***Nieuw Nederlands***

***5e editie***

**Antwoorden Leerboek**

3 havo

Inhoudsopgave

[Hoofdstuk 1 3](#_Toc390163116)

[Hoofdstuk 2 26](#_Toc390163117)

[Hoofdstuk 3 48](#_Toc390163118)

[Hoofdstuk 4 67](#_Toc390163119)

[Hoofdstuk 5 87](#_Toc390163120)

[Hoofdstuk 6 105](#_Toc390163121)

# Hoofdstuk 1

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** de hoge plafonds in oude herenhuizen

**2** A een antwoord op de vraag in de inleiding

Er staat in de inleiding geen standpunt en ook geen probleem, dus de antwoorden B en C zijn sowieso fout. Ook antwoord D is fout: het feit dat de ramen in herenhuizen zo hoog mogelijk werden opgetrokken om meer daglicht in de kamer te krijgen (al. 2), is een reden, geen voordeel. Ook in alinea 3 gaat het om redenen (namelijk voor het maken van lage plafonds in pakhuizen). Alinea 2 en 3 geven dus antwoord op de vraag ‘Waarom’?

**Opdracht 2**

**1** de inpoldering van de Zuiderzee

**2** voor- en nadelenstructuur: in de tekst komen de voor- en nadelen aan de orde van het plan van ingenieur Lely (= afsluiting van de Zuiderzee + inpoldering van grote delen van de Zuiderzee)

**3** huidige (al. 1) – tegenwoordige

hoog water (al. 1) – vloed (het tegenovergestelde van ‘eb’)

daadwerkelijk (al. 2) – inderdaad; echt

behoeden (al. 3) – beschermen

behelzen (al. 3) – inhouden; als inhoud hebben

inpoldering (al. 3) – door dijken omgeven en droog maken

ten behoeve van (al. 3) – voor; ten bate van

brak (al. 5) – een beetje zout

paaien (al. 5) – paren (van vissen)

drastisch (al. 7) – krachtig; hier: enorm; heel erg

omdopen (al. 7) – een andere naam geven

**4** Grote delen van Nederland zouden behoed worden voor overstromingen.

**5** (1) Er kwam meer landbouwgrond. (2) Het verkeer tussen Amsterdam en Noord-Nederland zou een stuk sneller worden. / Het noorden van Nederland zou wat dichter bij de Randstad komen te liggen. (3) Het verkeer uit het oosten zou via de Houtribdijk wat gemakkelijker de provincie Noord-Holland bereiken.

**6** Een ander belangrijk pluspunt (al. 4); Ook (al. 4)

**7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| afsluiting Zuiderzee |  | c |  | f |  | d |  | e |  | b |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | g Vissers uit de havenplaatsen rond de voormalige Zuiderzee konden niet meer naar de Noordzee varen om te vissen. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | i |  | h |  | a |  |

a Er was geen zalm, paling en forel meer in het IJsselmeer en de Nederlandse rivieren.

b Het leven in veel Zuiderzeesteden veranderde totaal.

c Het water in het IJsselmeer werd brak en daarna zoet.

d Veel vissers werden werkloos.

e Vishandelaren, zeilmakers en scheepsbouwers werden werkloos.

f Vissen als de zuiderzeeharing, de ansjovis en de bruinvis stierven uit.

g Vissers uit de havenplaatsen rond de voormalige Zuiderzee konden niet meer naar de Noordzee varen.

h Zalm, paling en forel konden het IJsselmeer niet meer gebruiken als doorgangsroute naar de rivieren.

i Zalm, paling en forel konden niet meer het IJsselmeer in zwemmen.

**8** tegenstellend verband – In alinea 3 en 4 staan voordelen van de inpoldering en in alinea 5 en 6 staan nadelen.

**9** echter (al. 5)

**10** *Eigen antwoord*

**Opdracht 3**

**1** de twintigste eeuw

**2** alinea 1 en 2

**3** aspectenstructuur – Er komen diverse kanten (aspecten) van Nederland in de twintigste eeuw aan de orde; zie ook het antwoord op vraag 15.

**4** statistisch (al. 1) – gebaseerd op het verzamelen, bewerken en interpreteren van gegevens met betrekking tot aantallen

laat staan (al. 1) – en al helemaal niet …; en dan spreken we nog niet eens over …

vergaren (al. 1) – verzamelen

incidenteel (al. 1) – in een enkel geval

instituut (al. 2) – instelling; organisatie met een bepaalde taak

boven water halen (al. 2) – tevoorschijn halen

geïsoleerd (al. 6) – afgezonderd; zonder contact met anderen

telegram (al 6) – geschreven bericht, dat via een openbaar telecommunicatienetwerk wordt verstuurd

respectievelijk (al. 7) – in de volgorde zoals genoemd; hier hoort 15 (op de 1.000) dus bij huwelijken die door overlijden eindigen en 10 op de 1.000 hoort bij huwelijken die door scheiden eindigen

sterftecijfer (al. 9) – aantal sterfgevallen per 1.000 inwoners

vaccin (al. 9) – inentstof; middel tegen infectieziekten

zuigeling (al. 9) – baby; kind van minder dan een jaar, dat nog (moeder)melk drinkt

**5** het jaar 1900

**6** Er was een geboorteoverschot: er werden veel meer kinderen geboren dan er mensen stierven.

**7** immigratie: er komen veel meer mensen binnen (immigratie) dan er weggaan (emigratie)

**8** Er was een massale werving van gastarbeiders: er werden heel veel mensen vanuit het buitenland naar Nederland gehaald om hier te komen werken.

**9** kranten

**10** De meest geschikte plekken waren een bal, de kermis en via familie; de minst geschikte plekken waren een café/discotheek, internet, de kerk en bij vrienden.

**11** De meest constant gebleven ontmoetingsplek voor partners is het werk.

**12** (1) In 1900 waren er vooral (90%) meerpersoonshuishoudens; nu zijn er ook veel eenpersoonshuishoudens en huishoudens zonder kinderen. (2) In 1900 bestonden de gezinnen uit gemiddeld 4,51 personen; nu bestaan ze uit gemiddeld 2,2 personen.

**13** Dat komt door (1) betere hygiëne, (2) meer gezondheidszorg en (3) vaccins.

**14** inmiddels verdreven infectieziekten, zoals tyfus en cholera

**15** alinea 3 en 4: bevolking/bevolkingsaantal/bevolkingsgroei/aantal Nederlanders; alinea 5: immigranten; alinea 6: communicatie(middelen)/contact; alinea 7: huwelijk/relaties; alinea 8: gezinssamenstelling; alinea 9: gezondheid; alinea 10: (lichaams)lengte/fysieke kenmerken.

**16** *Eigen antwoord*

[ster] **Opdracht 4**

**1** de geschiedenis van carnaval

**2** alinea 1 en 2

**3** verleden/heden(/toekomst)structuur – De geschiedenis van carnaval komt aan de orde: er wordt begonnen in de middeleeuwen en via de zestiende, zeventiende, negentiende en twintigste eeuw komen we in de huidige tijd terecht.

**4** aanzien (al. 1) – goede naam; goede reputatie

antropologe (al. 2) – wetenschapster die onderzoek doet naar de culturen van volken; de mannelijke vorm is ‘antropoloog’

bakermat (al. 3) – plaats van oorsprong; plek waar iets begonnen is

in zwang (al. 3) – in gebruik

autoriteit (al. 4) – instelling (of persoon) met gezag; overheid

de scepter zwaaien (al. 5) – de baas zijn; het hoogste gezag hebben

kansel (al. 5) – preekstoel

gecharmeerd zijn van (al. 6) – leuk/aantrekkelijk vinden

uitwassen (al. 6) – ongewenste ontwikkelingen

van kracht worden (al. 7) – geldig worden; in werking treden

dansmarieke (al. 8) – meisje dat in een mooi uniform dansend marcheert tijdens carnavalsfeesten

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **wanneer?** | **korte beschrijving / kenmerken** |
| vroege middeleeuwen | Vastenavond – alleen gevierd door kloosterlingen |
| zestiende eeuw | carnaval – gewone mensen leven zich drie dagen uit met veel drank, veel eten en de spot drijven met autoriteiten en heilige huisjes |
| zestiende/zeventiende eeuw | (bijna) geen carnaval vanwege verbod |
| negentiende eeuw | bescheiden feest; soms een optocht, maar er waren ook wel verboden op verkleden en op het houden van een optocht |
| na 1945 | opbloei carnaval tot populair volksfeest |

**6** om het feest het aanzien van een oude traditie te geven / om het beeld te creëren van carnaval als een oude traditie / dat geeft meer status aan het feest

**7** (1) In de vroege middeleeuwen heette het feest Vastenavond; nu heet het carnaval. (2) In de vroege middeleeuwen werd het alleen gevierd door kloosterlingen; nu wordt het gevierd door iedereen die dat wil.

**8** (1) de naam: carnaval; (2) mensen leven zich drie dagen uit in voorbereiding op de vastentijd; (3) er wordt veel gedronken; (4) er wordt veel gegeten.

**9** De wereldlijke autoriteiten vonden dat carnaval te veel uitwassen had (denk aan: veel drankgebruik en losbandig gedrag). De geestelijke autoriteiten vonden het ‘paepsche stoutigheid’ (dat vonden vooral de protestanten) of te ver afstaand van het geloof (dat vonden de katholieken).

**10** (1) In Sittard werd in 1932 een maskeradeverbod (een verbod op verkleden) van kracht. (2) Tussen 1929 en 1935 mocht er in Den Bosch geen optocht worden gehouden.

**11** (1) de ‘positieve energie’ na de Bevrijding; (2) de acceptatie door de kerk (het Tweede Vaticaans Concilie stond gelovigen meer vrijheid toe); (3) commerciële overwegingen (vooral van middenstanders).

**12** informeren – De auteur wil kennis op de lezer overbrengen over de geschiedenis van carnaval.

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1**

**1** Monique heeft de informatie op de monitor over het hoofd gezien. Ze heeft zich ook nog niet verdiept in het aanbod aan lezingen en rondleidingen.

**2** Daniël wil graag naar de lezing van de heer Meulenberg en heeft de informatie op de monitor niet gelezen.

**Opdracht 2**

**1** precies

**2** selectief/gericht

**3** precies

**Opdracht 3**

**1** selectief/gericht

**2** precies

**3** globaal

**4** precies

**Opdracht 4**

**1** Martine wil weten of de computerwinkel printers in de aanbieding heeft.

**2** selectief/gericht

**3** Ze schakelt over naar een nieuwe strategie als het in de reclame over printers gaat.

**4** precies

**Opdracht 5**

**1** - Moet ik een opleiding/training volgen om dit te kunnen doen?

- Hoe vaak moet ik training geven?

- Aan kinderen van welke leeftijd geef ik training?

**2** - Wat zijn de gevolgen van het broeikaseffect?

- Wat merkt Nederland van het broeikaseffect?

- Wat zijn de belangrijkste broeikasgassen?

- Hoeveel CO2 stoot een gemiddeld persoon uit?

**3** - Wat doet een leerlingmentor precies?

- Hoeveel tijd kost het leerlingmentoraat?

- Krijg ik er een cijfer voor of tellen de gemaakte uren mee voor een bepaald vak?

- Moet ik een cursus/training volgen om dit te mogen doen?

**Opdracht 6**

**1** (1) Het zijn groepen voorwerpen die als verzameling zo bijzonder zijn, dat het museum ze niet op de normale manier kon of wilde opstellen. Het zijn groepen voorwerpen die samen een verhaal vertellen. (2) Je verwacht deze verzamelingen niet in het Rijksmuseum, omdat iedereen bij het Rijksmuseum denkt aan kunst (schilderijen, beeldhouwkunst).

**2** de collecties sleutels en doosjes

**3** Met een sleutel maak je iets open en in doosjes bewaar je wat je mooi vindt. Dat doet een museum ook: een museum bewaart dingen en toont die aan (maakt die open voor) het publiek.

**4** (1) Het zijn nooit opgestelde verzamelingen. (2) Het zijn verzamelingen die heel lang niet zijn tentoongesteld.

**5** Zij vertelt over rijke dames uit de 18e eeuw die van hun hele huisraad miniaturen in zilver lieten maken.

**6** Het verhaal achter de voorwerpen is bijzonder. Martine Gosselink vertelt vooral over voorwerpen die gemaakt zijn van overblijfselen van het ontplofte schip van Van Speijk.

**Opdracht 7**

**1** schaatsen op een overdekte baan

**2** informeren

**3** (1) Passen alle 16.000 mensen die een kaartje hebben wel in het stadion? (2) Wat zal de invloed zijn van al die mensen op het ijs en op de rijders?

**4** Zij zijn boos. Ze vinden dat er te veel kaarten zijn verkocht, zodat ze nu niets kunnen zien.

**5** Schaatspubliek is netter dan voetbalpubliek.

**6** *Eigen antwoord*

**7** In 1987 werd in een bomvol Thialf Stadion in Heerenveen het eerste wereldkampioenschap schaatsen op een overdekte baan gereden.

**Opdracht 8**

**1** (1) De slaven kwamen uit Afrika. (2) Dit speelde zich af in achttiende/negentiende eeuw. (3) John Stedman was een Schots-Nederlandse tekenaar en militair. (4) De slaven kregen frisse lucht, ze werden gewassen, ze kregen te eten (planten/bananen/oranje appelen) en er werden beeltenissen (zonnen/halve manen) op het hoofd ‘getekend’. (5) Dit gebied werd de wilde kust genoemd. (6) Het gebied was vruchtbaar. Er kon koffie/suiker/cacao worden verbouwd. (7) Er werden sluizen gebouwd en kanalen gegraven. (8) Het is nu een toeristische bestemming waar je kunt zien hoe blanke planters destijds leefden. (9) Acceptatie van beide kanten: de slaaf moest accepteren dat hij arbeid moest verrichten; de plantagehouder moest ervoor zorgen dat de arbeid verricht werd zoals hij wilde, maar hij moest niet te wreed worden.

**2** *Eigen antwoord*

**3** –

**4** *Eigen antwoord*

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1** *Bijvoorbeeld:* De crisisjaren, De crisisjaren 1929-1940, Werkloosheid in de jaren dertig van de twintigste eeuw *of* De grote depressie.

**2** Wat zijn de belangrijkste kenmerken van de crisisjaren na de Beurskrach van 1929?

**3** -Wat gebeurde er precies in oktober 1929?

- Welke directe gevolgen had de crisis?

- Wat waren de oorzaken van de crisis?

- Hoe verliepen de crisisjaren? *of* Hoe zag het leven er voor veel mensen uit in de crisisjaren?

- Welke maatregelen namen regeringen om de crisis te bestrijden?

- Wat zijn de verschillen tussen de crisis in de jaren dertig en de financieel-economische crisis die in 2008 begon? (Alternatief: Hoe eindigde de crisis? *of* Hoe liep de crisis af?)

**4** *Zie 3.*

**5** Zonder inleiding en slot zijn het zes hoofdstukken. Mét inleiding en slot (zie theorie bij dit hoofdstuk en zie hoofdstuk 2) zijn het er acht.

**Opdracht 2**

**1** Vragen die bij elkaar horen:

a Waar komt het woord kermis vandaan? + Wanneer is kermis ontstaan? – Twee vragen.

b Wat kost een entreekaartje voor een kermisattractie tegenwoordig? + Is kermis nu duurder dan vroeger? – Tot één vraag terugbrengen: Wat kosten kermisattracties tegenwoordig in vergelijking met vroeger?

c Welke attracties vind je tegenwoordig op de kermis? + Hoe zag een kermis er honderd jaar geleden uit? – Tot één vraag terugbrengen: Wat zijn de verschillen in attracties tussen vroeger en nu?

d In welke landen bestaat kermis? + Is kermis typisch Nederlands of is het uit andere landen overgenomen? – Tot één vraag terugbrengen: In welke landen bestaat kermis?

e Was kermis vroeger voor een bepaalde klasse? + Wie gaan er tegenwoordig vooral naar de kermis? + Is kermis nog altijd even populair als vroeger? – Tot één vraag terugbrengen: Zijn er verschillen in het kermispubliek van vroeger en nu?

f Wat zijn de belangrijkste verschillen tussen kermis vroeger en nu? – Deze vraag komt overeen met de hoofdvraag.

**2** *Bijvoorbeeld:*

1 Wanneer is kermis ontstaan?

2 Waar komt het woord kermis vandaan?

3 In welke landen bestaat kermis?

4 Wat zijn de verschillen in attracties tussen vroeger en nu?

5 Zijn er verschillen in het kermispubliek van vroeger en nu?

6 Wat kosten kermisattracties tegenwoordig in vergelijking met vroeger?

Deze deelvragen geven tezamen antwoord op de hoofdvraag:

Wat zijn de belangrijkste verschillen tussen kermis vroeger en nu?

**3** *Eigen vraag – Bijvoorbeeld:*

Heeft kermis nog toekomst?

Ziet een kermis in het buitenland (bijvoorbeeld in Zuid-Europa of in een ander werelddeel) er anders uit dan in Nederland?

**4** Hoofdstuktitels (volgens de nummering van de antwoorden op vraag 2):

1 De oorsprong van kermis

2 De herkomst van het woord ‘kermis’

3 Kermis in de wereld

4 Kermisattracties

5 Het publiek

6 De kosten

**5** *Bijvoorbeeld:* Kermis vroeger en nu

**Opdracht 3**

**1** *Mogelijke hoofdvraag:* Welke voor- en nadelen heeft mobiel bellen?

**2** *Voorbeelden van deelvragen:*

- Wat zijn de belangrijkste kenmerken van mobiele en vaste telefonie?

- Wat is het grootste verschil tussen mobiel bellen en vaste telefonie?

- Wat kost mobiel bellen in vergelijking met vaste telefonie?

- Welke extra mogelijkheden heeft een mobiele telefoon?

- Wat voor soort mobiele telefoons zijn er?

- Voor wie (voor welke beroepsgroepen) is een mobiele telefoon veel handiger dan een vaste telefoon?

- Wat voor abonnementen zijn er voor vaste en mobiele telefonie?

- Welke gevaren kleven er aan mobiel bellen?

- Welke andere nadelen heeft mobiel bellen?

- Waarom zou je een vast abonnement aanhouden als je een mobiele telefoon hebt?

- Verdwijnt in de toekomst de vaste telefonie?

**3** *Volgorde van bovenstaande deelvragen (sommige vragen kun je samennemen):*

1 Wat zijn de belangrijkste kenmerken van mobiele en vaste telefonie?

2 Wat kost mobiel bellen in vergelijking met vaste telefonie?

3 Wat voor soort mobiele telefoons zijn er?

4 Welke extra mogelijkheden heeft een mobiele telefoon?

5 Wat voor abonnementen zijn er voor vaste en mobiele telefonie?

6 Voor wie (voor welke beroepsgroepen) is een mobiele telefoon veel handiger dan een vaste telefoon?

7 Welke nadelen heeft mobiel bellen?

8 Verdwijnt in de toekomst de vaste telefonie?

**4** *Eigen keuze en bijbehorende steekwoorden, bijvoorbeeld:* 7 Welke nadelen heeft mobiel bellen?

Antwoord in steekwoorden: hoge kosten, verplicht abonnement, beperkte bereikbaarheid in sommige streken, slechte verstaanbaarheid, risico verlies of diefstal, gevaren door verhoogde straling, gezondheidsklachten.

**5** *Bijvoorbeeld* (volgens de nummering van het antwoord op vraag 3):

1 Vast versus mobiel

2 Kosten

3 Soorten mobiele telefoons

4 Mogelijkheden mobiele telefoons

5 Abonnementen

6 Keuze voor vast of mobiel

7 Nadelen mobiel bellen

8 De toekomst van vast en mobiel

**Opdracht 4**

–

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** zo rood als een biet = heel rood

**2** smeekt om = heeft heel hard nodig

**3** koeien van fouten = grote fouten

**4** viswijf = onbeschaafde, schreeuwerige vrouw

**5** een leger = een heleboel; een grote groep

**6** vist (naar) = probeert te krijgen

**7** als sneeuw voor de zon = heel snel

**8** liet haar schrille kreten horen = was zeer luid te horen; werd hard geluid

**9** brandde = was vol (van); had een zeer groot (verlangen) naar

**10** kijkt uit = geeft een mooi uitzicht (over)

**Opdracht 2**

**1** v

**2** p

**3** v

**4** m

**5** m

**6** m in w

**7** v

**8** p

**9** m in w

**10** p

**Opdracht 3**

**1** etnisch h raciaal; wat te maken heeft met ras of volk

**2** eerwraak e moord die gepleegd wordt vanwege het geschonden fatsoen van de familie

**3** reserves a bedenkingen; voorbehoud

**4** origine (synoniem) achtergrond; herkomst; afkomst

**5** ongegrond (woorddelen) zonder grond; zonder reden

**6** onoverbrugbare (woorddelen) onoverkomelijke; niet te overbruggen

**7** allengs d langzamerhand; gaandeweg; zoetjesaan

**8** cohesie (synoniem; omschrijving) samenhang; (sterke) band

**9** aversie (synoniem) weerzin; afkeer; tegenzin

**10** autochtone (tegenstelling) niet-allochtone; oorspronkelijk Nederlandse

**11** interetnisch (woorddelen) tussen (mensen uit) verschillende bevolkingsgroepen

**12** compassie i sympathie; medegevoel; medelijden

**13** welwillender (woorddelen) vriendelijker; beter gezind

**14** idealiter c in het meest gunstige geval; volgens ideale omstandigheden

**15** superieur j veel beter; voortreffelijk

**16** concept (synoniem) begrip

**17** verscheidenheid (synoniem) variatie; diversiteit

**18** tornen aan g proberen te veranderen

**19** onderklasse (woorddelen; omschrijving) groep burgers (klasse) die het in de samenleving niet redt

**20** integratie b het samengaan; ontwikkeling naar een eenheid

**21** opponenten (synoniem) tegenstanders

**22** uitwassen f ongewenste, vaak extreme ontwikkelingen

**23** segregatie (omschrijving) situatie waarbij verschillende (etnische) groeperingen in een samenleving sterk gescheiden leven

**24** getto’s (omschrijving; context) stedelijke wijken waar een etnische groep (oorspronkelijk vooral de joodse gemeenschap) geïsoleerd woont

**25** verloochenen (synoniem) ontkennen dat iets bestaat of dat je iemand kent

**Opdracht 4**

**1** Alinea 2: voor lief nemen – iets ongunstigs accepteren omdat er gunstige zaken tegenover staan

Alinea 5: koren op iemands molen – wat heel goed van pas komt (meestal een argument)

Alinea 6: niet over rozen gaan – niet gemakkelijk verlopen

**2** Alinea 2: een metafoor: een hartenkreet – een noodroep; uiting van diep gevoel of diepe verontrusting

een metafoor in een werkwoord: stranden – mislukken

een metafoor in een werkwoord: ontkiemen – ontstaan; gaan groeien

een personificatie – het prille geluk heeft hen (…) in zijn greep – beheerst hen

Alinea 3: een metafoor: plaatje – de geschetste problematiek

Alinea 5 : een vergelijking: als een tsunami – in een overweldigende hoeveelheid

 een metafoor: het voertuig – het middel

Alinea 6: een metafoor in een werkwoord: waken voor – oppassen voor

een metafoor in een werkwoord: het steekt haar – het ergert haar

een metafoor: een medicijn (tegen alle kwalen) – een middel

een metafoor: de kiem – het begin; de uiteindelijke oorzaak

**Opdracht 5**

**1** tornen aan

**2** getto

**3** verloochenen

**4** integratie

**5** superieure

**6** cohesie

**7** ongegrond

**8** aversie

**9** origine

**10** compassie

**11** segregatie

**12** concept

**Opdracht 6**

**1** a de dooi = de ontspanning; het einde van de kille verstandhouding

b er waait een frisse wind = er is een nieuwe aanpak die voor frisheid zorgt

c het regent (klachten) = er zijn ontzettend veel (klachten)

d de herfst (van zijn leven) = de laatste jaren (van zijn leven)

e dansen op een vulkaan = een zorgeloos leven leiden ondanks dreigend onheil

**2** a zonnetje

b storm

c sneeuw

d mist

e kou

**Opdracht 7**

*Eigen antwoorden (zie voor voorbeelden de antwoorden bij deel 2hv, hoofdstuk 1, paragraaf Woordenschat)*

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** Een Hamburger is een inwoner van de Duitse stad Hamburg; een hamburger is een (broodje met een) rond, plat, gebraden stuk rundergehakt, meestal voorzien van gebakken ui, tomatenketchup e.d.

**2** Het zou kunnen dat de hamburger een gerecht is dat oorspronkelijk in Hamburg gegeten werd.

**3** NB: zie voor veel uitvoeriger achtergronden de site van Ewoud Sanders (www.ewoudsanders.nl/boeken.html) en daaruit zijn te downloaden geoniemenwoordenboek uit 1995.

a De Bermuda-eilanden vormen een eilandengroep ten oosten van de Verenigde Staten. – Een bermuda is een korte (strand)broek, die vanaf ca. 1950 vanuit de Bermuda’s door Amerikaanse toeristen werd meegenomen naar de VS en daar in de mode raakte.

b Bikini is een vrijwel onbewoond atol (min of meer ringvormige groep van koraaleilanden) in de Stille Oceaan, dat uit 36 eilanden bestaat met het eilandje Bikini (zelfde naam als de groep) als het bekendste. Het eilandje Bikini werd van 1946 tot 1958 door de Amerikanen gebruikt als testgebied voor atoombommen. De eerste proef werd uitgevoerd op 1 juli 1946. – Rond diezelfde datum werd in Parijs voor het eerst een nieuw, tweedelig, ‘gewaagd’ damesbadpak getoond, dat de ontwerper ‘bikini’ doopte. Het voorvoegsel ‘bi’ zou kunnen verwijzen naar het tweedelig karakter van het badpak, maar het is waarschijnlijker dat de ontwerper de actualiteit heeft aangegrepen en verwachtte dat de introductie van de bikini zou inslaan als een bom.

c Bordeaux is een stad in het zuidwesten van Frankrijk. De streek rond Bordeaux is vermaard om zijn wijn. – Een bordeaux is een uit die streek afkomstige wijn.

d Limerick is de Engelse uitspraak van de Ierse plaats Luimneach. – Een limerick is een vijfregelig gedichtje met als rijmschema A-A-B-B-A en met een duidelijke pointe (soms een scabreuze) in de slotregel. In Ierland had (heeft) men de gewoonte om op bruiloften en partijen liedjes te zingen, waaraan iedereen voor de vuist weg op rijm een couplet toevoegde (toevoegt). Na ieder couplet zong (zingt) het gezelschap ‘Will you come up to Limerick?’. De liedjes hadden vaak het karakter van nonsenspoëzie (bron *Onze Taal*).

e Mahón, tegenwoordig Maó-Mahón) is de hoofdstad van het eiland Menorca. – Mayonaise is een saus, die voornamelijk uit olie, eigeel, mosterd en azijn bestaat.

De saus is genoemd naar de naam van de stad. Dat zou gebeurd zijn in 1756 tijdens de bezetting van de stad door Franse troepen (vandaar de verfransing van de naam), omdat de saus destijds bij het soldateneten werd gebruikt.

f Beijing (voorheen Peking) is de hoofdstad van de Volksrepubliek China. – Een pekinees is een klein, langharig hondenras, dat uit China afkomstig is. Al in de achtste eeuw zou de pekinees tot hofhond zijn opgeklommen. De beestjes werden aan het keizerlijk hof in Peking gefokt en streng bewaakt.

g Pilzen/Pilsen (op z’n Tsjechisch Plzeň) is een stad in het huidige Tsjechië. – De stad Pilzen/Pilsen kent een lange geschiedenis van bierbrouwerij (zie Sanders). In de negentiende eeuw werd hier een nieuw soort brouwtechniek geïntroduceerd, die een goudgeel bier van lage gisting opleverde. Het bier veroverde snel Europa en werd genoemd naar de naam van de stad waar het oorspronkelijk vandaan kwam: pils. NB: bierkenners maken een onderscheid tussen bier en pils!

h Spa is een stad in de Belgische Ardennen, waar zich een bron bevindt met geneeskrachtig water. – Een spa, of kortweg spa, verwijst naar bronwater in het algemeen. De merknaam is een soortnaam geworden. Het water dat je krijgt als je ‘spa’ bestelt, kan uit Spa afkomstig zijn, maar dat is lang niet altijd het geval. – Spa kan ook verwijzen naar een kuuroord, zoals dat al lang geleden rond de bron in Spa is ontstaan.

i Sparta is een stad op de Peloponnesus die in de oudheid bekend stond om de strenge tucht; er was in wezen sprake van een kastensysteem. – Spartaans wil zeggen ‘als van Sparta’ ofwel ‘streng, sober en hard’.

j Vandalicië staat tegenwoordig bekend als Andalusië; het is de streek die het zuidelijkste deel van Spanje vormt. – Vandalisme is zinloze, grove vernielzucht. Met ‘de Vandalen’ verwijst men naar een rusteloos volk, dat vanaf de vierde eeuw vaak plunderend door Europa trok. Aan het begin van de vijfde eeuw vestigden de Vandalen zich o.a. in Zuid-Spanje. Dat zou de naam Andalusië verklaren. Later veroverden zij delen van Noord-Afrika (toen in handen van de Romeinen) en trokken op naar Rome. Die stad viel in de vijfde eeuw ook ten prooi aan plundering door de Vandalen. Het woord vandalisme is dus te danken aan de kwalijke reputatie van de Vandalen; de naam Andalusië is ook afgeleid van de naam van het volk.

**Opdracht 2**

**1** a bungalow: afgeleid van ‘bangla’ (= Bengaals) waar de lage optrekjes in Bengalen mee aangeduid werden die de voorlopers zijn van onze bungalows.

b marathon: vernoemd naar de stad in Griekenland, zo’n 42 kilometer ten noorden van Athene, vanwaaruit in 490 voor Chr. een hardloper het bericht van de Griekse overwinning op de Perzen overbracht naar Athene.

c jeans: verbastering van de naam van de Italiaanse havenstad Genua (via Gene of Jene), bekend om de stevige stoffen die men onder andere voor kleren gebruikte.

d camembert: vernoemd naar het Normandische gehucht Camembert, waar deze kaas oorspronkelijk vandaan zou komen.

e koper: afgeleid van Cypres, waar al in 1500 v. Chr. kopermijnen geweest zouden zijn.

f salmiak: ontstaan uit ‘sal ammoniacum’ (zout uit Am(m)on/Ammonium, verwijzend naar een oase in de Libisch-Egyptische woestijn).

g house: genoemd naar ‘The Warehouse’, een dansclub in Chicago, waar Frankie Knuckles, ‘de godfather van de house-muziek’, een tijd als diskjockey heeft gewerkt.

h kalkoen: afgeleid van de Indiase stad Calcutta (vroeger Calicut). Zie vooral het interessante verhaal over de ontstaansgeschiedenis van het woord in het geoniemenwoordenboek van Sanders.

**2** geoniemen

**3** *Eigen vondsten – Voorbeelden zijn vooral te vinden in kaassoorten: edammer, gouda, beemster. Andere voorbeelden: amsterdammertje (paaltje om het parkeren op de stoep te verhinderen); hagenaar (klein bootje dat in Den Haag door de grachten vaart, maar ook een term voor ‘homoseksueel’).*

**4** *Eigen keuzes en eigen tekst*

**Opdracht 3**

*Eigen vondsten – Bijvoorbeeld als achternaam:*

***1*** *Advocaat, Pleiter*

***2*** *Vogelaar, Koekoek*

***3*** *Werper, Knuppel, Achtervanger*

***4*** *Steen, Mortel*

***5*** *Kok, Meester*

***6*** *Kip, Haas, Konijn*

**Opdracht 4**

*Eigen presentaties*

De eponiemen bij deze namen zijn achtereenvolgens:

Caesar – keizersnede

Hop – een Haags Hopje

De Sade – sadisme, sadistisch

Boycott – boycot

Diesel – de dieselmotor

Maduro – Madurodam

**Opdracht 5**

**1** a het woord ‘broek’ betekent drassig land; kennelijk is die aanduiding overgegaan naar de benaming voor de plek waar mensen woonden (-broek komt in allerlei plaatsnamen voor; er zijn ook verschillende plaatsen in Nederland die gewoon Broek heten)

b een vorde of voord(e) is oorspronkelijk een doorwaadbare plaats in een beek of rivier; je vindt het in tal van plaatsnamen met -voort of -vorde. Coevorden verwijst naar een plek waar het vee (koeien) het water kon oversteken; ook het Engelse Oxford verwijst naar zo’n plek.

c de Maasboulevard: een boulevard langs de rivier de Maas; het Franse woord boulevard is overigens afgeleid van het Nederlandse woord bolwerk.

d de Maliebaan (brede straat in Utrecht): het woord malie verwijst naar een balspel dat vooral in de zeventiende eeuw erg populair was (in de betere kringen); het lijkt wat op het tegenwoordige golf; de Maliebaan is de plaats waar het spel gespeeld werd: een 750 meter lange, brede baan. Overigens zijn er in vele steden (ook buiten Nederland) nog aardrijkskundige namen met het woord malie erin (bijvoorbeeld het Malieveld in Den Haag).

e De Steeg, plaats ten oosten van Arnhem. Het woord steeg heeft hierin niets met ‘steeg = smal straatje’ te maken, maar met het feit dat het dorp op geaccidenteerd terrein ligt op de Veluwezoom. Het duidt dus op de ‘plaats waar men moet stijgen’.

f het Spui: een straat en plein in Amsterdam; de naam verwijst (kennelijk) naar de plek waar het water vanuit de binnenstad gespuid werd op de waterwegen, die het vervolgens konden afvoeren naar het IJ; spui is een synoniem voor ‘sluis’.

g Lelystad: nieuwe stad in de provincie Flevoland, genoemd naar ingenieur en minister Cornelis Lely die eind negentiende eeuw de plannen tot inpoldering van de Zuiderzee maakte en die plannen als minister in de periode 1913-1918 goedgekeurd kreeg (Zuiderzeewet 1918).

h Maastricht: afgeleid van het Latijnse Mosa Trajectum, plaats om de Maas over te steken.

i Wipstrikkerallee: straat in Zwolle en oude aanvoerroute, verwijzend naar de plek waar ooit een galg (‘wipstrik’) stond.

j Zandvoort: zie voor -voort het antwoord bij b. Bij Zandvoort bestaat/bestond de voorde uit zand. De naam -zandvoort komt in meerdere aardrijkskundige namen voor (bijvoorbeeld Eexterzandvoort, Gieterzandvoort).

**2** a zeeheldenbuurt/-wijk

b schrijversbuurt/-wijk

c schildersbuurt/-wijk

d staatsliedenbuurt/-wijk

**3** a De zwaan – De brug lijkt op een zwaan.

b De kassa – Het gebouw heeft opvallend veel van een immens grote kassa.

c De peperbus – Het gaat hierbij om de toren van de basiliek die op een peperbus lijkt.

d Het fregat – Het gebouw lijkt volgens sommigen op een fregatschip.

e De vliegende schotel – Het Evoluon heeft inderdaad veel van een vliegende schotel.

f De apenrots – Het gebouw heeft een vrij grillige vorm (of: weinig hoeken), een van de kenmerken van de zogenoemde organische architectuur.

g De hondendrol – Deze benaming is bedacht vanwege de ronde vorm van de muren.

h De badkuip – Het gaat hier om het nieuwbouwgedeelte, dat lijkt op een badkuip. Die naam is overigens door de architect (Crouwel) zelf bedacht.

In alle gevallen gaat het om metaforen, omdat er sprake is van gelijkenis.

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

*De persoonsvormen zijn onderstreept.*

**1** Het ruimtestation ISS / draait / sinds 1998 / rondjes om de aarde.

ow = Het ruimtestation ISS

wg = draait

lv = rondjes om de aarde

bwb = sinds 1998

**2** Op een hoogte van 355 kilometer / blijkt / zo’n rondje / ruim anderhalf uur / te duren.

ow = zo’n rondje

wg = blijkt te duren

bwb = Op een hoogte van 355 kilometer

bwb = ruim anderhalf uur

**3** Sinds 2000 / wordt / het station / permanent / bewoond / door astronauten.

ow = het station

wg = wordt bewoond

bwb = Sinds 2000

bwb = permanent

bwb = door astronauten

**4** Die / voeren / daar / allerlei wetenschappelijke experimenten / uit.

ow = Die

wg = voeren uit

lv = allerlei wetenschappelijke experimenten

bwb = daar

**5** Ook / zijn / ze / van tijd tot tijd / foto’s van de aarde / aan het maken.

ow = ze

wg = zijn aan het maken.

lv = foto’s van de aarde

bwb = Ook

bwb = van tijd tot tijd

**6** Soms / worden / die kiekjes / ter publicatie / aan populairwetenschappelijke tijdschriften / aangeboden.

ow = die kiekjes

wg = worden aangeboden

mv = aan populairwetenschappelijke tijdschriften

bwb = Soms

bwb = ter publicatie

**Opdracht 2**

*De persoonsvormen zijn onderstreept.*

**1** Met nieuwe technieken / lost / een coldcaseteam van de politie / oude moordzaken / soms / alsnog / op.

ow = een coldcaseteam van de politie

wg = lost op

lv = oude moordzaken

**2** Een huwelijk tussen die prins en zo’n volksmeisje / kan / ik / me eigenlijk / niet / zo goed / voorstellen.

ow = ik

wg = kan me voorstellen

lv = Een huwelijk tussen die prins en zo’n volksmeisje

**3** Wanneer / heeft / de orkaan Katrina / de stad New Orleans / getroffen?

ow = de orkaan Katrina

wg = heeft getroffen

lv = de stad New Orleans

**4** Op het kunstmatige eiland Palm Jumeirah in Dubai / kunnen / alleen de allerrijksten / zich / een huis / veroorloven.

ow = alleen de allerrijksten

wg = kunnen zich veroorloven

lv = een huis

**5** De slaaphaai / schijnt / zich / te voeden / met slapende zeehonden.

ow = De slaaphaai

wg = schijnt te voeden

lv = zich

**Opdracht 3**

*De persoonsvormen zijn onderstreept.*

**1** Vanuit de ruimte / zijn / verlichte steden / ’s nachts / goed zichtbaar.

ow = verlichte steden

ng = zijn [goed zichtbaar]

**2** Is / de Sequioa / met 16,32 berekeningen per seconde / de snelst rekenende computer ter wereld?

ow = de Sequioa

ng = Is [de snelst rekenende computer ter wereld]

**3** Op wat oases na / is / het land Egypte / alleen / vruchtbaar / langs de rivier de Nijl.

ow = het land Egypte

ng = is [vruchtbaar]

**4** De hoofdstraat van de Amerikaanse stad Las Vegas / schijnt / het felst verlichte stukje aarde / te zijn.

ow = De hoofdstraat van de Amerikaanse stad Las Vegas

ng = schijnt [het felst verlichte stukje aarde] te zijn

**5** Zware misdrijven / blijken / soms / door middel van DNA-onderzoek / oplosbaar / te zijn.

ow = Zware misdrijven

ng = blijken [oplosbaar] te zijn

**Opdracht 4**

*De persoonsvormen zijn onderstreept.*

**1** Aan de centrale straat van Las Vegas, The Strip, / kun / je / heel grote hotels en prachtige casino’s / vinden.

ow = je

wg = kun vinden

lv = heel grote hotels en prachtige casino’s

bwb = Aan de centrale straat van Las Vegas, The Strip,

**2** Dit bekende bedrijf / heeft / UNICEF / drie miljoen euro / geschonken.

ow = Dit bekende bedrijf (of: UNICEF)

wg = heeft geschonken

lv = drie miljoen euro

mv = UNICEF (of: dit bekende bedrijf)

**3** Volgens onderzoekers uit Japan / zwemt / de Groenlandse haai, de traagste haai ter wereld, / maximaal 1,7 kilometer per uur.

ow = Groenlandse haai, de traagste haai ter wereld

wg = zwemt

bwb = Volgens onderzoekers uit Japan

bwb = maximaal 1,7 kilometer per uur

**4** Zo’n fraaie Rolex / is / voor het grote publiek / natuurlijk / te duur.

ow = Zo’n fraaie Rolex

ng = is [te duur]

mv = voor het grote publiek

bwb = natuurlijk

**5** Alle boeken van Harry Potter, de bijzonder slimme tovenaar uit de romans van J.K. Rowling, / zijn / inmiddels / beroemd.

ow = Alle boeken van Harry Potter, de bijzonder slimme tovenaar uit de romans van J.K. Rowling

ng = zijn [beroemd]

bwb = inmiddels

**Opdracht 5**

**1** *De persoonsvormen zijn onderstreept.*

a Al vele jaren / zijn / Amerikanen / de dikste mensen van de wereld.

b De misdaadroman *Het gouden ei* / is / heel spannend / verfilmd.

c Momenteel / zijn / stoere, houten meubels van IKEA / erg populair.

d Doet / deze ruim gesorteerde webwinkel / goede zaken?

e Zo’n kunstig ontworpen sieraad / moet / je / wel / verzekeren.

**2** a Al vele jaren (zn)

de dikste mensen (zn) van de wereld.

b De misdaadroman (zn) *Het gouden ei*

heel spannend (bw)

c stoere, houten meubels (zn) van IKEA

erg populair (bn)

d deze ruim gesorteerde webwinkel (zn)

goede zaken (zn)

e Zo’n kunstig ontworpen sieraad (zn)

**3** *NB:**Telwoorden rekenen we in NN niet tot de bijvoeglijke bepalingen.*

a bijvb = dikste → mensen

bijvb = van de wereld → mensen

b bijvb = *Het gouden ei* → misdaadroman

obwb = heel → spannend

c bijvb = stoere → meubels

bijvb = houten → meubels

bijvb = van IKEA → meubels

obwb = erg→ populair

d bijvb = ruim gesorteerde → webwinkel

bijvb = goede → zaken

e bijvb = kunstig ontworpen → sieraad (zn)

**4** *NB In zin b is ‘gouden’ nog een bijvoeglijke bepaling bij ‘ei’.*

d obwb = ruim → gesorteerde

e obwb = kunstig → ontworpen

[ster] **Opdracht 6**

**1** bijvb = heel grote → hotels

obwb = heel → grote

bijvb = prachtige → casino’s

bijvb = centrale → straat

bijvb = van Las Vegas → straat

bijst = The Strip → de centrale straat van Las Vegas

**2** bijvb = bekende → bedrijf

**3** bijvb = Groenlandse → haai

bijst = de traagste haai ter wereld → de Groenlandse haai

bijvb = traagste → haai

bijvb = ter wereld → haai

bijvb = uit Japan → onderzoekers

**4** bijvb = fraaie → Rolex

obwb = te → duur

bijvb = grote → publiek

**5** bijvb = van Harry Potter → boeken

bijst = de bijzonder slimme tovenaar uit de romans van J.K. Rowling → Harry Potter

bijvb = bijzonder slimme → tovenaar

obwb = bijzonder → slimme

bijvb = uit de romans van J.K. Rowling → tovenaar

bijvb = van J.K. Rowling → romans

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** Eileen heeft haar kleine zusje beloofd dat ze straks een ijsje krijgt.

**2** Kunnen jullie je indenken dat zo’n topkeeper zomaar zijn baan opzegt?

**3** Schamen die jongens zich niet voor hun onfatsoenlijke gedrag?

**4** Ik mag van mijn ouders niet roken, omdat het ongezond is.

**5** Die twee hartsvriendinnen willen per se bij elkaar in de klas zitten.

**Opdracht 2**

**1** zich - wed.vnw

hij - pers.vnw

**2** wij - pers.vnw

elkaar - wedig.vnw

u - pers.vnw

mij - pers.vnw

uw - bez.vnw

**3** jouw - bez.vnw

zijn - bez.vnw

mijn - bez.vnw

ik - pers.vnw

**4** We - pers.vnw

jij - pers.vnw

jezelf - wed.vnw

**5** jou - pers.vnw

z’n - bez.vnw

d’r - bez.vnw

**Opdracht 3**

**1** je - pers.vnw

je - wed.vnw

je - bez.vnw

zijn - bez.vnw

**2** we - pers.vnw

haar - pers.vnw

haar - bez.vnw

ze - pers.vnw

ons - pers.vnw

**3** hen - pers.vnw

jullie - bez.vnw

**4** Wij - pers.vnw

ons - wed.vnw

ons - bez.vnw

**5** Je - bez.vnw

het - pers.vnw

jullie - pers.vnw

elkaar - wedig.vnw

hun - bez.vnw

**Opdracht 4**

**1** mijn - bez.vnw

ik - pers.vnw

het - pers.vnw

**2** je - pers.vnw

je - bez.vnw

je - pers.vnw

jezelf - wed.vnw

het - pers.vnw

**3** We - pers.vnw

ons - wed.vnw

jullie - pers.vnw

ons - bez.vnw

**4** Jullie - bez.vnw

me - pers.vnw

ik - pers.vnw

me - wed.vnw

m’n - bez.vnw

**5** Hun - bez.vnw

het - pers.vnw

het - pers.vnw

**Opdracht 5**

**1** iedere - onbep.vnw

**2** ons - pers.vnw

zijn - bez.vnw

uiterlijke - bn

**3** Denk - zww

dat - aanw.vnw

**4** veel - onbep.hoofdtelw

**5** afkomstig - bn

uit - vz

**6** gebruikt - zww

men - onbep.vnw

het - blw

**7** heel - bw

bekende - bn

zijn - kww

**8** Over - vz

het - onbep.vnw

deze - aanw.vnw

laatste - onbep.rangtelw

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** gekantelde - bn

werd - pvvt

rijdende - bn

gesleept - vd

**2** werd - pvvt

trokken - pvvt

dansend - od

hossend - od

**3** mogen - pvtt

werken - inf

blijken - pvtt

moeten - pvtt

verschijnen - inf

**Opdracht 2**

**1** verovert

**2** blust, brandt

**3** vind, wordt

**4** Voorspelt, regent

**5** veronderstelt, houd

**6** Vind, verwildert

**7** vermoedt, halen

**8** verheugt, aanvaardt

**Opdracht 3**

**1** verwoestte, beschadigde

**2** Antwoordde, verhoorde

**3** ontruimde, dreigden

**4** wroetten, plaatste

**5** verafschuwde, pestten

**6** arriveerde, blafte, gakte

**7** vergokten, verspilden

**8** Versperde

**Opdracht 4**

**1** bestreden, vochten

**2** Kreeg, bedroog

**3** zwommen, dreef

**4** werd, bleef

**5** Stal

**6** vloog, beklom

**7** Brachten, gaf (af)

**8** zocht, verschool

**Opdracht 5**

**1** dreigend

**2** verbrijzeld

**3** juichend, gerend

**4** gebaseerd

**5** getoetst

**6** mikkend, afgevuurd

**7** gelost, gepakt

**8** tergend

**Opdracht 6**

**1** zwervend

**2** verwachte

**3** getrainde, luisterend

**4** toeterend, verbrede

**5** rijdende, misleide

**6** kwetsende, prikkelende

**7** gearresteerde, ingerichte

**8** stervend

**Opdracht 7**

**1** pvtt – wordt, vd – gevierd

**2** od – Genietend, pvvt – reisden

**3** od – Wachtend, vd – geregend

**4** pvvt – ontdekte, bn – smeulend

**5** pvtt – bedaart, pvtt – wordt, vd – geveegd

**6** gw – Eet, vd – gevarieerd, gw – braad

**7** bn – beslissende, pvvt – speelde

**8** pvtt – kunt, inf – genieten, bn – bruisend

**Opdracht 8**

*Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

**1** Ik antwoord nooit op vragen over mijn buitenlandse afkomst.

**2** Waarom antwoordt de verdachte niet als de rechter hem wat vraagt.

**3** Die onzin van jou over telepathie heeft Jamie nooit geloofd.

**4** Kelly gelooft dat haar ex-vriendje het nog wel een keer goedmaakt met haar.

**5** De wolf ontblootte zijn tanden toen hij zich bedreigd voelde.

**6** Met ontblote bovenlijven metselden de bouwvakkers de muren van het huis.

**7** De agent verdacht mijn broer van de winkeldiefstal.

**8** Het is onbegrijpelijk dat we Constant niet eerder hebben verdacht.

**9** Waarom verraden jullie de plannen van de directeur?

**10** In de zestiende eeuw verraadden sommige katholieken hun ketterse buren aan de Inquisitie.

**Opdracht 9**

**1** interpreteren

**2** incidenteel , criminelen

**3** immigranten, katholieke

**4** scepter, drastische, crisis

**5** cholera, tyfus, vaccin

**6** chronologische, perspectief

**7** autoriteiten

**8** personificatie

**9** etnische, raciaal

**10** autochtone, cohesie, segregatie

***Formuleren***

**Opdracht 1**

**1** Daarna wordt van dit mengsel melkchocola, pure chocola of witte chocola gemaakt.

**2** te vaak gebruikte woorden: chocola (7); wordt/worden (6); gemaakt/maken (5); daarna (3); cacaobonen (3)

**3** *Voorbeeld van een verbeterde tekst:*

Chocola *maak* je van cacaobonen. (APO) Deze bonen worden uit de vrucht gehaald en gedroogd. (OPA) Daarna worden ze gebrand en vermalen. (APO) Van dit mengsel kun je drie soorten chocola *maken*: melk, puur of wit. (APO) **Die** kun je vervolgens *verwerken* tot andere producten. (APO) Hagelslag en bonbons bijvoorbeeld worden *geproduceerd* uit chocola. (OPA) **Dat** geldt ook voor chocopasta en chocolademelk. (OPA)

(3 x chocola / Die; 2 x worden; 2 x maak/maken / verwerken / geproduceerd;

1 x daarna/vervolgens; 1 x cacaobonen / bonen / ze)

**Opdracht 2**

*Voorbeeld van een verbeterde tekst – De signaalwoorden zijn onderstreept. Alleen de derde zin is nog enkelvoudig.*

Turnen is al lang geleden ontstaan: de Romeinen deden het namelijk al. (OPA) Je oefent de sport uit met behulp van toestellen, die werden ontwikkeld vanaf 1811. (OPA) Mannen en vrouwen hebben hun eigen toestellen. (OPA) Zo hebben mannen de ringen en de rekstok, terwijl vrouwen turnen op de balk en de brug met ongelijke liggers. (APO) Ook is er verschil in de kleding van mannen en vrouwen, want vrouwen dragen een turnpakje, maar het herentenue bestaat uit een singlet en een lange broek. (APO)

**Opdracht 3**

**1** Zo … bureau.

Toen … swingen.

**2** van rare dingen die de leraar Engels doet

**3** Zo, Neem nou

**4** *Eigen voorbeeld*

**Opdracht 4**

*Verbeteringen (de woorden/zinsdelen die dichter bij elkaar moeten staan, zijn onderstreept):*

**1** Mijn goudvis die ik vorige week bij een dierenspeciaalzaak gekocht heb, dreef vanmorgen dood in zijn kom.

Of: Vanmorgen dreef mijn goudvis dood in zijn kom, terwijl ik heb hem vorige week pas gekocht heb bij een dierenspeciaalzaak.

**2** Milieudeskundigen verwachten dat het broeikaseffect zal afnemen, wanneer meer landen de CO2-uitstoot zullen beperken.

**3** Melanie heeft naar eigen zeggen in haar jeugd altijd met veel plezier gekampeerd op camping Maria Coleta in Midsland.

Of: Naar eigen zeggen heeft Melanie in haar jeugd altijd met veel plezier gekampeerd op camping Maria Coleta in Midsland.

**4** Jurgen geeft zijn hond de beste voeding, zodat het dier altijd een gezonde glanzende vacht heeft en nooit medische problemen.

Of: Doordat Jurgen zijn hond de beste voeding geeft, heeft het dier altijd een gezonde glanzende vacht en nooit medische problemen.

Of: Jurgen geeft zijn hond de beste voeding. Daardoor heeft het dier altijd een gezonde glanzende vacht en nooit medische problemen.

**5** De marktmeester heeft mij gevraagd of ik de marktkramen zou willen opbouwen.

**6** Als je op het platteland woont, is je leven wel wat saaier dan in een grote stad, denk ik.

**7** De televisieserie *Wie is de mol?*, die door de AVRO op prachtige buitenlandse locaties is opgenomen, is al diverse keren genomineerd voor de Gouden Televizier-Ring.

Of: De televisieserie *Wie is de mol?* is door de AVRO opgenomen op prachtige buitenlandse locaties. De serie is al diverse keren genomineerd voor de Gouden Televizier-Ring.

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** abba cddc efe fef

**2** haar – stralen – maan

**3** vergelijking – Het leven van vlinders wordt vergeleken met de inhoud van een gedicht.

**4** herhaling: ik zweer, ik schreeuw, ik vraag, ik fluister

**5** dan – strak – gebald

**6** De ik-figuur is verliefd, maar durft niet op zijn/haar geliefde af te gaan.

**7** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** abcb defe ghih

**2** liefde – lustig

**3** tegenstelling: regen – zonneschijn; herhaling: een dag – zo’n dag

**4** metafoor: de liefde bloeide; personificatie: mijn hart jubelt

**5** overdrijving: de kleine die heel de wereld nieuw maakt

**6** opsomming: oktober, november, december; opsomming: kastanjes, houtvuur, storm

**7** In de eerste strofe staat: om jij en ik te zijn; dat is de tegenwoordige tijd: de tijd van samenzijn. In de derde strofe staat: om jij en ik en ik en jij te zijn geweest; dat is de voltooide tijd: de tijd van samenzijn is voorbij.

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** Melle

**2** 17 jaar; ouders in Hongarije; oom Walter woont bij hem; Melle gokt illegaal, wint nogal eens, verliest plotseling alles; komt in de problemen als hij oom Walter probeert te bevrijden uit handen van een gevaarlijke schuldeiser

**3** -oom Walter: zorgt voor zijn neef Melle; gokt illegaal; valt in handen van een gevaarlijke schuldeiser; raakt verwikkeld in gevaarlijk spel

- gokverslaafden en criminelen: spelen een gevaarlijk spel

**4** vanuit Melle / ik-perspectief of personaal perspectief – In een boek voor jongeren ligt het perspectief meestal bij een jongere.

**5** een paar maanden – In de eerste alinea staat dat de ouders van Melle vijf weken weg zijn. In die tijd logeert oom Walter bij hem. Dan ontstaan de problemen. Deze zullen waarschijnlijk na enkele maanden zijn opgelost.

**6** op het moment waarop Melle voor het eerst probeert zijn oom te bevrijden uithanden van de schuldeiser – Dat is een spannend fragment en het vertellen van details wekt spanning op.

**7** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** Mandy

**2** Ze is 13 jaar, was wedstrijdzwemster. Na winst op een kampioenschap krijgt ze een ongeluk, waarbij haar vriendin Sophie overlijdt. Als gevolg van het ongeluk moet Mandy’s rechteronderbeen geamputeerd worden. Onder leiding van een fysiotherapeut gaat ze weer trainen.

**3** - Sophie: vriendin, komt om bij het ongeluk

- fysiotherapeut: man die Mandy helpt terug te keren naar haar zwemcarrière

**4** vanuit Mandy / ik-perspectief of personaal perspectief – In een boek voor jongeren ligt het perspectief meestal bij een jongere.

**5** ongeveer een jaar – vanaf het kampioenschap tot herstel na de operatie

**6** als Mandy bijkomt in het ziekenhuisbed – Dat is een spannend fragment en het vertellen van details wekt spanning op.

**Opdracht 3**

**1** de ik-figuur

**2** Hij is zijn geheugen kwijt, heeft misschien een ongeluk gehad. Hij heeft een mobieltje en bevindt zich in een nacht op een eenzame plek.

**3** ‘een man’ en Tracy

**4** -‘een man’:neemt ’s nachts de telefoon op, reageert nogal nors

- Tracy: werkt bij de Pizza Hut, neemt vriendelijk de telefoon op; verwijst de ik-figuur naar de politie

**5** ik-perspectief – Het fragment is in de ik-vorm geschreven; je weet alleen van de ik-persoon wat hij ziet, denkt en voelt. Van de andere personen weet je dat niet.

**6** in de huidige tijd – Er is sprake van een mobieltje en een voicemailbericht.

**7** ongeveer een kwartier

**8** angstaanjagend – ‘*Wat er ook gebeurt, bel in geen geval de politie.’ Ondanks de hitte kreeg ik kippenvel. – Nu zat ik hier in mijn uppie naast een verlaten weg en wist niets. – Mijn keel werd dik van de tranen. Ik was niemand. Onzichtbaar. Ik kon hier doodgaan zonder dat iemand het merkte.*

***Test***

**Lezen**

**1** (1) aspectenstructuur; (2) verleden/heden(/toekomst)structuur; (3) voor- en nadelenstructuur; (4) vraag/antwoordstructuur

**2** de geschiedenis van het ijsje

**3** verleden/heden(/toekomst)structuur

**4** Die herken je aan woorden als: uit de 11e eeuw (al. 1), van 1589 (al. 2), in de 19e eeuw (al. 3), tegen het einde van de 19e eeuw (al. 4), voor de Eerste Wereldoorlog (al. 4), Tijdens de Eerste Wereldoorlog (a. 5), in 1927 (al. 5), in 1929 (al. 5), na de oorlog (al. 6), in de jaren zestig (al. 6), in 1962 (al. 6), vijftig jaar later (al. 6).

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **wanneer?** | **wat gebeurde er?** |
| elfde eeuw | Er wordt beschreven dat je de temperatuur van ijs of sneeuw tot ver onder nul kunt laten dalen door de toevoeging van zout. |
| 1589 | eerste ijsje (in Napels, Italië) |
| zestiende-negentiende eeuw | IJs is een luxeartikel, alleen voor de rijke elite. |
| negentiende eeuw | Grondstoffen voor ijs worden goedkoper en de bereidingswijze wordt makkelijker. (Daardoor is het niet langer een luxeartikel.)  |

**6** (1) ambachtelijk (door Italiaanse immigranten en Nederlandse banketbakkers); (2) fabrieksmatig (door de Amsterdamsche Melkinrichting en later door de grote ijsfabrikanten)

**Woordenschat**

**7** Een metafoor is een vorm van beeldspraak die berust op een vergelijking; bij een metafoor is het object vaak vervangen door het beeld; je gebruikt bij een metafoor, anders dan bij een vergelijking, géén woorden zoals ‘als een’ of ‘lijkt op’.

**8** Bij een personificatie wordt een levenloos ding voorgesteld als een persoon.

**9** *Eigen vondsten – Bijvoorbeeld:*

herfst – In de herfst van haar leven trouwde Eleonora met een jeugdliefde.

kloof – Er gaapt een diepe kloof tussen jongens en meisjes wat de resultaten op de talen betreft.

prins – Tante Annie geloofde nog altijd dat ze ooit de prins op het witte paard zou tegenkomen.

storm – De clubleiding kreeg een storm van kritiek te verduren toen de sterspeler verkocht werd aan de concurrentie.

stranden – De pogingen van bemiddelaars om het conflict in het oorlogsgebied op te lossen strandden op de halsstarrigheid van beide vechtende partijen.

tsunami – Toen de bekende zanger zijn mailadres in het tv-programma had genoemd, werd hij bedolven onder een tsunami aan fanmailtjes.

vissen – Sanne viste naar Don z’n vakantiebestemming, maar die wilde hij niet prijsgeven.

zon – Miriam heeft een ochtendhumeur, maar Lisa is altijd het zonnetje in huis.

**10** allengs – langzamerhand; gaandeweg; zoetjesaan

aversie – weerzin; afkeer; tegenzin

cohesie – samenhang; band

compassie – sympathie; medegevoel; medelijden

concept – begrip; (ook goed:) idee

opponent – tegenstander

reserves – bedenkingen; voorbehoud

superieur – voortreffelijk

verscheidenheid – variatie; diversiteit

**11** interetnisch – tussen (mensen uit) verschillende bevolkingsgroepen (van verschillende etnische oorsprong)

ongegrond – zonder reden; zonder reden

segregatie – situatie waarbij verschillende (etnische) groeperingen in een samenleving sterk gescheiden leven

tornen aan – proberen te veranderen

**12** de ruzie is bijgelegd – de kou is uit de lucht

we gedragen ons zorgeloos ondanks naderend onheil – we dansen op een vulkaan

hij is altijd vrolijk – hij is altijd het zonnetje in huis

**Grammatica zinsdelen**

*De persoonsvorm is inderstreept.*

**14** De erg korte, oudste spoorlijn van Engeland / schijnt / aangelegd / te zijn / in 1785.

ow = De erg korte, oudste spoorlijn van Engeland

wg = schijnt aangelegd te zijn

bwb = in 1785

**15** Een lichte depressie / kan / iemand / behoorlijk goed / bestrijden / met sterke koffie.

ow = iemand

wg = kan bestrijden

lv = Een lichte depressie

bwb = behoorlijk goed

bwb = met sterke koffie

**16** Voor een behaaglijk warm huis / is / het duurzame biogas / een zeer geschikte brandstof.

ow = het duurzame biogas

ng = is [een zeer geschikte brandstof]

bwb = Voor een behaaglijk warm huis

**17** Waardoor / zouden / kinderen uit grote gezinnen / zo’n kleine kans op echtscheiding / hebben?

ow = kinderen uit grote gezinnen

wg = zouden hebben

lv = zo’n kleine kans op echtscheiding

bwb = Waardoor

**18** 14 bijv.bep = erg korte → spoorlijn

 oudste → spoorlijn

 van Engeland → spoorlijn

obwb = erg → korte

15 bijv.bep = lichte → depressie

obwb = behoorlijk → goed

bijv.bep = met sterke → koffie

16 bijv.bep = duurzame → biogas

bijv.bep = zeer geschikte → brandstof

obwb = zeer → geschikte

bijv.bep = behaaglijk warm → huis

obwb = behaaglijk → warm

17 bijv.bep = uit grote gezinnen → kinderen

bijv.bep = grote → gezinnen

bijv.bep = kleine → kans op echtscheiding

bijv.bep = op echtscheiding → kans

**Grammatica woordsoorten**

**19** 14 De - blw

korte - bn

Engeland - zn

schijnt - hww

zijn - hww

1785 - bep.hoofdtelw

Zijn - bez.vnw

hout - zn

15 lichte - bn

iemand - onbep.vnw

goed - bw

bestrijden - zww

16 Voor - vz

behaaglijk - bw

is - kww

het - blw

een - olw

Het - pers.vnw

vele - onbep.hoofdtelw

17 Waardoor - bw

zouden - hww

gezinnen - zn

zo’n - aanw.vnw

op - vz

**Spelling**

**20** pvtt – wordt, vd – gebruikt, bn –studerende

**21** od – Juichend, bn – winnende, vd – gescoord, pvvt – werd, vd – bestormd

**22** pvvt – verwachtte, inf – besteden

**23** gw – Raad, bn – vergrote, vd – opgehangen

**24** commerciële – katholiek – vaccin

# Hoofdstuk 2

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** gehoorschade door harde muziek (bij 3FM-dj Paul Rabbering)

**2** C probleem – oorzaak – gevolgen – oplossing

**3** tegenstellend verband

**4** Toch

**5** er onverschillig over doen; doen alsof het niet belangrijk is

**Opdracht 2**

**1** fietsen naar je werk

**2** argumentatiestructuur – In de eerste alinea zegt de auteur dat het verstandig is om op de fiets naar je werk te gaan en in het middenstuk van de tekst geeft hij daar argumenten voor.

**3** activeren – De auteur zet de lezer ertoe aan om ook op de fiets naar het werk te gaan.

**4** stimuleren (al. 2) – prikkelen; aansporen

aanspreken (al. 2) – hier: gebruiken, waardoor het minder wordt

frustratie (al. 3) – ongelukkig gevoel

aanschaf (al. 4) – aankoop

fiscaal (al. 4) – wat de belasting betreft

dossier (al. 6) – verzameling stukken (papieren) over een zaak

fysiek mankement (al. 6) – lichaamsgebrek

**5** Het is verstandig om op de fiets naar je werk te gaan.

**6** (1) Je valt ervan af. (2) Je raakt niet gefrustreerd door overvolle wegen, te weinig parkeerplekken en linksrijders. (3) Je bloedsomloop wordt gestimuleerd. (4) Het is goedkoop. (5) Je bent minder vaak ziek. – *In alinea 2 staat dat een flinke afstand fietsen als vervanging kan dienen voor sporten. Dat laatste geldt echter niet altijd (alleen bij een flinke afstand). Daarom is dit aspect niet als argument opgenomen, maar het is niet echt fout als je het wel doet. In dat geval verandert vraag 7 in: ‘Aan welke signaalwoorden herken je het* ***vierde*** *en* ***vijfde*** *argument?’*

**7** Ook (al. 3); Verder (al. 4)

**8/9** om te / zodat: doel-middel; dus: concluderend; als … dan: voorwaardelijk; daardoor: oorzakelijk; en / bovendien: opsommend

**10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Je raakt niet gefrustreerd door overvolle wegen, te weinig parkeerplekken en linksrijders. |  | Dat werkt zeer ontspannend. |  | Je komt ’s ochtends fris op je werk en ’s avonds niet afgemat thuis. |
|  |  |
| Je bloedsomloop wordt gestimuleerd. |  |

**11** (1) Veel werkgevers betalen een fietsvergoeding. (2) Bedrijven bieden werknemers de mogelijkheid om op een fiscaal aantrekkelijke manier een nieuwe fiets aan te schaffen dankzij het zogenoemde fietsplan.

**12** Fietsen naar je werk is goed voor je gezondheid en voor je portemonnee.

**13** voor mensen die werken

**Opdracht 3**

**1** slapeloosheid bij pubers

**2** probleem/oplossingstructuur – In alinea 1 en 2 wordt een probleem geschetst: slapeloosheid onder jongeren / inslaapproblemen van jongeren. In alinea 3 en 4 worden de oorzaken daarvan besproken en in alinea 5 de gevolgen. In het laatste deel van de tekst komen oplossingen aan de orde om het slaapprobleem aan te pakken / te verhelpen.

**3** gebukt gaan onder (al. 1) – onder iets lijden; van last van iets hebben

geconfronteerd worden met (al. 3) – hier: te maken krijgen met

biologische klok (al. 4) – ingebouwde klok bij mensen en dieren, die het tijdstip bepaalt van slapen en wakker zijn

blootstellen aan (al. 4) – in contact komen met

depressief (al. 5) – somber; neerslachtig

promotieonderzoek (al. 6) – onderzoek op basis waarvan iemand de academische graad van doctor kan verwerven

adolescent (al. 6) – jongere van ca. 15 tot 21 jaar

registreren (al. 6) – waarnemen en vastleggen

tackelen (al. 6) – ten val brengen; hier: aanpakken, zodat ze verdwijnen

consequent (al. 7) – steeds hetzelfde (wees consequent = doe de dingen steeds op dezelfde manier; wijk niet af)

uit den boze (al. 7) – slecht; verkeerd

chronisch (al. 8) – langdurig; blijvend

**4** een andere school (met andere eisen); nieuwe contacten (met leeftijdsgenootjes); verkering krijgen / vriendje of vriendinnetje krijgen

**5** (1) stress (al. 3); (2) late afgifte van melatonine (al. 4)

**6** moeite hebben om in slaap te vallen (zie alinea 1)

**7** het slaapprobleem / het chaotisch slaappatroon

**8** De Bruin onderzoekt de nachtelijke bewegingen van jongeren (via registratie met een actometer) en hij laat de jongeren een dagboek bijhouden waarin ze hun slaaptijden noteren.

**9** Ze krijgen adviezen van een slaaptherapeut om piekergedachtes te tackelen en verder worden hun gedrag en hun bedtijden aangepakt.

**10** - Zorg voor een vast slaappatroon.

- Sport niet later dan tot vier uur voor bedtijd.

- Ga niet tot laat huiswerk maken, tv-kijken of computeren.

- Zorg ervoor dat je geen helder licht in je (slaap)kamer hebt.

**11** Bij de meeste mensen geeft het lichaam melatonine af als het donker wordt, waardoor ze slaperig worden. Bij jongeren/adolescenten is er al een verlate afgifte van melatonine; door helder licht in de (slaap)kamer wordt die afgifte alleen nog maar meer vertraagd, met als gevolg: nog meer moeite om in slaap te komen.

**12** heel vroeg in de ochtend wakker worden

[ster] **Opdracht 4**

**1** de invloed van nicotine op het (puber)brein

**2** alinea 1, 2 en 3

**3** verklaringsstructuur – In de inleiding wordt een verschijnsel genoemd, namelijk dat nicotinegebruik in de puberteit tot aandachtsstoornissen kan leiden, en in de rest van de tekst wordt uitgelegd hoe dat komt. Ook wordt verklaard waarom juist pubers zo ontvankelijk zijn voor nicotine.

**4** alinea 7

**5** alinea 9

**6** mechanisme (al. 1) – hier: werking, manier van functioneren

vooraanstaand (al. 2) – met een goede positie of naam (reputatie)

impulsiviteit (al. 5) – geneigdheid om impulsen (opwellingen) te volgen

rationele (al. 8) – verstandelijke

het afleggen tegen (al. 8) – het verliezen van

genetisch (al. 10) – de erfelijkheid betreffend; vanuit erfelijk oogpunt bezien

associaties (al. 11) – het in gedachten verbinden van bepaalde zaken

schizofrenie (al. 12) – geestesziekte met wanen en hallucinaties, waarbij men soms stemmen hoort of dingen ziet die er niet zijn

**7** B doel – middel

**8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  e |  | b |  | d |  | f |  | a |  | c |

**9** Doordat nicotine (als verslavende stof) het beloningssysteem in de hersenen activeert en verandert en de rationele delen van het brein remt.

**10** Doordat het beloningscircuit in het brein tijdens de puberteit hard groeit en overgevoelig is voor verslavende stoffen.

**11** genetische gevoeligheid voor roken; omgevingsfactoren: de koppeling tussen prettige emoties en roken; neurologische aandoening, zoals depressie of schizofrenie

**12** Ook (al. 11); Verder (al. 12)

**13** toelichtend verband

**14** ‘bijvoorbeeld’ (in de tweede zin) – Eigenlijk staat er niet meteen na de eerste zin een signaalwoord dat het verband aangeeft, dus eigenlijk wordt het verband tussen de eerste zin en de rest van de alinea hier impliciet aangegeven. Het signaalwoord ‘bijvoorbeeld’ geeft namelijk meer een voorbeeld van wat er in bijzin daarvoor genoemd wordt: de koppeling tussen prettige emoties (fijne herinneringen) en roken.

**15** Nee, want er komt nog iets nieuws aan de orde in deze alinea en dat is niet gebruikelijk in een slotalinea. / Ja, want er wordt afgesloten met een blik in de toekomst en dat is een manier waarop schrijvers vaak een tekst beëindigen.

**16** B Nicotinegebruik tijdens de puberteit leidt tot aandachtsstoornissen en vergroot de kans op verslaving.

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1**

**1** a Carlijn geeft informatie over de soort kleding die ze zoekt (broek/rok/jurk), de stijl (casual/netjes/chique), de maat, haar favoriete kleur.

De verkoopster geeft informatie over de kleding die ze in de winkel heeft hangen, combinaties, advies.

b De mentor geeft informatie over hoe Imran ervoor staat op dit moment, over mogelijkheden om zijn cijfers op te halen.

Imran geeft informatie over de reden dat zijn cijfers lager zijn, hoeveel tijd hij aan school besteedt, op welke manier hij leert.

c Diana geeft informatie over de val: wat is er gebeurd, waar doet het pijn, wat kan ze wel en niet met haar arm doen.

De EHBO’er geeft informatie over wat er waarschijnlijk met haar arm aan de hand is en wat er moet gebeuren.

**2** Bij een interview stelt de ene persoon vragen en de andere persoon beantwoordt deze vragen. In deze situaties geven beide personen informatie en stellen beide personen vragen.

**Opdracht 2**

**1** De arts opent het gesprek met een controlevraag: ‘Je hebt je knie verdraaid, heb ik begrepen, hè?’

**2** De tweede vraag is een vervolgvraag: ‘Wat voelde je op dat moment?’

**3** Rick vertelt wat er precies is gebeurd op het voetbalveld.

**4** De arts vertelt aan Rick dat zijn kruisband is gescheurd.

**5** Hij stelt een controlevraag: ‘Je kunt niet goed strekken, hè? Dat is het probleem, toch?’

**6** Rick had kunnen vragen wat de gevolgen van die gescheurde kruisband voor hem zijn.

**Opdracht 3**

**1** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* Zouden bepaalde vitaminen mij energieker kunnen maken? Wat doen vitaminen precies? Welke vitaminen zijn geschikt voor jongeren?

**2** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* Waar heb je precies last van? Eet je gezond? Sport je veel? Hoe oud ben je? Slik je al extra vitaminen?

**3** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:*

Verkoper: ‘Goedemorgen, kan ik je ergens mee helpen?’

Jij: ‘Goedemorgen. Ja, ik vraag me af of het slikken van extra vitaminen misschien iets voor mij is?’

Verkoper: ‘Waarom denk je dat je extra vitaminen nodig hebt? Waar heb je precies last van?’

Jij: ‘Ik ben de laatste tijd zo moe. Ik heb geen energie en ik heb nergens zin in.’

Verkoper: ‘ Hoelang heb je dat gevoel al?’

Jij: ‘Een maandje ofzo.’

Verkoper: ‘Eet je wel gezond? En sport je ook?’

Jij: ‘Ik sport twee keer in de week. En meestal eet ik wel gezond. Dan is het toch vreemd dat ik zo moe ben?’

Verkoper: ‘Zo te horen leef je inderdaad wel gezond. Maar er zijn meer mensen die in deze tijd van het jaar wat extra vitaminen nodig hebben, hoor. Dat is niet vreemd. Het zonnetje laat zich veel minder zien en je bent vast ook heel druk de hele week. Wil je liever pillen of een poeder dat je moet oplossen in water?’

Jij: ‘Liever pillen.’

Verkoper: ‘Dan zou ik je deze willen aanraden. Ze zijn geschikt voor mensen vanaf 12 jaar. Dat ben jij allang, neem ik aan?’

Jij: ‘Ja, ik ben 14. Nou, dan wil ik die pillen wel proberen. Hoe vaak moet ik ze innemen?’

**4** In het antwoord op vraag 3 zijn de momenten waarop je informatie geeft onderstreept. De momenten waarop je informatie vraagt zijn niet onderstreept.

**Opdracht 4**

–

**Opdracht 5**

–

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1/2** Tekst 1: slot – Tekstkenmerken waaruit je dat kunt afleiden: de tekst geeft een conclusie (of: een antwoord op de hoofdvraag) en een aanbeveling. De tekst bevat een signaalwoord dat bij een conclusie hoort: ‘dus’. De tekst heeft een uitsmijter.

Tekst 2: inleiding – De tekst noemt in de eerste alinea iets actueels om de lezer nieuwsgierig te maken naar de rest van de tekst. In de tweede alinea wordt duidelijk gemaakt waarover de tekst precies gaat. Aan het eind van de tweede alinea wordt de hoofdvraag gesteld over het onderwerp.

Tekst 3: inleiding – De tekst noemt in de eerste alinea een voorbeeld (een kort ‘verhaaltje’ over een gebeurtenis). In de tweede alinea worden vragen gesteld. De laatste zin maakt duidelijk wat je mag verwachten van het artikel.

Tekst 4: slot – De tekst geeft antwoord op de hoofdvraag in de vorm van een conclusie. Die wordt ingeluid door een signaalwoord (‘Concluderend’). De laatste zin is een uitsmijter.

**Opdracht 2**

*NB: de antwoorden bij opdracht 2 kunnen deels al bij opdracht 1 zijn gegeven.*

**1** Bij tekst 2 door iets uit de actualiteit te noemen (de uitkomsten van een recent onderzoek). Bij tekst 3 door een verhaaltje over een herkenbare gebeurtenis.

**2** Bij tekst 2 wordt aan het eind van alinea 2 de hoofdvraag gesteld. Bij tekst 3 worden in de tweede alinea deelvragen gesteld over het verschijnsel. De laatste zin geeft aan wat de lezer mag verwachten van het artikel.

**3** Bij tekst 1: Suikerhoudende drankjes zijn slecht voor opgroeiende kinderen. Bij tekst 4: Ruiken en proeven hebben een biologische functie: geuren en smaken kunnen ons waarschuwen.

**4** Aanvulling in de slotalinea bij tekst 1: een aanbeveling (‘Willen we … te nemen.’)

De slotalinea bij tekst 4 bevat geen aanvulling in de vorm van een aanbeveling of toekomstverwachting.

**5** in tekst 1: dus; in tekst 4: Concluderend

**6** in tekst 1: ‘Kies partij voor suikervrij’; in tekst 4: Ruik rottigheid en alle seinen springen op rood.

**Opdracht 3**

**1** *Eigen mening met argumenten*

**2** Het slot moet samenvatten hoe je zonnebrand voorkomt.

**3** Het slot bevat een antwoord op de hoofdvraag.

**4** Bij het slot past een aanbeveling (meer adviezen over het voorkomen van zonnebrand), maar er zou ook een toekomstverwachting bij passen als er in de tekst wordt vermeld dat zonnebrand een steeds groter gevaar wordt doordat mensen steeds meer blootstaan aan ultraviolette straling.

**5** *Eigen slotalinea – Bijvoorbeeld:*

Zonnebrand is in wezen dus een verwonding van je huid door verbranding. Het is evenwel gemakkelijk te voorkomen: smeer je goed in, zit niet te lang in de zon als de zon fel schijnt en trek op tijd beschermende kleding aan. Ben je toch verbrand, koel de huid dan langdurig af met koud water of gebruik een koelzalf. Volgens sommigen helpt yoghurt of (karne)melk prima. Maar ook voor zonnebrand geldt: voorkomen is beter dan genezen. (77 woorden)

**Opdracht 4**

*Eigen onderwerp en tekst*

**Opdracht 5**

**1** *Eigen hoofdvraag – Bijvoorbeeld:* Is luchtvervuiling een groeiend probleem?

Deelvragen:

1 Wat is luchtvervuiling? Welke soorten luchtvervuiling zijn er?

2 Wat zijn de belangrijkste oorzaken van luchtvervuiling?

3 Welke gevolgen ondervinden wij door de vervuiling van de lucht?

4 Wat is tegenwoordig de beste aanpak van luchtvervuiling?

**2** *Eigen hoofdgedachte – Bijvoorbeeld:* Voor het probleem van de luchtvervuiling bestaan efficiënte oplossingen.

**3** *Eigen inleidingen –* Het verschil moet zitten in de manier waarop de aandacht van de lezer wordt getrokken. Dat kan bijvoorbeeld door in de ene inleiding in te gaan op luchtkwaliteit in het verleden en in de andere inleiding aan te sluiten bij de actualiteit (bijvoorbeeld mensen in Chinese steden die met mondkapjes op lopen of verbod op het gebruik van auto’s in Parijs vanwege de smog).

**4** Beide is mogelijk. Een aanbeveling geeft nadere adviezen, een toekomstverwachting geeft bijvoorbeeld aan dat het probleem van de luchtkwaliteit door de groei van de wereldbevolking, de industrialisering in de derde wereld en daarmee gepaarde gaande toenemende welvaart groter zal worden en daarom om strengere maatregelen vraagt.

**5** *Eigen slotalinea’s*

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** de achterste rij = de leerlingen die op de achterste rij zitten

**2** Blackberry = mobiele telefoon

**3** de Chinees = het Chinees restaurant

**4** viervoeter = hond

**5** glazen = biertjes / alcoholische drankjes

**6** Apeldoorn = de verzekeringsmaatschappij die in Apeldoorn zit (Centraal Beheer)

**7** De straat = de bewoners van de straat

**8** rood = een rode kaart

**9** motor = de bestuurder van de motorfiets

**10** voeten = schoenen

**Opdracht 2**

**1** het witte doek = de film – Het witte doek is het materiaal waarop de film (oorspronkelijk) geprojecteerd werd.

**2** de pot = de hoofdprijs – De pot is het voorwerp waarin het geld (de inhoud) bewaard werd.

**3** een nieuwe liefde = een nieuwe vriendin – Liefde is het gevoel dat hij voor het meisje heeft.

**4** de ijzers = de schaatsen – ‘De ijzers’ verwijst naar materiaal waarvan het onderste deel van de schaatsen zijn gemaakt; *of:* de ijzers zijn een deel van de schaatsen.

**5** Van Dale = het woordenboek – Van Dale is de uitgever (producent) van het woordenboek.

**6** wild = ree, haas, konijn, wild zwijn – Wild is een eigenschap van de bij de jacht geschoten dieren (zij leven in het wild).

**7** roestbak = zeer oude auto met veel roestplekken – Wet woord roestbak noemt een eigenschap van de auto.

**8** miljoenen = zeer dure spelers – Miljoenen verwijst naar de waarde die de spelers hebben.

**9** een Van Gogh = een schilderij van Van Gogh – Een Van Gogh verwijst naar de schilder die het schilderij gemaakt heeft.

**10** het Koninklijk Huis = de leden van het Koninklijk Huis – Het Koninklijk Huis verwijst naar een plaats of ruimte waar de leden (oorspronkelijk) woonden.

**Opdracht 3**

**1** een veilige haven – MF = een veilige plek

**2** spa – MN = bronwater uit Spa

**3** de wieg, het graf – MN = de geboorte, de dood

**4** (speelt) paniekvoetbal – MF = neemt ondoordachte, te snelle beslissingen

**5** Dat muisje zal nog wel een staartje hebben – MF (uitdrukking) = Dit zal nog wel wat consequenties hebben. / Deze gebeurtenis zal nog wel een vervolg krijgen.

**6** de laatste Beyoncé – MN = de laatste cd van Beyoncé

**7** de aftrap – MF = het begin

**8** een puinhoop – MF = een slechte situatie; een ongeregeld geheel

**9** goud (winnen) – MN = de eerste plaats (behalen); een gouden medaille (winnen)

**10** zet het mes in – MF = gaat bezuinigen op

**Opdracht 4**

**1** luguber (synoniem) huiveringwekkend

**2** voorziene (woorddelen) verwachte; wat je ziet aankomen

**3** schaarste a gebrek

**4** consumeer (synoniem) eet

**5** voedzame (woorddelen) met veel voedingsstoffen erin; goed voedend

**6** pleitbezorgers j verdedigers; mensen die hun sterke voorkeur voor iets uitdragen

**7** propageren k verspreiden van ideeën; (iets) sterk aanraden

**8** volstaat f is voldoende

**9** ingecalculeerd g meegerekend; in de berekening betrokken

**10** reductie (synoniem) vermindering; terugdringing

**11** erkennen i toegeven

**12** instinctief h onberedeneerd; uit een natuurlijke neiging of drang voortkomend

**13** fobie (synoniem) angst

**14** metamorfose c grote verandering; gedaanteverwisseling

**15** realiseren zich (omschrijving, woorddeel) beseffen

**16** ingrediënten (synoniem) bestanddelen

**17** normen (synoniem) grenswaarden

**18** gehalte e hoeveelheid van een bestanddeel die in iets aanwezig is

**19** culinaire l wat met kookkunst en lekker eten te maken heeft

**20** avant-garde (woorddelen, kennis van andere talen) voorhoede

**21** delicatesse (synoniem, omschrijving) traktatie; exclusieve lekkernij

**22** scala b groot en gevarieerd aantal

**23** beklijfden d hielden stand; bleven

**24** oogt (woorddeel, omschrijving) ziet er … uit

**25** ontmoedigen (woorddelen) de moed ontnemen

**Opdracht 5**

Alinea 2: binnen handbereik liggen = mogelijk zijn (om te bereiken)

Alinea 2: iets van de daken (willen) schreeuwen = iets overal en aan iedereen bekend willen maken

Alinea 3: boekdelen spreken = heel duidelijk maken; veelzeggend zijn

Alinea 4: met geen stok … te krijgen = met geen mogelijkheid tot … te bewegen

Alinea 4: alle seinen gaan op rood = belangrijke waarschuwingen (krijgen)

Alinea 7: zijn toevlucht nemen tot = uit noodzaak gaan gebruiken

**Opdracht 6**

Alinea 1: tweede metoniem: een bordje – bedoeld is: het voedsel op het bordje

Alinea 2: twee metaforen: voorhoede – bedoeld is: de mensen die het als eersten doen; antwoord, bedoeld is: oplossing

Alinea 3: een metafoor: voortrekkersrol – bedoeld is: (als) pionier (bezig zijn), zich gedragen als iemand die een nieuwe richting inslaat en daar later door anderen in (na)gevolgd wordt

Alinea 4: een metafoor: alarmsignaal – bedoeld is: een waarschuwing

Alinea 6: twee metaforen: haarscheurtjes – bedoeld is: de eerste tekenen dat een bepaalde situatie of houding gaat veranderen; doorbraak – bedoeld is: begin van een grote verandering

Alinea 8: een metoniem: Wageningen – bedoeld is: de onderzoekers van de landbouwuniversiteit in Wageningen

**Opdracht 7**

**1** fobie

**2** ingecalculeerd

**3** delicatesse

**4** beklijft

**5** metamorfose

**6** lugubere

**7** culinaire

**8** voedzaam

**Opdracht 8**

*Eigen antwoorden – Bijvoorbeeld:*

**1** Beide partijen hebben water bij de wijn moeten doen, maar de werkgevers en werknemers bereikten na urenlang overleg uiteindelijk een compromis over de loonstijging voor de komende jaren.

**2** In 2013 ontstond in Nederland een felle controverse over de figuur van Zwarte Piet bij het sinterklaasfeest, waarbij voor- en tegenstanders elkaar op radio en tv in de haren vlogen.

**3** De ernstige ziekte van de moeder had een enorme impact op de jonge kinderen in het gezin: vele jaren later zouden zij zich uit hun jeugd vooral de zorg voor hun zieke moeder herinneren.

**4** Behoort het tot het privilege van leden van het Koninklijk Huis om vrijgesteld te zijn van het betalen van belasting?

**5** Progressieve mensen streven naar veranderingen in de samenleving met het oog op de toekomst, terwijl conservatieve mensen vooral willen behouden wat er is.

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** *Eigen oordeel – Bijvoorbeeld biefstuk, koffie en suiker komen in aanmerking.*

**2** a biefstuk: Engels

b chips: Engels

c ketjap: Maleis (oorspronkelijk Chinees)

d koffie: Turks of Arabisch

e pasta: Italiaans (Latijn, oorspronkelijk Grieks)

f patat: Spaans

g shoarma: Arabisch, oorspronkelijk Turks

h suiker: Frans, Italiaans, maar oorspronkelijk Arabisch

i thee: Chinees

j vissticks: het tweede deel is Engels

**3** a, b, d, g, h, i

**4** Het zijn allemaal drink- en etenswaren.

**5** Dat komt doordat we veel voedsel en dranken uit andere culturen overnemen.

**6** *Eigen vondsten – Bijvoorbeeld:*

Arabisch: humus, tajine

Indonesisch (eigenlijk Maleis): nasi, sambal

Spaans: tapas, paella (Catalaans!)

Italiaans: spaghetti, pizza

Engels: burger, cocktail

**Opdracht 2**

**1** amateur: iemand die niet professioneel met iets bezig is; afgeleid van het Latijnse woord *amator* (liefhebber); ander woord: amateuristisch, amatrice

**2** chantage: afpersing; afgeleid van het Franse *chanter* (zingen) in de uitdrukking *faire quelqu’un chanter* (iemand laten zingen); ander woord: chanteur, chantabel, chanteren

**3** claim: eis, bewering; overgenomen uit het Engels; ander woord: claimen

**4** floreren: bloeien; overgenomen uit het Latijn, via het Frans; ander woord: florissant, flora, fleurig

**5** lobby: poging om beslissingen (bijvoorbeeld van het parlement) te beïnvloeden; overgenomen uit het Engels waar de lobby een ontvangstruimte is bij het parlement die toegankelijk is voor het publiek; ander woord: lobbyist, lobbyen

**6** regio: streek; een woord uit het Latijn; ander woord: regionaal

**7** suggereren: toespelingen maken; iets bedoelen zonder dat duidelijk te zeggen; uit het Latijn overgenomen, via het Frans; ander woord: suggestie, suggestief

**8** tolereren: toestaan, dulden; uit het Latijn overgenomen, via het Frans; ander woord: tolerantie, tolerabel, intolerantie

**9** unicum: iets wat enig is in zijn soort; uit het Latijn afkomstig; ander woord: uniek

**10** visie: zienswijze, gezichtspunt, mening; uit het Latijn afkomstig, via het Frans; ander woord: visueel

**Opdracht 3**

**1** a De betekenis van het voorvoegsel ‘de-’ die herleid kan worden uit de woorden, is ‘ont-’, ‘naar beneden’.

b De betekenis van het voorvoegsel ‘para-’ die herleid kan worden uit de woorden, is ‘tegen-’ .

c De betekenis van het voorvoegsel ‘in-’ die herleid kan worden uit de woorden, is ‘niet-’.

d De betekenis van het voorvoegsel ‘ex-’ die herleid kan worden uit de woorden, is ‘uit-’.

**2** *Eigen woorden – Bijvoorbeeld:*

a a-: asociaal, aritmetisch, atechnisch; het voorvoegsel ‘a-’ betekent ‘niet-’ of ‘on-’.

b des-: gedesoriënteerd, desinteresse, desinfecteren; het voorvoegsel ‘des-’ betekent ‘ont-’ of ‘niet/geen’ (vergelijk ‘ontsmetten’ voor ‘desinfecteren’).

c multi-: multicultureel, multimiljonair, multimedia; het voorvoegsel ‘multi-’ betekent ‘veel’.

d post-: postnataal, postmodern, postscriptum; het voorvoegsel ‘post-’ betekent ‘na-’.

e pre-: prenataal, prehistorie, prematuur; het voorvoegsel ‘pre-’ betekent ‘voor-’.

**Opdracht 4**

**1** –

**2** *Eigen oordeel* – In de meeste gevallen kun je argumenten geven voor de stelling dat deze benamingen onnodig in het Engels zijn; zie het antwoord bij 3.

**3** Bij b en bij h omdat er wellicht buitenlandse reizigers gebruik maken van de luchthaven of het treinstation. Bij g is het functioneel in economische zin: het is een internationale keten en deze aanduiding zorgt dus voor herkenbaarheid.

**4** *Eigen vondsten*

**Opdracht 5**

**1** a airbag: luchtzak die tevoorschijn schiet in een auto bij een ongeluk

b braindrain: uittocht van knappe koppen

c browser: computerprogramma waarmee je digitale bestanden (op internet) kunt opzoeken en waarmee je software en bestanden kunt downloaden

d crowdfunding: directe werving van de benodigde financiën voor een onderneming via internet waarbij veel mensen wat geld investeren, zonder tussenkomst van een financiële instelling

e factchecking: het controleren van feiten, zoals een journalist behoort te doen voordat die een verhaal de wereld in brengt

f funshoppen: voor je plezier gaan winkelen, dus zonder dat je echt iets nodig hebt

g multitasken: verschillende taken tegelijkertijd uitvoeren, zoals aan een gesprek deelnemen en ondertussen je mobiel gebruiken

h outlet: winkel die spullen regelrecht uit een grote voorraad verkoopt; vandaar ook: uitverkoop

i speeddate: manier van dating (afspraken maken) waarbij je in korte tijd met veel kandidaten kennismaakt

j tabloid: papierformaat ter grootte van ongeveer een halve traditionele krantenpagina; vandaar ook het metoniem tabloid: een boulevardblad

k windowdressing: het mooier voorstellen dan de werkelijkheid is

l zero tolerance: strakke handhaving van regels waarbij geen enkele overtreding wordt gedoogd

**2** *Eigen vondsten – Bijvoorbeeld:* a luchtzak, c bladerprogramma, h uitverkoopwinkel, i haastafspraak, j roddelblad (als het gaat om het metoniem ‘tabloid’)

**3/4** –

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

**1** 11 zinnen

**2** 22 persoonsvormen

**3** zin 1, 3, 7, 8 en 9

1 Een jonkvrouw vertelt aan het hof van koning Arthur, dat haar koningin zal trouwen met de man die haar de witte voet brengt van een hert dat in een woud wordt bewaakt door zeven leeuwen.

2 Lanceloet reist naar het woud.

3 Hij verslaat alle leeuwen, maar raakt ernstig gewond.

4 Een passerende, lelijke ridder slaat hem met zijn zwaard, steelt de witte voet en gaat op weg naar de koningin.

5 Die wil echter niet met de lelijkerd in het huwelijk treden.

6 Aan Arthurs hof is ridder Walewein inmiddels ongerust geworden.

7 Hij gaat Lanceloet achterna, vindt hem, verzorgt zijn wonden en brengt hem naar een dokter.

8 Dan rijdt hij naar het kasteel van de koningin, waar hij de lelijke, bedrieglijke ridder doodt in een tweegevecht.

9 Hij vertelt haar over de dappere Lanceloet, met wie de koningin maar wat graag wil trouwen.

10 Maar Lanceloet weigert.

11 In stilte is hij namelijk verliefd op Arthurs vrouw Guinevere.

**Opdracht 2**

**1** Deze meneer beweert - hoofdzin

**2** doordat hij veel slaappillen had geslikt - bijzin

**3** Of Nederland snel uit de crisis komt - bijzin

**4** kan de politie niet vaststellen - hoofdzin

**5** Fans van kroketten willen niet - hoofdzin

**6** Dat je met dakdragers acht procent meer benzine verbruikt - bijzin

**7** waardoor de temperatuur van het dier flink kan oplopen - bijzin

**8** Wie de dader van de moord is bijzin - bijzin

**Opdracht 3**

**1** Strooide Klein Duimpje steentjes op het bospad, omdat hij niet wilde verdwalen?

pvhoofdzin = strooide; bijzin vooraan

**2** Zei moeder tegen Roodkapje dat ze op het pad moest blijven?

pvhoofdzin = zei; bijzin achteraan

**3** Werd Sneeuwwitje ziek, doordat ze van de vergiftigde appel at?

pvhoofdzin = werd; bijzin achteraan

**4** Moest Rapunzel haar vlechten laten zakken, zodra de heks bij de toren kwam?

pvhoofdzin = moest; bijzin vooraan

**5** Verloor Assepoester haar muiltje, toen ze van het bal vertrok?

pvhoofdzin = verloor; bijzin achteraan

**6** Vroeg de molenaarsdochter aan Repelsteeltje of hij uit vlas misschien gouddraad kon spinnen?

pvhoofdzin = vroeg; bijzin achteraan

**7** Overlaadde Vrouw Holle het aardige meisje met goud, omdat ze haar trouw gediend had?

pvhoofdzin = verloor; bijzin achteraan

**8** Ontdekten Hans en Grietje een huisje van koek en snoepgoed juist toen ze de weg kwijt waren?

pvhoofdzin = ontdekten; bijzin vooraan

**Opdracht 4**

**1** {hoofdzin + (*bijzin*)}

**2** {(*bijzin*) + hoofdzin}

**3** {hoofdzin} + {hoofdzin}

**4** {(*bijzin*) + hoofdzin}

**5** {hoofdzin + (*bijzin*)}

**6** {hoofdzin} + {hoofdzin}

**7** {hoofdzin} + {hoofdzin}

**8** {hoofdzin + (*bijzin*)}

[ster] **Opdracht 5**

**1** {hz + *(bz)* + *(bz)*}; nog preciezer: {hz + *<bz* + *(bz)>*}

*NB De tweede bijzin (dat … piramide) zit (anders dan in de voorbeeldzin in het boek) binnen de eerste bijzin.*

**2** {hz + hz + hz} of {hz} + {hz} + {hz}

**3** {*(bz)* + hz + hz}; nog preciezer: {*(bz)* + hz} + {hz}

*NB De bijzin (Wat … verbouwden) zit binnen de eerste hoofdzin.*

**4** {*(bz)* + hz + *(bz)*}

**5** {hz + *(bz)* + *(bz)*}; nog preciezer: {hz + <*(bz)* + *(bz)>*}

*NB De tweede bijzin (zodat … blijven) zit binnen de eerste bijzin.*

**6** {hz + *(bz)* + hz}; nog preciezer: {hz} + {*(bz)* + hz}

*NB De bijzin (als … voorgesteld) zit binnen de tweede hoofdzin.*

**7** {hz + (bz) + (bz)}; nog preciezer: hz + <*(bz)* + *(bz)>*}

*NB De tweede bijzin (terwijl … leefde) zit binnen de eerste bijzin.*

**8** {*(bz)* + hz + *(bz)*}

[ster] **Opdracht 6**

*Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

**1** {Ik denk (dat ik de som nu wel snap)}, maar {ik weet het niet helemaal zeker}.

{hz + *(bz)*} + {hz}

**2** {(Of het concert morgen doorgaat), is nog onduidelijk, (omdat de zanger van de band ziek is)}. {*(bz)* + hz + *(bz)*}

**3** {Weet je al (of je naar de Efteling wilt) of (dat je liever naar Walibi gaat)?}

{hz + *(bz)* + *(bz)*}

**4** {De ene agent wilde ons bekeuren voor fout parkeren}, maar {zijn collega zei (dat we hier wel mochten staan)}. {hz} + {hz + *(bz)*}

[ster] **Opdracht 7**

Bijvoorbeeld (de tussengevoegde woorden zijn onderstreept):

**1** Zelfstandigen hebben het op hun oude dag niet breed, (bijzin tenzij ze op tijd sparen voor extra pensioen boven op de AOW).

**2** (bijzin Als je een liedje zingt), gebruik je zowel je mondholte als je stembanden.

**3** Is bruinbrood gezonder of kun je net zo goed witbrood eten? (twee hoofdzinnen)

**4** (bijzin Wanneer ik ’s zomers ben gestoken door een insect), smeer ik een zalfje op de gekwetste plek.

**5** (bijzin Zodra de politie met loeiende sirene arriveerde), vluchtten de inbrekers door de achtertuin.

**6** Kinderen uit grote gezinnen erven relatief weinig, (bijzin omdat ze de erfenis moeten delen met veel broers en zussen).

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** Omdat, Daar, Aangezien

**2** want

**3** totdat, voordat, toen

**4** Zodra, Toen, Als, Wanneer, Nadat

**5** Of, dat

**6** Hoewel, Ofschoon

**Opdracht 2**

**1** dat , tenzij

**2** maar

**3** Toen, dat

**4** of, als

**5** en, dus

**6** Zodra, of, want

**Opdracht 3**

**1** welke - vr.vnw

wanneer - vgw

**2** waarom - bw

waar - bw

**3** Doordat - vgw

wat - (betrekkelijk voornaamwoord met ingesloten antecedent (datgene wat); dat wordt in hoofdstuk 4 besproken)

**4** over - vz

voordat - vgw

**5** of - vgw

wie - vr.vnw

**6** Zodra - vgw

dat - vgw

**Opdracht 4**

**1** Het - blw

is - kww

**2** logisch - bn

want - vgw

je - onbep.vnw

om - vz

een - bep.hoofdtelw

**3** voorspelt - zww

lang - bn

**5** Als - vgw

dit - aanw.vnw

dat - aanw.vnw

**6** brengt - zww

echter - bw

**7** Vervolgens - bw

het - pers.vnw

je - bez.vnw

**8** Waarom - bw

**9** we - pers.vnw

tiende-eeuwse - bn

*(10)* Hij - pers.vnw

was - kww

**10** *(11)*zekere - onbep.vnw

hem - pers.vnw

en - vgw

zijn - bez.vnw

**11** *(12)*Dunstan - zn

wie - vr.vnw

zich - wed.vnw

een - bep.hoofdtelw

dat - vgw

een - olw

zou - hww

waar - bw

aanwezig - bn

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** slechthorenden

**2** wijzen

**3** Sommigen

**4** gevangenen

**5** velen

**Opdracht 2**

**1** enkele

**2** enkele

**3** beiden

**4** beide

**5** enigen

**6** enige

**7** sommige

**8** weinigen

**9** Velen, weinigen

**10** alle

**11** enkelen

**12** Sommige, andere

**13** meeste

**14** laatsten

**15** sommige

**16** alle

**Opdracht 3**

**1** aanwezigen

**2** kleinste

**3** zoute

**4** ouderen, jongeren

**5** rijke, arme

**6** mijne

**7** Beminde, geliefde, dierbaren, beminden

**8** goeden, kwaden

**9** beste

**10** gehandicapten, blinde / blinden, dove / doven

**11** beste, goedkoopste

**12** bejaarde, jeugdige

**13** daklozen

**14** alle, gevaarlijkste

**15** allergrootsten

**16** besten

**Opdracht 4**

**1** Bij zin a is de maaltijd alleen voor de arme stedelingen, bij zin b ook voor andere arme mensen (die niet uit de stad komen).

Bij zin c genieten alleen de andere schrijvers van het cabaret, bij zin d genieten andere mensen (waaronder ook schrijvers, maar niet alleen schrijvers) van het cabaret.

**2** De ruiter is een mens en daarom zou je ‘beiden’ willen gebruiken, maar het paard is een dier en dan is ‘beide’ correct. Het is overigens in dit geval ‘beiden’.

**Opdracht 5**

**1** genetisch, vaccinatie

**2** per se, discipline

**3** culinair, ingrediënten, goulash, delicatesse

**4** medailles

**5** patiënten, chronisch

**6** puberteit, adolescent, carrière

**7** rigoureus, metamorfose

**8** coureurs, instinctief

**9** mysterie, fiscale

**10** consequent, frustratie

**Opdracht 6**

**1** herovert

**2** getuigt

**3** geloofd

**4** betreurt

**5** verstuurd

**6** ontvoert

**7** Verbaasd

**8** bedaard

**9** heroverd

**10** onthult

**11** verbaast

**12** ontvoerd

**13** bedaart

**14** gelooft

**15** verstuurt

**16** herhaald

**Opdracht 7**

**1** pvtt – vermoed, pvtt - bemoeit

**2** pvtt – Vergadert, pvtt – wordt

**3** pvtt – Wordt, bn – plassende, vd – genoemd

**4** od – hossend, od – dansend

**5** gw – Raad, bn – dampend, pvtt – wordt, vd – geserveerd

**6** pvtt – duikt, pvtt – vastgrijpt, pvtt – oppeuzelt

**7** pvtt – Vind, pvtt – verhuist

**8** bn – vergrote, vd – geportretteerd *(NB: in de eerste druk is in de opgave bij ‘vergroten’ de ‘n’ weggevallen.)*

**9** pvvt – verwachtte, bn – gefrituurde, vd – geproefd, pvvt – vond

**10** pvtt – overtreedt, pvvt – antwoordde, pvvt – beboette

**11** inf – borstelen, pvtt – verhaart

**12** vd/bn – afgebeeld

**13** pvvt – wenste

**14** vd – teruggestuurd, vd – gesneuveld

**15** pvvt – verheugden, pvvt – mochten, inf – baden

***Formuleren***

**Opdracht 1**

**1** in voorspoed en tegenspoed

**2** carnavalsfeesten en carnavalsoptochten

**3** goedkope sieraden en dure sieraden

**4** Jullie hebben een mooiere skelter dan wij hebben.

**5** Gaby fietst naar school en Gaby loopt naar pianoles.

**6** Onze conciërge rijdt in een kever, de leraar Duits rijdt in een snoek en de rector rijdt in een eend.

**7** Julie ging in Groningen studeren en Ann ging in Utrecht studeren.

**8** De oude vrouw had haar belager eerst geslagen en de oude vrouw had haar belager daarna een keiharde trap verkocht.

**Opdracht 2**

**1** a krijg

b In dit stadion worden

c gaat

d David was

e Op het jongerenveld van de camping wordt

f is

g Mijn vader is

h gaf

**2** Zin b, c, d, e, g en h zou je eigenlijk als fout moeten beoordelen. Toelichting:

b ‘worden’ is meervoud, maar in de eerste helft van de zin staat ‘wordt’ (enkelvoud).

c In ‘gaat werken’ is ‘gaat’ een hulpwerkwoord, in ‘gaat naar het strand’ is ‘gaat’ een zelfstandig werkwoord.

d In ‘was gekomen’ is ‘was’ een hulpwerkwoord, in ‘was te ziek’ is ‘was’ een koppelwerkwoord.

e ‘wordt’ is enkelvoud, maar in de eerste helft van de zin staat ‘worden’ (meervoud).

g In ‘is verliefd geworden’ is ‘is’ hulpwerkwoord, in ‘is dat (= verliefd) nog steeds’ is ‘is’ koppelwerkwoord.

h In de eerste helft van de zin is spraken van ‘geven’, in de tweede helft van ‘overgeven’. Daarin betekent ‘geven’ iets heel anders.

**3** *Verbeterde zinnen (de woorden tussen haakjes staan er bij een minimale verbetering niet, maar bij deze opdracht mogen ze er wel staan):*

b In dit stadion wordt nog wel vriendschappelijk gevoetbald, maar (er) worden geen officiële wedstrijden meer gespeeld.

c Patricia gaat de hele zomervakantie werken, maar Helena gaat liever naar het strand.

d David was wel op het feestje gekomen, maar (hij) was eigenlijk te ziek om op zijn benen te staan.

e Op het jongerenveld van de camping worden chalets gebouwd en (er) wordt een nieuw toiletgebouw geplaatst.

g Mijn vader is op zijn twintigste verliefd geworden op mijn moeder en (hij) is dat op zijn veertigste nog steeds.

h Johan gaf Karin enkele glaasjes Blue Curaçao en zij gaf een uurtje later over in de bosjes.

**Opdracht 3**

**1** Melinde gaf eigenlijk niets meer om haar man, maar Melinde gaf hem wel elke ochtend een kus als hij naar zijn werk ging.

a weggelaten woorden: Melinde / gaf

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

Melinde: onderwerp / ‘echtgenote’ / enkelvoud

gaf: pv in wg / houden van / enkelvoud

c functie / betekenis/ getal weggelaten zinsdeel

Melinde: onderwerp / ‘echtgenote’ / enkelvoud

gaf: pv in wg / ‘uitdelen; overhandigen’ / enkelvoud

d Melinde: juist; gaf: onjuist (betekenisverschil)

e Verbetering: Melinde gaf eigenlijk niets meer om haar man, maar gaf hem wel elke ochtend een kus als hij naar zijn werk ging.

**2** De bergschoenen waren werkelijk prachtig en de bergschoenen heb ik meteen bij een webwinkel besteld.

a weggelaten woorden: de bergschoenen

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

de bergschoenen: onderwerp / (zelfde schoenen) / meervoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

de bergschoenen: lijdend voorwerp / (zelfde schoenen) / meervoud

d onjuist

e Verbetering: De bergschoenen waren werkelijk prachtig en die heb ik meteen bij een webwinkel besteld.

**3** Caleb is misselijk en Caleb is daarom na het derde uur naar huis gegaan.

a weggelaten woorden: Caleb / is

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

Caleb: onderwerp / (zelfde jongen) / enkelvoud

is: pv in ng (kww) / geeft kenmerk / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

Caleb: onderwerp / (zelfde jongen) / enkelvoud

is: pv in wg (hww) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

d Caleb: juist; is: onjuist

e Verbetering: Caleb is misselijk en is daarom na het derde uur naar huis gegaan.

**4** In de veroverde stad werd een avondklok ingesteld en in de veroverde stad werden op alle kruispunten militaire wachtposten geïnstalleerd.

a weggelaten woorden: in de veroverde stad / werden

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

in de veroverde stad: bwb / (zelfde stad) / enkelvoud

werd: (pv in wg) / geeft lijdende vorm aan (zie hst. 4) / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

in de veroverde stad: bwb / (zelfde stad) / enkelvoud

werden: (pv in wg) / geeft lijdende vorm aan (zie hst. 4) / meervoud

d in de veroverde stad: juist; werden: onjuist

e Verbetering: In de veroverde stad werd een avondklok ingesteld en werden op alle kruispunten militaire wachtposten geïnstalleerd.

**5** Deze antieke klok heeft Ellen in Engeland gekocht en deze antieke klok heeft Ellen per schip naar Nederland laten transporteren.

a weggelaten woorden: deze antieke klok / heeft / Ellen

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

deze antieke klok: lv / (zelfde klok) / enkelvoud

heeft: pv in wg (hww) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

Ellen: onderwerp / (zelfde Ellen) / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

deze antieke klok: lv / (zelfde klok) / enkelvoud

heeft: pv in wg (hww) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

Ellen: onderwerp / (zelfde Ellen) / enkelvoud

d deze antieke klok: juist; heeft: juist; Ellen: juist

e Verbetering: –

**6** Célina had al drie massages gehad, maar Célina had nog steeds pijn in haar rug.

a weggelaten woorden: Célina / had

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

Célina: onderwerp / (zelfde Célina) / enkelvoud

had: hww in wg (had gehad) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

Célina: onderwerp / (zelfde Célina) / enkelvoud

had: zww / geeft verleden tijd aan / enkelvoud

d Célina: juist; had: onjuist

e Verbetering: Célina had al drie massages gehad, maar had nog steeds pijn in haar rug.

**7** De pinksterdagen worden warm en zonnig en de pinksterdagen gaan we lekker op de camping doorbrengen.

a weggelaten woorden: de pinksterdagen

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

ow / (zelfde pinksterdagen) / meervoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

bwb / (zelfde pinksterdagen) / meervoud

d onjuist

e Verbetering: De pinksterdagen worden warm en zonnig en die gaan we lekker op de camping doorbrengen.

**8** Mijn moeder is mijn beste vriendin, maar mijn moeder vertel ik toch niet alles wat ik op mijn hart heb.

a weggelaten woorden: mijn moeder

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

ow / (zelfde moeder) / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

mv / (zelfde moeder) / enkelvoud

d onjuist

e Verbetering: Mijn moeder is mijn beste vriendin, maar haar vertel ik toch niet alles wat ik op mijn hart heb..

**9** Luis heeft de jarige Maria op een etentje getrakteerd en Luis heeft de jarige Maria een mooie ring cadeau gegeven.

a weggelaten woorden: Luis / heeft / de jarige Maria

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

Luis: ow / (zelfde Luis) / enkelvoud

heeft: pv in wg (hww) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

de jarige Maria: lv / (zelfde Maria) / enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

Luis: ow / (zelfde Luis) / enkelvoud

heeft: pv in wg (hww) / geeft voltooide tijd aan / enkelvoud

de jarige Maria: mv / (zelfde Maria) / enkelvoud

d onjuist

e Verbetering: Luis heeft de jarige Maria op een etentje getrakteerd en haar een mooie ring cadeau gegeven.

**10** In de voorjaarsvakantie ligt er zeker sneeuw in de Alpen en in de voorjaarsvakantie gaan we dus fijn skiën in Oostenrijk.

a weggelaten woorden: in de voorjaarsvakantie

b functie / betekenis / getal overgebleven zinsdeel

bwb / (zelfde voorjaarsvakantie) enkelvoud

c functie / betekenis / getal weggelaten zinsdeel

bwb / (zelfde voorjaarsvakantie) enkelvoud

d juist

e Verbetering: –

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** Achmad – Bagdad – lag – plat – gat – badmat – dagblad – dat

**2** Achmad – Bagdad (voor docent: hier is sprake van dubbelrijm); lag – plat – gat – badmat; Bagdad – mag – dat; raar – maar – daar

**3** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** Een zekere Achmad: limerick – De eik: haiku – Nieuwe haring: epigram – Zomer: elfje – Ik: 160

**2** Een zekere Achmad: limerick – Een kort, grappig gedichtje dat bestaat uit vijf regels met rijmschema aabba; hier: aaaaa: Bagdad – badmat – dagblad – zag dat – mag dat.
Regel 1, 2 en 5 zijn even lang; zij hebben elk drie accenten: Een zékere Āchmad in [Bágdad](http://nl.wikipedia.org/wiki/Bagdad), / lag plát met z’n gát op een bádmat. / Het is ráár, maar in Bágdad daar mág dat!

Regel 3 en 4 zijn korter; zij hebben elk twee accenten: Zo lás hij z’n dágblad, / en íedereen zág dat.

De eerste regel eindigt vaak op een plaatsnaam: Bagdad.
De laatste regel heeft vaak een verrassende wending (pointe): In Bagdad, daar mag dat.

-De eik: haiku – Een natuurgedichtje, dat bestaat uit drie versregels van vijf, zeven en vijf lettergrepen zonder rijm.

- Nieuwe haring: epigram – Een puntdicht of sneldicht over één gedachte, met een verrassende wending (pointe, clou) in het slot.

-Zomer: elfje – Elf woorden in vijf regels die niet samen een zin mogen vormen. De woorden zijn zo verdeeld:

regel 1: één woord: zomer
regel 2: twee woorden; iets waar je aan denkt bij dit woord: hoge duinen
regel 3: drie woorden; zij vertellen meer over regel 2: stappen naar beneden
regel 4: vier woorden; toelichting op regel 3: rennen naar het water
regel 5: één slotwoord; samenvatting of conclusie: zee

*-* Ik: 160 – Een gedicht van precies 160 tekens, inclusief spaties en leestekens.

**3** *Eigen antwoord*

**4** alliteratie: stilte – storm

assonantie: takken – wachten; komt – storm

**5** tekst 2: tegenstelling: stilte – storm

tekst 3: tegenstelling: nieuwe – oude

tekst 5: herhaling: ik zit – ik zet – ik zet; alsof ik – alsof ik

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** Ze beschrijven hetzelfde stuk uit het boek, maar het eerste is veel korter dan het tweede.

**2** *Bijvoorbeeld:*detitel; het onderwerp; de personages; de gebeurtenissen.

**3** *Bijvoorbeeld:*

- In de eerste tekst wordt de naam Barbarin niet genoemd, in de tweede wel.

- De eerste tekst wordt afstandelijker verteld (slechts twee keer komt *mijn* voor), de tweede tekst wordt verteld vanuit het ik-perspectief.

- De tweede tekst heeft langere zinnen dan de eerste.

- De tweede tekst geeft veel meer details dan de eerste.

- In de tweede tekst komen veel meer bijvoeglijke naamwoorden voor dan in de eerste.

**4** De eerste tekst is oorspronkelijk bedoeld voor jongeren, ‘moeilijke’ lezers van 10-13 jaar; de tweede tekst is geschikt voor lezers vanaf 14 jaar. Toelichting: zie het antwoord op vraag 3.

**5** *Eigen**antwoord*

**Opdracht 2**

**1** -korte of lange zinnen

tekst 1: korte zinnen: *Waar of niet? Hem aan u geven?*
tekst 2: langere zinnen: *Ook de oude man zat, zonder dat hij het liet merken, naar het gesprek te luisteren; plotseling wees hij met de rechterarm op mij en richtte zich tot Barberin.*

- veel of weinig bijvoeglijke naamwoorden

tekst 1: weinig *oude*
tekst 2: veel *rechtvaardig, ironisch, lange, zware, sombere*

- moeilijke of makkelijke woorden

tekst 1: makkelijke *Geef het kind aan mij. Dan zal ik voortaan voor hem zorgen*
tekst 2: moeilijkere *Dat ontken ik niet; maar denkt u dat alles wat rechtvaardig is ook altijd werkelijkheid wordt?*

- moderne of ouderwetse woorden

tekst 1: moderne *Misschien weet ik er wel iets op*

tekst 2: ouderwetsere *ik geloof stellig*

- veel of weinig (levendige) dialogen

tekst 1: het geheel veel dialoog
tekst 2: eerste deel veel dialoog, daarna beschrijving
- wel of geen opvallende stijlfiguren (herhalingen, tegenstellingen, overdrijvingen) of beeldspraak (vergelijkingen, metaforen, personificaties)

tekst 1: geen
tekst 2: niet al te veel, wel een vergelijking *schitterend als kralen*

- veel of weinig (ruimte)beschrijvingen

tekst 1: weinig beschrijving

tekst 2: in het begin weinig beschrijving, laatste deel meer

**Opdracht 3**

**1** Orphee, Thomas en Bram

**2** *Ze kijkt naar mij als ze dat zegt. Niet naar hem; Komaan, Orphee. Je was vroeger nooit zo dom, nooit zo traag. Is het niet voldoende dat hij je niet in de ogen durft te kijken, dat hij zenuwachtig met zijn glas speelt terwijl je een paar namen op hem afvuurt? Moet hij het dan voor je spellen?*

**3** Orphee: heeft een relatie gehad met Thomas (die overleden is); is nu in gesprek met Bram; Bram: was bevriend met Thomas; was vaak verliefd; was jaloers op Thomas omdat deze Orphee als vriendin had; hij probeert Orphee duidelijk te maken dat hij verliefd op haar is.

**4** *Ze kijkt naar mij als ze dat zegt. Niet naar hem.* Het perspectief ligt dus bij een ik-figuur (*mij*); dit is de overleden Thomas.

**5** *Iemand die hem begrijpt, iemand bij wie hij op zijn gemak is. Iemand naar wie hij verlangt. Iemand die knap is en intelligent en grappig; nooit zo dom, nooit zo traag*

**6** metonymie

**7** metafoor

**8** Orphee verwijst naarOrpheus in *Orpheus en Eurydice*, een van de bekendste mythische liefdesgeschiedenissen uit de wereldliteratuur, zowel door Ovidius als Vergilius verteld. Orpheus was een veelgeprezen zanger. Apollo schonk hem een lier en wanneer Orpheus zijn gezang liet horen, kon niemand de goddelijke macht ervan weerstaan. Alle dieren in de natuur, de vogels, de vissen, maar ook de bomen en zelfs de stenen bracht de zanger in beweging. Hij zijn geluk niet op toen hij de nimf Eurydice trouwde.

Het geluk was van korte duur. Toen de nimf achternagezeten werd door Aristaeus, die haar wilde aanranden, werd zij door een adder gebeten. Het was een kleine wond, maar uiteindelijk stierf ze eraan. Orpheus kon zich echter geen leven zonder Eurydice voorstellen. Orpheus bedacht een ongekend plan. Hij zou in de onderwereld neerdalen en de heerser over de schimmen smeken zijn echtgenote aan hem terug te geven.

Bij de poort die naar de onderwereld leidde, daalde hij af. Bij de troon, waarop Hades met zijn vrouw Persephone als heerser over de doden zetelde, nam hij zijn lier en begon te zingen.

Toen gebeurde er in de onderwereld iets unieks. De schimmen luisterden naar de liefelijke klanken en weenden. Het koningspaar was diep ontroerd en besloot Eurydice weer met hem te verenigen, op één voorwaarde: Orpheus mocht niet naar zijn geliefde omkijken, voor ze het zonlicht hadden bereikt.

Zo liepen ze naar boven, Eurydice achter Orpheus, maar tegen het einde van de reis, kon Orpheus de verleiding niet weerstaan. Hij keerde zich om en zag hoe zijn geliefde naar beneden werd getrokken om diep onder de grond als schim te verblijven, maar nu voor eeuwig.

Intens verdrietig keerde Orpheus terug naar zijn vaderland. Drie jaren verstreken en Orpheus zonderde zich steeds meer af. Niemand werd zozeer door de nimfen gehaat als hij, omdat hij van geen liefde voor vrouwen meer wilde weten. Op een fatale dag kwam zelfs een groep Maenaden op Orpheus af, al roepend: ‘Daar is hij, de vrouwenhater, die niets meer van ons wil weten’ en blind van haat scheurden zij Orpheus levend in stukken.

Orpheus’ ziel zweefde omlaag naar het schimmenrijk, waar hij Eurydice omhelsde en sindsdien liepen ze samen gelukkig over Elysische velden. En telkens als hij eens vooruitliep, mocht hij ongestraft naar zijn geliefde omzien.

**9** tamelijk korte zinnen; weinig bijvoeglijke naamwoorden; niet al te moeilijke of makkelijke woorden; moderne woorden; veel levendige dialogen; wel opvallende stijlfiguren (herhalingen, tegenstellingen, overdrijvingen) en beeldspraak (vergelijking, metafoor, metonymie); weinig (ruimte)beschrijvingen

***Test***

**Lezen**

**1** (1) argumentatiestructuur; (2) aspectenstructuur; (3) verleden/heden(/toekomst)-structuur; (4) probleem-oplossingstructuur; (5) verklaringsstructuur; (6) voor- en nadelenstructuur; (7) vraag/antwoordstructuur

**2** hygiënisch leven

**3** aspectenstructuur – In de tekst worden verschillende kanten (aspecten) van hygiënisch leven beschreven (zie ook het antwoord op vraag 5).

**4** Er zijn volgens hem maar een paar zaken die je goed in de gaten moet houden.

**5** (1) Handen wassen. (2) Het toilet goed schoonmaken – en dan met name de wc-bril. (3) Veilig eten bereiden. (4) Het keukendoekje na een dag vervangen. (5) Ventileren. (6) Goed stofzuigen. (7) Dekbedden en matrassen geregeld uitkloppen.

**6** vrouwen die zich met het huishouden bezighouden – Dat kun je het beste zien aan de bron: de tekst is verschenen in *Libelle,* een blad dat vooral op (huis)vrouwen gericht is.

**Woordenschat**

**7** Metonymie (of een metoniem) is een vorm van beeldspraak die niet op een vergelijking berust (zoals bij een metafoor), maar op een specifieke, opvallende eigenschap. Met metonymie benadruk je die eigenschap, bijvoorbeeld de kleur (‘oranje’, de grootte (‘die lange’) of het materiaal (‘goud’) van het object.

**8** de buurt – bedoeld is: de mensen uit de buurt

**9** zijn diesel – bedoeld is: zijn auto die op dieselbrandstof rijdt

**10** na twee glazen – bedoeld is: na twee alcoholische consumpties

**11** Zweden: een metoniem – bedoeld is: de voetballers die het nationale voetbalelftal van Zweden vormen, ofwel: de Zweedse ploeg

**12** het einde van de wereld: een metafoor – bedoeld is: ver weg

**13** platina: een metoniem – bedoeld is: een plaat van platina (als prijs)

**14** consumeren – eten; nuttigen

luguber – huiveringwekkend; (ook goed:) weerzinwekkend

metamorfose – gedaanteverwisseling

ogen – lijken; eruitzien

pleitbezorger – verdediger

schaarste – gebrek; tekort

**15** culinair – wat met kookkunst en lekker eten te maken heeft

ontmoedigen – de moed ontnemen

propageren – verspreiden van ideeën; (iets) sterk aanraden

scala – groot en gevarieerd aantal

voedzaam – met veel voedingsstoffen erin; goed voedend

volstaan – genoeg zijn

**16** binnen handbereik liggen – mogelijk zijn (om te bereiken)

boekdelen spreken – heel duidelijk zijn; veelzeggend zijn

zijn toevlucht nemen tot – uit noodzaak gaan gebruiken

**17** *Eigen keuze, eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

bordje – ik lust nog wel een bordje, want ik heb nog maar een kleine portie gehad; bedoeld is: het eten dat op het bordje ligt

lente – Vijftien lentes jong won zij al de eerste prijs op het Prins William Concours; bedoeld is: vijftien jaar oud

rood – Mijn vader stemt altijd rood, maar mijn moeder is lid van de VVD; bedoeld is: op een sociaaldemocratische of socialistische partij

Rotterdam – Heel Rotterdam liep uit om de kampioenen op de Coolsingel toe te juichen; bedoeld: alle bewoners van Rotterdam

zon – Zodra de wolken verdwijnen, gaat zij in de zon liggen; bedoeld is: in de zonnestralen *(NB: ‘het zonnetje in huis’ is niet correct omdat dat een metafoor is)*

**Grammatica zinsdelen**

**18** {(*bijzin*) + hoofdzin}

**19** {hoofdzin} + {hoofdzin}

**20** {hoofdzin + (*bijzin*)}

**21** {hoofdzin + (*bijzin*)}

**Grammatica woordsoorten**

**22** 18 Als - vgw

ik - pers.vnw

om - vz

koffie - zn

19 jullie - pers.vnw

iets - onbep.vnw

of - vgw

liever - bw

je - bez.vnw

20 Heel - bw

weinig - onbep.hoofdtelw

*twaalf* - bep.hoofdtelw

over - vz

Griekse - bn

correct - bw

omdat - vgw

ze - pers.vnw

daarover - bw

nooit - bw

wat - onbep.vnw

21 waarom - bw

men - onbep.vnw

ontdekte - bn

Kerberos - zn

**Spelling**

**23** Als ze (meerdere) personen aanduiden en als bovendien zelfstandig gebruikt worden / en als bovendien achter het woord geen zelfstandig naamwoord uit de zin ingevuld kan worden.

**24** Sommige

**25** allen

**26** Velen, weinigen

**27** Enkelen, genodigden, meeste

# Hoofdstuk 3

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** de onhoorbaarheidsmantel

**2** Je kunt hem niet zomaar omslaan.

**3** want

**4** een feit

**5** Tot dusver zijn dergelijke mantels gemaakt van stevig en onplooibaar materiaal.

**6** namelijk

**7** De nieuwe onhoorbaarheidsmantel lijkt meer op een afdakje.

**8** een feit

**9** Je kunt er een voorwerp onder leggen.

**10** de dubbele punt

**Opdracht 2**

**1** D

|  |
| --- |
| Ik vind die nieuwe James Bondfilm geweldig. |
| ↑ |  | ↑ |
| Het verhaal zit goed in elkaar. |  | De acteurs spelen allemaal heel geloofwaardig. |

**2** B

|  |
| --- |
| Wielrennen is een gevaarlijke sport. |
| ↑ |
| Er gebeuren vaak ernstige ongelukken. |
| ↑ |  | ↑ |
| Er zijn veel valpartijen |  | Er rijdt bijna altijd wel iemand tegen een paaltje, een toeschouwer of een hek aan. |

**3** C

|  |
| --- |
| Floris gaat met de auto naar zijn werk. |
| ↑ |  | ↑ |
| Hij heeft meestal veel zware tassen mee te nemen. |  | Hij reist op die manier het snelst. |
|  |  | ↑ |
|  |  | Het openbaar vervoer is niet zo goed geregeld in het gebied waar hij woont. |

**4** D

|  |
| --- |
| Het lijkt me verstandig dat je vandaag thuis werkt. |
| ↑ |  | ↑ |
| Volgens de weerberichten wordt er hevige sneeuw verwacht. |  | Er moet iemand thuis zijn als de loodgieter komt. |

**5** A

|  |
| --- |
| Mirjam gaat binnenkort op dansles. |
| ↑ |
| Ze wil graag goed leren dansen. |
| ↑ |
| Haar nieuwe vriendje kan ook goed dansen. |

**6** C

|  |
| --- |
| Yvonne is het ideale kappersmodel. |
| ↑ |  | ↑ |
| Ze kan goed stilzitten. |  | Haar haar is zeer geschikt. |
|  |  | ↑ |
|  |  | Het is zeer gewillig. |

**Opdracht 3**

**1** biocouture / mode(stoffen) die gemaakt wordt/worden met behulp van microbiologie

**2** alinea 1

**3** C door in te spelen op de actualiteit – Natuurlijk wordt de aandacht ook getrokken door het bijzondere recept uit de eerste zin.

**4** conferentie (al. 1) – grote bijeenkomst waarop over een bepaald thema of vakgebied wordt gesproken

gisten (al. 2) – schimmelen

gelatine (al. 2) – geleiachtige stof, gemaakt van dierlijke bestanddelen

semitransparant (al. 2) – halfdoorzichtig

accessoires (al. 3) – bijbehorende artikelen

motief (al. 4) – reden

ecologisch (al. 4) – milieuvriendelijk; rekening houdend met het leven van mensen, dieren en planten

research (al. 4) – onderzoek

micro-organismen (al. 4) – heel kleine levende wezens, bestaand uit o.a. bacteriën, virussen en schimmel

flexibiliteit (al. 5) – soepelheid

conventioneel (al. 6) – gebruikelijk; ouderwets

**5** vervolgens; na twee tot drie weken; vervolgens

**6** Ik vind dat nog het meest lijken op mensenhuid.

**7** Het voelt net zo prettig, soepel en glad aan.

**8** namelijk

**9** Afgedankte kledingstukken kunnen zo de composthoop op.

**10** Ze zijn biologisch afbreekbaar.

**11** immers

**12** haar fascinatie voor de toekomst (en sciencefiction)

**13**

|  |
| --- |
| d |
| ↑ |
| b |
| ↑ |  | ↑ |  | ↑ |
| e |  | c |  | a |

**14** D meervoudige onderschikkende argumentatie

*Let op: In de theorie van de eerste druk is de omschrijving van meervoudige onderschikkende argumentatie op pagina 94 niet compleet. De correcte formulering is: Als een schrijver een meervoudige en een onderschikkende argumentatie combineert, is er sprake van* ***meervoudige onderschikkende argumentatie****.*

**15** Het is nu nog te vroeg om mijn ontwerpen aan winkels aan te bieden.

**16** Op korte termijn is BioCouture nog geen vervanger van conventionele stoffen.

**17** Het voelt net zo prettig, soepel en glad aan. (al. 2) Het gaat hier vooral om het woordje ‘prettig’. Dat is niet controleerbaar: niet iedereen vindt iets prettig wat soepel en glad aanvoelt. (Het gaat hier dus om een subjectief argument.)

**18** E met een toekomstverwachting – Suzanne Lee verwacht dat Biocouture/microbiologie interessant kan worden als olie ooit (= op een moment in de toekomst) schaars wordt en polyester en nylon duurder worden.

[ster] **Opdracht 4**

**1** windmolens in Drenthe

**2** overtuigen – Ze wil dat de lezers haar standpunt overnemen.

**3** alinea 1

**4** windturbines (al. 1) – raderen met schoepen (bladen), die door de wind bewogen worden, waardoor er energie wordt opgewekt

windluw (al. 1) – met weinig wind

verankeren (al. 2) – met ankers in de bodem vastzetten

ruïne (al. 3) – overblijfsel van een verwoest bouwwerk

potentiële (al. 6) – mogelijke

oriëntatie (al. 6) – actie waarbij men zich op de hoogte stelt

procederen (al. 6) – een proces (rechtsgeding) voeren

kelderen (al. 7) – zakken; snel in waarde dalen

teruglopen (al. 8) – achteruitgaan; minder worden

**5** (1) Ze worden geplaatst in een windluw gebied. (2) Ze moeten per stuk minstens drie megawatt (stroom) leveren.

**6**

|  |
| --- |
| 1K |
|  ↑  |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |
| 2J |  | 3L  |  | 4aH |  | 5aF |  | 6aI |  | 7aM |  | 8aG  |  | 9A |
|  |  |  |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  |  |
|  |  |  |  | 4bN |  | 5bC |  | 6bP |  | 7bD |  | 8bE |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ↑ |  |  |  | ↑ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6cO |  |  |  | 8cB |  |  |

**7** D meervoudige onderschikkende argumentatie

**8** J Het landschap wordt minder mooi.

**9** D met een samenvatting

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1**

**1** een anekdote en de opbouw van de presentatie

**2** de luisteraar nieuwsgierig maken en het onderwerp aanduiden

**3** aspectenstructuur

**4** Het filmpje dient als illustratie bij en verduidelijking van haar verhaal.

**5** De inleiding en het slot moeten goed overkomen bij het publiek. Door de zenuwen zou dit mis kunnen gaan. Het is dus verstandig om deze twee onderdelen uit te schrijven.

**Opdracht 2**

**1** -

**2** -

**3** *Eigen antwoord*

**4** *Eigen antwoord*

**5** *Eigen antwoord*

**Opdracht 3**

**1** *Eigen antwoord*

**2** *Eigen antwoord*

**3** *Eigen antwoord*

**4** De invalshoek van de twee presentaties zal anders zijn. Waarschijnlijk gaat de presentatie voor het vak muziek over de creatieve kant en die voor economie over de financiële kant.

**5** *Eigen antwoord*

**Opdracht 4**

-

**Opdracht 5**

-

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1** drastische beperking van de 40-urige werkweek

**2** een oplossing voor de economische crisis

**3** Door de verwachting te wekken dat er een bijzondere, maar radicale oplossing is voor de economische crisis. De lezer wil dan graag weten wat die oplossing is.

**4** voor- en nadelenstructuur (zie paragraaf Lezen, hoofdstuk 1).

**5** De oplossing die besproken wordt, is nogal radicaal. Veel mensen die voor het eerst over deze oplossing horen, zullen negatief reageren doordat ze meteen allerlei nadelen zien. De schrijver lijkt daar in eerste instantie in mee te gaan door de nadelen op te sommen. Maar na die opsomming noemt hij de voordelen die daar ruimschoots tegenop wegen.

**6** Welke andere nadelen heeft halvering van de werkweek (alinea 4 en 5)? Welke voordelen heeft halvering van de werkweek (alinea 7, 8 en 9: oplossing werkloosheid, klimaatprobleem, aanpak ongezonde leefpatronen)?

**7** Alinea 2: ‘behalve voordelen … grote nadelen…’.

Alinea 3: ‘nog twee negatieve kanten …’.

Alinea 6: ‘problemen als werkloosheid, klimaatverandering en ongezonde leefpatronen’ (die daarna respectievelijk in alinea 7, 8 en 9 genoemd zullen worden); en: ‘inzien dat de voordelen onmiskenbaar zijn’.

**Opdracht 2**

**1** aspectenstructuur – In de tekst staat: ‘aan de profielkeuze zitten allerlei kanten’. Die kanten zullen in de langere tekst besproken moeten worden.

**2** argumentatiestructuur – In de tekst staat: ‘Ik denk dat het zo’n vaart niet zal lopen.’ De schrijver zal in zijn of haar tekst daarvoor argumenten moeten geven.

**3** verklaringsstructuur – De tekst beschrijft een verschijnsel dat de tekst moet verklaren. Het is ook mogelijk voor een vraag/antwoordstructuur te kiezen omdat de tekst een vraag stelt waarop de tekst antwoord moet geven, maar bij nummer 4 ligt dat veel meer voor de hand.

**4** vraag/antwoordstructuur – In de tekst wordt een vraag gesteld waarop de tekst antwoord moet geven.

**5** verleden/heden(/toekomst)structuur – In de tekst wordt geschreven over de geschiedenis en de toekomst van de fiets.

**6** probleem/oplossingsstructuur – De tekst noemt het probleem (file) en mogelijke oplossingen.

**Opdracht 3**

**1/2** *Eigen alinea’s* – In de gekozen alinea (4, 5, 6 of 7) moeten de steekwoorden voorkomen en moet een kernzin staan. Alinea 9 moet een samenvatting geven waarin ook de steekwoorden genoemd worden bij de vier oplossingen uit de tekst. Zo mogelijk sluit alinea 9 af met een uitsmijter.

**Opdracht 4**

*Eigen tekst*

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** voor de duizendste keer = nóg een keer; voor de zoveelste keer

**2** afvloeien = ontslagen worden

**3** een mazzeltje = (hier) ongelooflijk veel geluk

**4** huizenhoog = heel hoog

**5** frisjes = (hier) heel koud

**6** word knettergek = kan het niet langer verdragen

**7** lust wel een beetje = verbruikt veel benzine

**8** laten inslapen = een dodelijke spuit door de dierenarts laten geven

**9** onaangenaam verrast = zeer geschrokken van de onverwachte (rellen); (of) vonden de onverwachte (rellen) zeer vervelend

**10** van gevorderde leeftijd = een oudere of bejaarde (dame)

**11** de benen uit zijn lijf = heel hard

**12** het gewapend conflict = de oorlog

**Opdracht 2**

**1** hyperbool

**2** eufemisme

**3** understatement

**4** hyperbool

**5** understatement

**6** hyperbool

**7** understatement

**8** eufemisme

**9** understatement

**10** eufemisme

**11** hyperbool

**12** eufemisme

**Opdracht 3**

**1** doemdenkers (voorbeelden) mensen die heel negatief en somber (zonder enige hoop) denken over de toekomst

**2** kanttekeningen g opmerkingen; commentaar

**3** cyclus f kring van steeds terugkerende gebeurtenissen

**4** recessie (tegenstelling) teruggang; crisis; achteruitgang in economische activiteit

**5** fatalisme h sombere noodlotsgedachten; overtuiging dat je niets kunt veranderen aan de loop der dingen

**6** duurzame j wat lang blijft bestaan; lang goed blijvende

**7** ecologisch i volgens de wetenschap die bestudeert hoe planten en dieren hun omgeving nodig hebben en elkaar beïnvloeden

**8** geleidelijk (synoniem) langzamerhand

**9** transitie (voorbeelden) overgang

**10** alternatieve

energiebronnen (voorbeelden, tegenstelling) energiebronnen zoals zon, water, wind en biomassa, die bij winning niet belastend zijn voor het milieu doordat er geen directe uitstoot is van schadelijke stoffen

**11** conventionele (voorbeelden, tegenstelling) gebruikelijke; geijkte

**12** rijmen met c combineren met; in overeenstemming brengen met

**13** krimp (tegenstelling) proces waarbij iets minder of kleiner wordt

**14** ruilhandel (woorddelen, voorbeeld) handel waarbij goederen of diensten geruild worden zonder dat er geld bij te pas komt

**15** diensten d economische bedrijvigheid die niet onder industrie of landbouw valt; bedrijvigheid die geen tastbaar product oplevert

**16** gemeen hebben (woorddeel, omschrijving) met elkaar delen; overeenkomst(en) vertonen

**17** consensus (omschrijving) overeenstemming (in ideeën); het er over eens zijn

**18** voorbehouden aan a alleen bedoeld of bestemd voor; gereserveerd voor

**19** keerzijde (synoniem, woorddelen) schaduwkant(en)

**20** scenario’s (synoniemen) draaiboeken

**21** prognose (synoniem, omschrijving) voorspelling

**22** kelderende k zeer snel dalende; zinkende

**23** impact e effect; inwerking; draagwijdte; invloed

**24** malaise (synoniem, voorbeeld, context) crisis; recessie

**25** verpauperen b armoedig worden; sterk achteruitgaan; vervallen

**Opdracht 4**

**1** a alinea 1 – in het slop zitten: veel minder goed gaan, een slechte ontwikkeling doormaken

b alinea 4 – met gesloten beurs: zonder dat er geld wordt uitgewisseld

c alinea 5 – de bomen groeien tot in de hemel: een grenzeloos optimisme over de vooruitgang; er zijn geen grenzen aan het positieve denken; het kan niet op

d alinea 8 – door een roze bril kijken: geen reëel beeld hebben van de werkelijkheid; alleen maar positieve dingen zien

**2** a alinea 1 – een personificatie: de leefomgeving lijdt (NB: Moeder Aarde kun je als personificatie of als metafoor beschouwen), bedoeld is: de leefomgeving heeft het zwaar te verduren

b alinea 3 – twee metoniemen: grijs – bedoeld is: gewoon afval; groen – bedoeld is afval dat gecomposteerd kan worden, zoals groente-, fruit- en tuinafval (NB: met ‘van grijs naar groen’ wordt bedoeld: zorgen dat ons afval steeds meer hergebruikt wordt)

c alinea 6 – een metafoor: voetafdruk – bedoeld is: onze tastbare invloed, in dit geval: de negatieve invloed van de mens op de leefomgeving; (ook goed:) schaduwkanten – bedoeld is: negatieve gevolgen; *overshoot* – bedoeld is: wat de draagkracht van de aarde te boven gaat

d alinea 7 – twee vergelijkingen en een metafoor: sloeg in als een bom – bedoeld is: was zeer verrassend; een storm van kritiek – bedoeld is: zeer veel en heftige kritiek (dit zijn de beide vergelijkingen); het wereldtoneel (een metafoor) – bedoeld is: de belangrijkste politieke/economische gebeurtenissen (in die tijd) die wereldwijd aandacht krijgen

**3** a alinea 1 – een hyperbool: gouden tijden (ook goed: zal bezwijken)

b alinea 2 – een understatement: best wel een klein beetje

c alinea 3 – een hyperbool en een eufemisme: benzineslurpende (hyperbool), (nogal) belasten (eufemisme)

d alinea 4 – een hyperbool: weg met …, lang leve

e alinea 6 – een understatement: echt vrolijk stemden de draaiboeken niet

f alinea 8 – een hyperbool: villa’s verpauperen tot krotten

**Opdracht 5**

**1** malaise

**2** prognose(s)

**3** geleidelijk

**4** duurzame

**5** gekelderd

**6** gemeen hebben

**7** consensus

**8** scenario’s

**9** kanttekeningen

**10** cyclus

**Opdracht 6**

**1** a blauw van de kou: zo koud dat je er een blauwe kleur van krijgt

b zo rood als een kreeft: heel erg rood

c je grijze cellen: je hersens

d zo wit als een doek: heel erg bleek

e zwartrijden: meerijden in het openbaar vervoer zonder te betalen

**2** a de blauwe envelop: een brief van de belastingdienst

b het witte doek: de film

c een groentje: iemand die nog weinig (over een onderwerp) weet; iemand die onervaren is

d het gele gevaar: (vooral in de jaren ’50 en ’60) gezegd van de toenemende invloed van China

e de grijze golf: het sterk toenemend aantal ouderen in de samenleving

**3** *Eigen antwoorden* – *Bijvoorbeeld:*

blauw: een blauwtje lopen (geen succes hebben met avances)

donkerbruin: een donkerbruin vermoeden hebben (iets verwachten)

geel: zich groen en geel ergeren (zich verschrikkelijk ergeren)

rood: rood staan (een negatief saldo op je rekening hebben)

wit: een wit voetje halen (proberen bij iemand in de gunst te komen)

zwart: iemand zwart maken (ten onrechte allerlei negatieve dingen over iemand vertellen)

**4** *Let op: het gaat om versterkingen, dus niet koffiebruin, botergeel e.d.*

poep(ie)bruin

knalgeel, kanariegeel

pimpelpaars

knalrood, vuurrood

pikzwart, roetzwart.

*Eigen zinnen*

**Opdracht 7**

*Eigen zinnen*

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** a droom: dromerig, dromerij, droomachtig, dromerigheid (NB: dromenland, droomleven etc. zijn samenstellingen; zie het antwoord bij vraag 2)

b polder: inpolderen, inpoldering, bepolderen, bepoldering, poldertje

c spelen: bespelen, inspelen, afspelen, voorspelen, spelenderwijs

d waar (= echt): onwaar, onwaarachtig, waarlijk, waarheid

e liberaal: liberalistisch, onliberaal, liberalisme

f zin: onzin, onzinnig, zinloos, zinloosheid, zingeving

g denken: bedenken, verdenken, overdenken, nadenken

h werk: werkloos, bewerken, omwerken, verwerken

**2** a droom: dromenland, droombeeld

b polder: poldergemaal, poldermodel

c spelen: speelkwartier, speelweide

d waar (= echt): waarmerken, waarmaken, waarnemen

e liberaal: liberaaldemocraat, sociaalliberaal

f zin: tastzin, zinsdeel, deelzin, bestaanszin, spaarzin

g denken: marktdenken, vijanddenken, wensdenken, denkpatroon

h werk: werkgelegenheid, werklust, beestenwerk, jongerenwerk

**3** a -er: iemand die het brouwen uitvoert

-sel: datgene wat het brouwen oplevert, het product

-erij: de plaats waar het brouwen wordt gedaan

b bakker, baksel, bakkerij

menger, mengsel, mengerij

drukker, druksel, drukkerij

binder, bindsel, binderij

gieter, gietsel, gieterij

c -aar (bijvoorbeeld in ‘molenaar’)

d –ing (vaak bij een werkwoord, bijvoorbeeld ‘bedrading’), maar ook (-er)ij (bijvoorbeeld ‘knoeierij’ bij knoeier)

**Opdracht 2**

**1** In alfabetische volgorde:

actief: -f

angstwekkend: -wekkend

katachtig: -achtig

leefbaar: -baar

magisch: -isch

manlijk: -lijk

mistig: -ig

modieus: -(i)eus

pijnlijk: -lijk

werkzaam: -zaam

NB: ook de woorden ‘bosrijk’ en ‘vakkundig’ zitten in de woordzoeker verstopt, maar dat zijn volgens de regels geen echte afleidingen.

**2** productief

huiveringwekkend

puberachtig

onuitwisbaar

logisch

vrouwelijk

buiig

glorieus

ondraaglijk

lijdzaam

**3** -heid: benauwdheid, gedrevenheid

-isme: socialisme, patriottisme

- (i)teit: identiteit, pluriformiteit

**4** Bij 2 gaat het om bijvoeglijke naamwoorden, bij 3 om zelfstandige naamwoorden.

**Opdracht 3**

**1** aDe woorden ‘netwerk’ en ‘fout’ moeten aaneengeschreven worden.

b De woorden ‘kussen’ en ‘slopen’ moeten aaneengeschreven worden.

c De woorden ‘Alleen’ en ‘reizende’ moeten aaneengeschreven worden.

d De woorden ‘Dames’ en ‘hakken’ moeten aaneengeschreven worden.

e De woorden ‘Wilde’ en ‘zwijnenmoeder’ moeten aaneengeschreven worden.

f De woorden ‘goed’ en ‘gekeurd’ moeten aaneengeschreven worden.

g De woorden ‘platte’ en ‘grond’ moeten aaneengeschreven worden.

h De woorden ‘midwinter’, ‘snert’ en ‘wandeling’ moeten aaneengeschreven worden.

**2** Dat is duidelijk: er staan spaties tussen woorddelen die samen één woord vormen.

**3** Zin c: als je een spatie tussen ‘alleen’ en ‘reizende’ zet, betekent de zin dat slechts reizende kinderen zich bij balie 3 moeten melden en niemand anders; maar de schrijver bedoelt dat kinderen die in hun eentje (alleen) reizen, zich bij balie 3 moeten melden.

Zin f: als je een spatie tussen ‘goed’ en ‘gekeurd’ zet, betekent de zin dat de keuring op een goede wijze wordt uitgevoerd; maar de schrijver bedoelt dat de auto binnen een kwartier goedgekeurd kan zijn.

**Opdracht 4**

**1** *Eigen voorbeelden*

**2** –

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

**1** a Nu … toeneemt

b Wat … vertelde

c waarom … verbouwen

d zodra … inviel

e dat … volleyballen

f Wie … mishandelt

g omdat … zijn

h dat … gebruikt

i wat … begrijpt

j als … gaat

**2** a Bij toenemende werkloosheid moet de regering maatregelen nemen.

b De voorspelling van de waarzegger konden we nauwelijks geloven.

c Kunt u ons het nut van de verbouw van lavendel vertellen?

Of: Kunt u ons dat vertellen?

d De stropers gingen bij invallende duisternis op pad.

Of: De stropers gingen tegen de avond op pad.

e Heb je je team het eind van de volleybalcarrière al meegedeeld?

Of: Heb je je team dat al meegedeeld?

f Een dierenmishandelaar krijgt te maken met de animal cops.

g Oplichters berechten is lastig vanwege gebrek aan bewijzen.

h Hebben veel wielrenners inmiddels hun dopinggebruik toegegeven?

i Volgens de docent kun je moeilijke dingen vragen in de les.

j Je moet buiten een warme jas aantrekken.

**Opdracht 2**

**1** Wie steelt of geweld pleegt - zinsdeelzin

**2** Zowel dieven als geweldplegers - zinsdeel

**3** wat je over Jelena vertelt - zinsdeelzin

**4** jouw praatjes over Jelena - zinsdeel

**5** Vanwege hevige regenval - zinsdeel

**6** Omdat het hevig regende - zinsdeelzin

**7** Welk effect de maatregel heeft - zinsdeelzin

**8** Het effect van de maatregel - zinsdeel

**9** wie de dader van de overval op het Shell-station is - zinsdeelzin

**10** de dader van de overval op het Shell-station - zinsdeel

**Opdracht 3**

**1** a Nadat we je betaling ontvangen hebben, sturen we je de cd meteen toe.

b Eigenlijk betwijfel ik of dit bericht wel juist is.

c Marco heeft zijn studie opgegeven omdat hij carrière wil maken als zanger.

d Doordat natte weggedeelten bevroren zijn, kan het op sommige plaatsen glad zijn.

e Tijdens de wereldreis vertelde Carlo op zijn blog wat hij beleefd had.

f Wie regelmatig winkeldiefstallen pleegt, mag door de winkelier uit zijn zaak gezet worden.

g De marathon van New York werd in 2012 afgelast, omdat de orkaan Sandy naderde.

h Wat de verkoopprijs van de nieuwe iPhone wordt, is nog niet bekend.

i Kunt u mij wellicht uitleggen hoe ik bij het stadion van Roda JC kom?

j Aan wie zo enorm roddelt, vertel ik mijn geheimen zeker niet.

**2** a Nadat we je betaling ontvangen hebben – bwb-zin

b of dit bericht wel juist is – lv-zin

c omdat hij carrière wil maken als zanger – bwb-zin

d Doordat natte weggedeelten bevroren zijn – bwb-zin

e wat hij beleefd had – lv-zin

f Wie regelmatig winkeldiefstallen pleegt – ow-zin

g omdat de orkaan Sandy naderde – bwb-zin

h Wat de verkoopprijs van de nieuwe iPhone wordt – ow-zin

i hoe ik bij het stadion van Roda JC kom – lv-zin

j Aan wie zo enorm roddelt – mv-zin

**Opdracht 4**

**1** Hoe je die vierkantsvergelijking oplost – lv-zin

**2** zodat de kans op overstromingen kleiner wordt – bwb-zin

**3** Wie een kwartier te laat komt voor de toets – ow-zin

**4** of er voldoende belangstelling is voor dit nieuwe product – lv-zin

**5** Omdat er een onweersbui boven het stadion hing – bwb-zin

**6** hoe hij de rumoerige klas moest aanpakken – lv-zin

**7** Hoe hoog de kosten van de verbouwing zijn – ow-zin

**8** Wie alle sommen gemaakt heeft – mv-zin

**9** Dat niet de tuinman maar de butler de moordenaar was – ow-zin

**10** wat ze als kind het liefst wilden worden –nw.deel-zin

**Opdracht 5**

**1** Als we een goede directeur willen krijgen – bwb-zin

welke eigenschappen zo iemand moet hebben – lv-zin

**2** Wie niet komt trainen – ow-zin

dat hij zaterdag in de basis staat – lv-zin

**3** Zodra de lessen afgelopen zijn – bwb-zin

omdat we het vliegtuig naar Turkije moeten halen – bwb-zin

**4** Wie anabole steroïden gebruikt – ow-zin

**5** Toen de orkaan voorbij was –bwb-zin

dat het leger zou helpen met de herstelwerkzaamheden – lv-zin

**6** Wanneer het u uitkomt – bwb-zin

of een baan op het Luchtvaartlaboratorium tot de mogelijkheden behoort – lv-zin

**7** Hoe de overheid de inflatie gaat aanpakken – ow-zin

zolang ze haar plannen niet gepubliceerd heeft – bwb-zin

**8** Omdat alcoholgebruik in het verkeer ongelukken veroorzaakt – bwb-zin

aan wie onder invloed rijdt – mv-zin

**9** Dat in 1929 de beurs van New York instortte – ow-zin

**10** Ook als je beroemd wordt – bwb-zin

wie je bent – nw.deel-zin

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** lijken – hww, lijden – zww

**2** blijkt – hww, zijn – kww

**3** is – kww

**4** is – hww, gezegd – zww

**5** draagt (bij) – zww

**Opdracht 2**

**1** is – hww, geworden – kww, heeft – hww, opgevolgd – zww

**2** had – zww, kon – hww, horen – zww

**3** Heeft – hww, gevraagd – zww, knabbelde – zww

**4** vroeg – zww, wilde – hww, passen – zww

**5** Is – kww, weet – zww, heet – kww

**Opdracht 3**

**1** willen – hww, krijgen – zww, moeten – hww, bespreken – zww, moet – hww, hebben – zww

**2** komt – hww, trainen – zww , moet – hww, verwachten – zww, staat – zww

**3** zijn – kww, vertrekken – zww, moeten – hww, halen – zww

**4** gebruikt – zww, kan – hww, worden – kww

**5** was – kww, beloofde – zww, zou – hww, helpen – zww

**6** uitkomt – zww, zouden – hww, bespreken – zww, behoort – zww

**7** gaat – hww, aanpakken – zww, blijft – kww, gepubliceerd – zww, heeft – hww

**8** veroorzaakt – zww, mag – hww, opleggen – zww, rijdt – zww

**9** instortte – zww, staat – zww

**10** wordt – kww, moet – hww , blijven – kww, bent – kww

**Opdracht 4**

**1** Onder - vz

hun - bez.vnw

**2** is - kww

zodat - vgw

deze - aanw.vnw

kunt - hww

aantreffen - zww

**3** een - olw

**4** buurt - zn

wordt - hww

aangegeven - zww

dat - vgw

kwebbelende - bn

**5** werd - hww

gezien - zww

**6** Als - vgw

haar - bez.vnw

gaat - hww

voeden - zww

tegen - vz

opdat - vgw

zal - hww

uitbraken - zww

ze - pers.vnw

**7** echter - bw

hen - pers.vnw

**8** Daardoor - bw

**9** –

**10** Meestal - bw

die - aanw.vnw

**11** zich - wed.vnw

**12** sommige - onbep.hoofdtelw

**13** zijn - bez.vnw

is - kww

niets - onbep.vnw

terwijl - vgw

kunt - hww

gaan - hww

jagen - zww

**14** dat - vgw

veel - onbep.hoofdtelw

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** Deze drie zijn correct: 67e / 67e / 67ste

**2** 15 april 2016, Kroosweg 123

**3** een vierde

**4** 14.00 uur, twee uur

**5** 5.643, 7.000. Eigenlijk is het ‘zevenduizend’, maar omdat 5.643 in cijfers staat, schrijf je 7.000 nu ook in cijfers.

**Opdracht 2**

**1** Op tweede paasdag bezochten zo’n driehonderd mensen de pasar malam.

**2** Vanwege het slechte weer kwam ruim een derde van de kiezers niet naar de stembus.

**3** ‘De wortel uit zestien is vier’, zei de wiskundeleraar voor de derde keer.

**4** Van de 85 ingezonden kunstwerken werden er 6 genomineerd; de jury gaf Jouri Timmermans de eerste prijs.

**5** ‘We vallen om 20.00 uur aan’, zei de generaal. ‘Jullie moeten dus nog drie uur geduld hebben.

**6** Op dit weggedeelte mogen automobilisten vanaf 1 september 2015 130 km/uur rijden.

**7** In 2011 kwamen 661 mensen om in het verkeer, tegenover 640 in 2010, wat een stijging betekent van 3,3 procent; twee derde van de fietsslachtoffers was een vijfenzestigplusser.

**8** De afgelopen drie jaar vielen er in Syrië bijna 68 duizend doden.

**9** De 327 geënquêteerden moesten hun antwoorden invullen op een 7-puntsschaal.

**10** Omdat het bedrijf vandaag vijftig jaar bestaat, mag elke vijftigste bezoeker voor 50 euro producten uitzoeken.

**Opdracht 3**

**1** vier vijfde

**2** zes vijf negende

**3** vier honderdste

**4** vierhonderdste

**5** driekwart miljoen

**6** zes en een half

**7** drieënveertigste

**8** één drieënveertigste

**9** twee negentiende

**10** twee negen tiende

**Opdracht 4**

**1** spinnenweb

**2** geboorteplanning

**3** langeafstandsloper

**4** secondewerk

**5** koeienmarkt

**6** aanvangssalaris

**7** fietsenmaker

**8** knarsetanden

**9** tweedekansonderwijs

**10** smartengeld

**11** blessureleed

**12** dorpsschool

**13** parterretrap

**14** wiegenlied

**15** reuzeaardig

**16** huizenhoog

**17** paardenvijg

**18** beresterk

**19** mijlenver

**20** blindedarm

**Opdracht 5**

**1** mede-inzittende

**2** pabostudent

**3** advertentieafdeling

**4** galakostuum

**5** aan- en afvoertroepen

**6** dure en goedkope woningen

**7** glas-in-loodraam

**8** Willem II-sigaren

**9** een niet-bestaand adres

**10** chef-kok

**11** Sint-Joriscollege

**12** Zuidoost-Groningen

**13** ex-man

**14** routineonderzoek

**15** vergeet-mij-nietje

**16** waterkrachtcentrale

**17** massagesalon

**18** oersterk

**19** dollartekens

**20** $-tekens

**Opdracht 6**

**1** conferentie, milieuorganisaties, prognoses

**2** consumptie

**3** recessie, contributie, enigszins

**4** reduceren, mobiliteit

**5** conflict, consensus

**6** adellijk, dilemma, particuliere, ruïne

**7** efficiënt, flexibiliteit

**8** malaise, geleidelijk, hypotheek

**9** aspect, accessoires

**10** understatement, impact

**Opdracht 7**

**1** Leidt, bevind

**2** spoedt, verbindt

**3** vind, besteed

**4** kruid, braadt

**5** schendt, vermoord

**6** Verraad, wordt

**7** aanvaardt, misleid

**8** vermoed, uitbreidt

**9** duldt, optreedt

**10** Snijd, bereidt

**Opdracht 8**

**1** pvtt – vind, pvtt – wordt, vd – genoemd

**2** vd – bekend, pvtt – verdient

**3** od – voortschuifelend, pvvt – bereikten, pvvt – bevindt

**4** bn – besmeerde, pvtt – schuift, pvtt – landt, bn – beboterde, vd – berekend

**5** pvtt – wordt, vd – gegeten, pvtt – wordt, vd – opgediend

**6** pvtt – vermoedt, pvvt – versierden

**7** pvtt – douchet, pvtt – wordt

**8** vd – verweerd, vd – vermolmd

**9** gw – Vermijd, bn – inspannend, pvtt – wordt, vd – vertraagd

**10** pvvt – verwoestte, pvvt – huisde

***Formuleren***

**Opdracht 1**

**1** Zin b en zin c zijn fout. Waarom? In zin b lijkt het net of ‘het dorpje Scheveningen en het strand’ op de vuurtoren staan en dat is natuurlijk niet zo. In zin c lijkt het ten onrechte of ‘alle boeken van Mel Wallis de Vries’ na een lange wandeling bij de bibliotheek zijn aangekomen.

**2** De onderwerpen zijn:

a Achmad

b de toerist

c Elkie

d De jongens

**Opdracht 2**

De beknopte bijzinnen zijn onderstreept.

**1** Kermend van de pijn strompelde de verdediger van het veld.

Stap a ow v.d. hoofdzin = de verdediger

Stap b verzwegen ow van de beknopte bijzin = de verdediger

Stap c hetzelfde: correct

**2** Na een halfuur in de abri te hebben gezeten kwam mijn bus er eindelijk aan.

Stap a ow v.d. hoofdzin = mijn bus

Stap b verzwegen ow van de beknopte bijzin = ‘ik’

Stap c niet hetzelfde: fout

**3** Gelukkig deed Maya’s iPod het weer na bij de Mediamarkt gerepareerd te zijn.

Stap a ow v.d. hoofdzin = Maya’s iPod

Stap b verzwegen ow van de beknopte bijzin = Maya’s iPod

Stap c hetzelfde: correct

**4** Op de Veluwe fietsend staken drie wilde zwijnen het pad over.

Stap a ow v.d. hoofdzin = drie wilde zwijnen

Stap b verzwegen ow van de beknopte bijzin = ‘ik’, ‘we’, (in elk geval mensen)

Stap c niet hetzelfde: fout

**5** Door haar hele maandloon op haar spaarrekening te storten kwam Daisy’s saldo vandaag boven de tienduizend euro.

Stap a ow v.d. hoofdzin = Daisy’s saldo

Stap b verzwegen ow van de beknopte bijzin = Daisy

Stap c niet hetzelfde: fout

**Opdracht 3**

*Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

a1 Na jaren in Delft gestudeerd te hebben vertrok Johan naar de derde wereld.

a2 Na jaren in Delft gestudeerd te hebben bleek de opleiding tot werktuigbouwkundige toch te zwaar voor Mark.

b1 Om snel veel geld te verdienen is een internetwinkel een goede manier.

b2 Om snel veel geld te verdienen ging Joost speculeren met aandelen en opties.

c1 Kijkend naar de uitslag beten de fans van de kandidaten voortdurend op hun nagels.

c2 Kijkend naar de uitslag zou teerzalf volgens de arts niet veel helpen.

d1 Eenmaal aan de wand gemonteerd deed de elektricien de nieuwe schemerlamp even aan om te zien of die goed was afgesteld.

d2 Eenmaal aan de wand gemonteerd zal deze schemerlamp uw salon voorzien van een fraai, geel licht.

e1 Vele jaren later, staande voor het vuurpeloton, vlogen de lossen flodders mij om de oren.

e2 Vele jaren later, staande voor het vuurpeloton, dacht de kolonel terug aan een wandeling met zijn vader.

**2** De correcte zinnen:

a1 Na jaren in Delft gestudeerd te hebben vertrok Johan naar de derde wereld.

b2 Om snel veel geld te verdienen ging Joost speculeren met aandelen en opties.

c1 Kijkend naar de uitslag beten de fans van de kandidaten voortdurend op hun nagels.

d2 Eenmaal aan de wand gemonteerd zal deze schemerlamp uw salon voorzien van een fraai, geel licht.

e2 Vele jaren later, staande voor het vuurpeloton, dacht de kolonel terug aan een wandeling met zijn vader.

**Opdracht 4**

**1** a fout: het onderwerp van de hoofdzin is ‘een tevreden glimlach’ en het verzwegen onderwerp van de beknopte bijzin is ‘de oude vrouw’.

b fout: het onderwerp van de hoofdzin is ‘uw cd’s’ en het verzwegen onderwerp van de beknopte bijzin is ‘deze kwaliteitsboxen’.

c goed

d fout: het onderwerp van de hoofdzin is ‘Raeesha’s kamer’ en het verzwegen onderwerp van de beknopte bijzin is ‘Raeesha’.

e fout: het onderwerp van de hoofdzin is ‘u’ en het verzwegen onderwerp van de beknopte bijzin is ‘wij’. Dat zie ja aan ‘onze’.

**2** *Bijvoorbeeld:*

a Toen ze naar de foto van haar kleinzoon keek, verscheen om de mond van de oude vrouw een tevreden glimlach.

b Als de speakers geplaatst worden in de hoeken van uw woonkamer, zullen uw cd’s via deze kwaliteitsboxen prachtig klinken.

d Nadat Raeesha het elektrische kacheltje had aangezet, werd haar slaapkamer snel lekker warm.

e Omdat wij hopen dat we u hiermee van dienst zijn, ontvangt u onze nieuwe folder met kant-en-klare bungalowtenten.

**3** *Bijvoorbeeld:*

a Kijkend naar de foto van haar kleinzoon kreeg de oude vrouw een tevreden glimlach om haar mond.

b Geplaatst in de hoeken van uw woonkamer zullen deze kwaliteitsboxen uw cd’s prachtig laten klinken / prachtig weergeven.

d Na het elektrische kacheltje te hebben aangezet vond Raeesha haar slaapkamer snel lekker warm.

e Hopend u hiermee van dienst te zijn sturen wij u onze nieuwe folder met kant-en-klare bungalowtenten.

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** abba baab cdd cdc

**2** buis – boeren; man – meelevend – mee

**3** wie wint, wie krijgt de sympathie; wie van de vrouwen wordt uiteindelijk door de boer gekozen

**4** vergelijking – Ik (als kijker) ben een halve boer (deelnemer aan het programma). Metafoor is ook goed.

**5** Drie zinnen – Strofe 1 en 2 vormen de eerste zin; strofe 3 en de eerste twee regels van strofe vier de tweede en de laatste regel is een zin.

**6** *Wie van de drie* is de titel van een ander tv-programma (waarin de kandidaten uit drie
mensen die zich voorstellen met dezelfde naam en hetzelfde beroep, de ‘echte’ moesten kiezen); ook in het tv-programma *Boer zoekt vrouw* moet de boer kiezen uit verschillende kandidaten; na enkele voorrondes zijn er op een gegeven moment nog drie vrouwen over.

**Opdracht 2**

**1** ollekebolleke

**2** harige achtvoeter (griezelige spin); (zonnig) Italië

**3** -Pats!: humoristisch puntdicht dat bestaat uit twee strofen van elk vier regels. Het gedicht begint met een kreet. In de tweede versregel wordt het onderwerp van het gedicht genoemd. Elke strofe heeft zeven keer een combinatie van woorden volgens het metrum (de cadans) ‘olleke’ in 'ollekebolleke' plus één extra beklemtoonde lettergreep op het einde. Regel 4 en 8 rijmen. Regel 6 bestaat uit één woord van zes lettergrepen met de klemtoon op de vierde lettergreep.

- Groet uit vakantieland: humoristisch puntdicht dat bestaat uit twee strofen van elk vier regels. Het gedicht begint met een kreet. In de tweede versregel wordt het onderwerp van het gedicht genoemd. Elke strofe heeft zeven keer een combinatie van woorden volgens het metrum (de cadans) ‘olleke’ in 'ollekebolleke' plus één extra beklemtoonde lettergreep op het einde. Regel 4 en 8 rijmen. Regel 6 bestaan uit één woord van zes lettergrepen met de klemtoon op de vierde lettergreep.

**Opdracht 3**

**1** sonnet

**2** Dit sonnetbestaat uit veertien regels, verdeeld over vier strofen. Het rijmschema is abba abba cdd cdc; tussen de eerste acht regels en de laatste zes is sprake van een (kleine) wending, een keerpunt. De eerste twee strofen beschrijven het tv-programma wat afstandelijker dan de laatste twee strofen.

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** *Diverse antwoorden mogelijk – Bijvoorbeeld:* oorlog, familie, liefde en moed, vergeving en hoop. In de

toelichting kunnen leerlingen verwijzen naar de titel van het boek en naar de laatste zin van de flaptekst.

**2** De oorlog heeftChanda en haar familie bereikt; de *reep wildernis* die hen tot dan toe

scheidde van de oorlog is overgestoken door de rebellen.

**3** Een paar regels daarvoor staat dat rebellen kinderen stelen om hen in te lijven in hun leger.Dat overkomtin het boekhaar broertje Soly (5) en zusje Iris (6).

**4** *Diverse antwoorden mogelijk – Bijvoorbeeld:* het is een riskante onderneming

kinderen die door rebellen zijn ingelijfd terug te krijgen.

**Opdracht 2**

**1** Een legeraanvoerder heeft wapens nodig; een kind is een uitstekend wapen.

**2** het leven van een kindsoldaat, van recrutering tot inzet tijdens de oorlog

**3** kindsoldaten

**4** Burundi is een land in Afrika en grenst aan Congo-Kinshasa, Rwanda en Tanzania. Tussen 1993 en 1999 heeft het etnische geweld tussen de Hutu- en Tutsistammen honderdduizenden vluchtelingen veroorzaakt en ten minste 250.000 doden. Hoewel veel vluchtelingen teruggekomen zijn uit de omringende landen, heeft het aanhoudende geweld veel anderen juist alsnog doen vluchten.

**Opdracht 3**

**1** In alle teksten is sprake van kindsoldaten.

**2** *Diverse antwoorden mogelijk – Bijvoorbeeld:*het leven vankindsoldatenis angstaanjagend en wreed; er is veel moed en doorzettingsvermogen nodig om kinderendie door rebellen zijn ingelijfd terug te krijgen

**3** Het verhaal is fictief (verzonnen) en de meeste Afrikaanse landen kennen vrede.

**4** Roméo Dallaire (Denekamp, 25 juni 1946) heeft de oorlog die in het boek beschreven wordt van nabij meegemaakt. Hij is met name bekend als de leider van UNAMIR van 1993 tot 1994. UNAMIR, *UN Assistance Mission for Rwanda*, was de VN-vredesmacht in Rwanda van 1993 tot maart 1996, bedoeld om de Arusha-akkoorden te realiseren. Rwanda was de jaren daarvoor verwikkeld in een burgeroorlog. Daar kwam een einde aan dankzij de Arusha-akkoorden.

**5** *Eigen antwoord*

**Opdracht 4
1** het gebruik van de mobiele telefoon in een openbare gelegenheid
**2** Een dertigjarige vrouw voert bij een tramhalte en later in de tram op luide toon een telefoongesprek over haar liefdesleven. De andere passagiers doen alsof ze er niet naar luisteren. De trambestuurder verzoekt haar hiermee te stoppen. Zij reageert aanvankelijk verbolgen: je mag toch wel bellen in een tram. Op zachtere toon zet ze het gesprek voort. Opnieuw maakt de trambestuurder bezwaar: ook anderen hebben er last van. Een oudere passagier beaamt dat. Uiteindelijk bergt de vrouw haar mobieltje op. Vroeger waren trambestuurders humoristisch. Nu niet meer?
**3** Omdat het gesprek over verliefdheid ging; hij was in zeker mate jaloers op deze stapelverliefde vrouw.
**4** (1) mobiel bellen: de vrouw is bij de tramhalte aan het bellen en zet dat voort in de tram; (2) ergernis: de trambestuurder ergert zich aan de bellende vrouw; de oudere passagier ergert zich eveneens; (3) tram: het verhaal begint bij een tramhalte en speelt zich verder af in de tram.
**5** Je moet anderen niet storen als je mobiel telefoneert.

***Test***

**Lezen**

**1** Een feitelijk argument kun je controleren (het is waar of het is niet waar), een niet-feitelijk argument kun je niet controleren.

**2** (nieuwe toepassingen van) bamboe

**3**

|  |
| --- |
| Bamboe is heerlijk materiaal voor kleding. |
| ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |
| Het is ultra-zacht. |  | Het blijft lang fris ruiken. |  | Het absor-beert vocht beter dan katoen. |  | Het is koel bij warm weer. |  | Het is warm bij koel weer. |  | Je hebt weinig kans op allergische reacties. |

**4** C meervoudige argumentatie

**5**

|  |
| --- |
| De milieuvoordelen van bamboe zijn groot. |
| ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |  | ↑ |
| Het groeit snel. |  | Het vermeer-dert zichzelf. |  | Het gaat gronderosie tegen. |  | Het gedijt ook op grond met weinig voedings-stoffen. |  | Het heeft geen kunstmatige besproeiing nodig. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ↑ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Het gaat uiterst efficiënt met water om. |

**6** D meervoudige onderschikkende argumentatie

**Woordenschat**

**7** Een eufemisme is een stijlfiguur waarbij je iets zo uitdrukt, dat het als minder erg of hard overkomt; dat doe je om een pijnlijke situatie te verzachten of om te voorkomen dat je iemand kwetst.

**8** *Eigen hyperbolen (overdrijvingen) – Zie voor voorbeelden de (antwoorden bij) de paragraaf Woordenschat in dit hoofdstuk, maar het is de bedoeling dat de leerlingen zelf twee hyperbolen bedenken.*

**9** Een understatement is een stijlfiguur waarbij je iets als veel minder mooi, groot of belangrijk voorstelt dan het in werkelijkheid is; je kunt het ook een ‘afzwakking’ noemen.

**10** a een eindje rijden – een understatement (want het is héél ver)

b ingekrompen – een eufemisme (voor: Er zullen ontslagen vallen.)

c in geen honderdduizend jaar – een hyperbool

d het tijdelijke met het eeuwige verwisseld – een eufemisme (voor: overleden)

**11** consensus – overeenstemming

geleidelijk – langzamerhand (ook goed:) allengs

impact – effect; inwerking; draagwijdte; invloed

kanttekeningen – commentaar; opmerkingen

keerzijde – schaduwkant(en)

prognose – voorspelling

**12** conventioneel – gebruikelijk; geijkt

cyclus – kring van steeds terugkerende gebeurtenissen

fatalisme – sombere noodlotsgedachten; overtuiging dat je niets kunt veranderen aan de loop der dingen

gemeen hebben – overeenkomsten vertonen; met elkaar delen

kelderen – zeer snel dalen; zinken

malaise – crisis; recessie; economische achteruitgang

**13** door een roze bril kijken – geen reëel beeld hebben van de werkelijkheid; alleen maar positieve dingen zien

in het slop zitten – veel minder goed gaan; een slechte ontwikkeling doormaken

**14** *Eigen keuze van kleuren en uitdrukkingen – Zie voorbeelden de antwoorden bij de paragraaf Woordenschat in dit hoofdstuk.*

**Grammatica zinsdelen**

**15** a Wat die wetenschapper in zijn publicaties beweerde = ow-zin

b Nadat de journaliste Syrië bezocht had = bwb-zin

dat de regeringstroepen de mensenrechten blijven schenden = lv-zin

c Wie niet vooraf betaalt = mv-zin

d Als je kleding en wasmachines voorziet van een chip = bwb-zin

wanneer hij zijn witte spijkerbroek per ongeluk in de gekleurde was heeft gedaan =

bwb-zin

**Grammatica woordsoorten**

**16** 15 a die - aanw.vnw

blijkt - hww

zijn - kww

b Nadat - vgw

had - hww

haar - bez.vnw

dat - vgw

blijven - hww

c niet - bw

vooraf - bw

zullen - hww

toesturen - zww

d Als - vgw

kan - hww

iemand - onbep.vnw

waarschuwen - zww

wanneer - vgw

hij - pers.vnw

zijn - bez.vnw

per - vz

was - zn

17 a Tot - vz

eerste - bep.rangtelw

hun - bez.vnw

maar - vgw

b anderhalf - bep.hoofdtelw

c We - pers.vnw

gaan - hww

houden - zww

benodigde - bn

**Spelling**

**17** a Tot 1910 deden kinderen hun eerste communie op hun twaalfde, maar tegenwoordig al met een jaar of acht.

b De vier jongens hebben in anderhalf uur 40 kilometer gefietst, waarvan ieder een vierde deel op kop reed.

c We gaan om 12.34 uur met ruim tachtig man een sponsorloop houden en om de benodigde 12.340 euro op te halen.

**18** consumptie – efficiënt – particulier – prognose

**19** a Vermoed, bevindt

b aanvaardt, wordt

c aanraad, brandt

# Hoofdstuk 4

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** verkeersboetes / een verkeersboete voor te hard rijden

**2** Het is onzin om een straf te geven voor vier kilometer te hard rijden.

**3** (1) Je bent geen groot gevaar voor andere snelweggebruikers met die vier kilometer meer. (2) Je belast het milieu niet onverantwoord zwaar. (3) Je bent met die overschrijding van vier kilometer geen tehardrijder die moet worden afgeremd.

**4** Je moet toch ergens een grens trekken.

**5** Dat is waar, maar het gaat erom wáár je die grens trekt. In ieder geval niet bij vier kilometer.

**Opdracht 2**

**1** het nationale schoolontbijt

**2** *Tekst 2:*

emeritus (al. 3) – gepensioneerd; zijn ambt neergelegd hebbend

mineraal (al. 3) – natuurlijke delfstof die in kleine hoeveelheden voorkomt in ons voedsel en die belangrijk is voor onze gezondheid

vezel (al. 3) – plantaardige of dierlijke stof in ons voedsel, die belangrijk is voor een gezonde spijsvertering

van nature (al. 4) – van zichzelf, niet toegevoegd

*Tekst 3:*

calcium (al. 1) – een mineraal dat nodig is voor de opbouw en het onderhoud van de botten en het gebit

remmen (al. 2) – tegenwerken; belemmeren

bevorderen (al. 2) – goed zijn voor

*Tekst 4:*

pessimistisch – somber; hier: negatief

*Antwoorden bij tekst 2*

**3**

|  |
| --- |
| Het nationale schoolontbijt is gezond. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| A1 |  | B1 |  | C1 |  | D1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 |  | A3 |  | A4 |  | A5 |  | B2 |  | B3 |  | C2 |  | D2 |  | D3 |

A1 Volkoren brood is gezond.

A2 In volkorenbrood zit jodium.

A3 In volkorenbrood zitten verschillende vitamines.

A4 In volkorenbrood zitten mineralen.

A5 In volkorenbrood zitten nuttige vezels.

B1 Halfvolle melk is gezond.

B2 In halfvolle melk zitten eiwitten.

B3 In halfvolle melk zit kalk.

C1 Appelstroop is gezond.

C2 In appelstroop zit ijzer.

D1 Halvarine is gezond.

D2 In halvarine zitten goede vetten.

D3 In halvarine zit extra vitamine D.

**4** D een meervoudige onderschikkende argumentatie

**5** Nee, want er staat in alinea 2 dat het ontbijtpakket hagelslag bevat met minder suiker.

*Antwoorden bij tekst 3*

**6** Maar appelstroop – en al helemaal gecombineerd met melk – is helemaal niet zo gezond.

**7** Maar

**8** (1) Het gaat hier om non-heamijzer, dat voor je lichaam niet goed opneembaar is. (2) De calcium uit de melk die de kinderen bij het schoolontbijt drinken, remt de opname van ijzer.

**9** Bovendien

**10** Kinderen moeten bij een boterham met appelstroop verse sinaasappelsap in plaats van melk drinken.

**11** De vitamine C bevordert de opname van ijzer.

**12** Katan vergeet te kijken naar het effect dat de producten op elkaar hebben.

*Antwoorden bij tekst 4*

**13** Toch is 0,1 procent opname te pessimistisch: het is eerder een procent of vijf.

**14** (1) Appelstroop wordt gemaakt van suikerbieten en appels, en appels bevatten citroenzuur en appelzuur die de ijzeropname bevorderen. (2) De appelstroop van het schoolontbijt bevat niet 0,9-4,7 mg, maar bijna 8 mg ijzer per 100 gram.

**15** Daar komt bij

**16** Uit twee boterhammen met deze appelstroop haal je dus meer ijzer dan uit bijvoorbeeld een ons spinazie, zelfs als je melk bij het brood drinkt.

**17** dus

**Opdracht 3**

**1** de betuttelende maatregelen van de Nederlandse overheid met betrekking tot jongeren

**2** C door in te spelen op de actualiteit

**3** pleidooi (al. 1) – gesproken of geschreven tekst om iets of iemand te verdedigen

watjes (al. 1) – slap persoon

behoeden (al. 2) – beschermen

betuttelen (al. 2) – op iemand blijven passen alsof diegene niet voor zichzelf kan zorgen

rauw (al. 2) – ruw; grof

ontmoedigen (al. 2) – hier: afremmen; onaantrekkelijk maken

desalniettemin (al. 3) – toch; echter

rariteit (al. 4) – vreemd ding

posten (al. 4) – ergens op wacht staan

waken (al. 4) – oppassen; zorg hebben

zich een stuk in zijn kraag

drinken (al. 5) – dronken worden

pit (al. 6) – energie; karakter

aanzet (al. 6) – begin

zijn vingers branden (al. 7) – zichzelf schaden; door onvoorzichtigheid in moeilijkheden komen

**4** We kweken in Nederland steeds meer watjes.

**5** De Nederlandse overheid probeert jongeren (met betuttelende maatregelen) voor ieder risico te behoeden.

**6** Nu kunnen jongeren zich – door risico’s te nemen en schade op te lopen – niet ontwikkelen tot sterk personen.

**7** Ze bevatten net zo veel cafeïne als een goede kop koffie.

**8** ‘Daar moet je er als kind echter ongeveer honderd van drinken om eraan onderdoor te gaan.’

**9** echter

**10** D Hij vindt dat de GGD-directeur vreselijk overdrijft.

**11** (1) Als snackbars worden gesloten, gaan scholieren wel naar een supermarkt of een bakker. (2) Scholieren moeten leren keuzes te maken en dat leer je niet door ze te betuttelen. / Als die scholieren straks in de grotemensenwereld komen, waakt de PvdA/overheid ook niet over hen.

**12** Alcohol is simpelweg schadelijk – zeker voor jongeren.

**13** De alcoholgrens van 16 jaar werkt nu ook al niet, want jeugdige comazuipers zijn gemiddeld 15,3 jaar oud. Daarmee zijn de grootste alcoholmisbruikers dus jongeren die nu ook al geen drank mogen kopen.

**14** (1) Het is lekker. (2) Niet iedereen drinkt zich meteen een stuk in zijn kraag.

**15** B met een conclusie (herhaling standpunt)

[ster] **Opdracht 4**

**1** de monarchie

**2** alinea 1

**3** alinea 7

**4** symboliseren (al. 2) – weergeven; vertegenwoordigen

continuïteit (al. 2) – voortbestaan; voortgang

globalisering (al. 2) – proces dat alles wereldwijd wordt; mondialisering

integratie (al. 2) – opgaan in een groter geheel

imago (al. 2) – beeld dat mensen van iets of iemand hebben; image

concept (al. 4) – begrip; idee; denkbeeld

arbitrair (al. 4) – hier: betwistbaar; ongefundeerd

constitutioneel (al. 5) – grondwettelijk; in overeenstemming met de grondwet

legitimatie (al. 5) – wettigheid; echtheid

een doorn in het oog (al. 6) – een aanleiding tot ergernis

representatief (al. 7) – vertegenwoordigend

**5**

Standpunt:

De monarchie is de beste staatsvorm die we ons kunnen wensen.

Argument 1:

Een monarchie symboliseert de nationale continuïteit veel beter dan een republiek.

Argument 2:

Het hoofd van een monarchie – de koning – staat buiten de politieke strijd, waardoor de eenheid van het land beter gesymboliseerd wordt.

Argument 3:

Het imago van een koning wordt niet door de (slechte) uitstraling van de politiek aangetast.

Argument 4:

Een koning maakt buiten de landsgrenzen aanzienlijk meer indruk dan een tijdelijke, gekozen president.

Tegenargument 1:

Een monarchie (koningshuis) is duur.

 Weerlegging:

Bij staatsbezoeken wordt veel geld terugverdiend, doordat de koning de weg vrijmaakt voor het bedrijfsleven.

Tegenargument 2:

Een monarchie is ouderwets.

 Weerlegging:

Een republiek komt al voor in de oudheid, terwijl in Europa centraal geleide monarchieën pas in de 15 eeuw ontstonden.

Tegenargument 3:

Een monarchie is ondemocratisch.

 Weerlegging:

De monarchie kan afgeschaft worden als de bevolking dat wil.

Tegenargument 4:

Een slechte koning kan niet afgezet worden.

 Weerlegging:

Een nieuwe vorst is zijn hele leven al op zijn rol voorbereid.

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1**

*Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* vlotte presentatie, zelfverzekerdheid/zelfvertrouwen, hij trekt het ‘publiek’ mee in zijn enthousiasme, leuke opening, opvallende afsluiting.

**Opdracht 2**

–

**Opdracht 3**

**1** *Eigen antwoord*

**2** *Eigen antwoord*

**3** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* wijzen, vinger omhoog, tellen op vingers, handen vragend in de lucht.

**4** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* knikken, glimlachen, schudden, vragend kijken.

**5** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* nadruk leggen op bepaalde woorden, langzamer/sneller spreken, stilte laten vallen.

**Opdracht 4**

–

**Opdracht 5**

–

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1** vechtsport / positieve kanten van een vechtsport

**2** Latifa’s standpunt is: Beoefening van vechtsport heeft positieve kanten en vechtsport verdient (daarom) meer waardering.

**3** Ik ben van mening

**4** allereerst – daarbij komt – een ander positief punt

**5** Vechtsporten zijn goed voor de conditie.

**6** Het ondersteunend feit is dat jongeren die wel eens meetrainen, toegeven dat je het bij de training flink zweten is.

**7** echter

**8** Mensen die bijvoorbeeld aan kickboksen doen, zouden regelmatig bij vechtpartijen betrokken zijn en er flink op los slaan.

**9** Volgens een onderzoek is er geen duidelijk verband tussen lidmaatschap van vechtsportclubs en agressief gedrag.

**10** Dat blijkt uit een onderzoek van de universiteit van Manchester.

**11** een herhaling van de argumenten en het standpunt

**12** Door de witregels wordt de tekst duidelijk ingedeeld in inleiding, middenstuk en slot. Het middenstuk is ook ingedeeld in het tekstdeel met argumenten en het tekstdeel met tegenargumenten. De witregel is in de tekst niet te zien doordat er op dat punt een nieuwe alinea begint. Het valt echter af te leiden uit het feit dat er bij de nieuwe alinea (die begint met ‘De media …’) niet wordt ingesprongen (zie theorie).

**Opdracht 2**

**1** a Vóór: Exotische huisdieren moeten verboden worden.

Tegen: Mensen moeten de vrijheid hebben om exotische huisdieren te houden.

b Vóór: Bij een scheiding moeten kinderen zelf kunnen kiezen bij welke ouder ze gaan wonen.

Tegen: De rechter moet bepalen bij welke ouder kinderen gaan wonen bij een scheiding.

c Vóór: Om geweldsdelicten te voorkomen moet de rechter hogere straffen opleggen.

Tegen: Hogere straffen helpen niet om geweldsdelicten te voorkomen.

d Vóór: Nergens in en rond de school moet roken toegestaan zijn.

Tegen: Voor rokers moet er in of bij school een ruimte komen waar gerookt mag worden.

e Vóór: Familie moet zoveel mogelijk zorgtaken voor hoogbejaarden op zich nemen.

Tegen: De overheid moet via zorginstellingen zoveel mogelijk hulp aan hoogbejaarden verstrekken.

f Vóór: Bij vacatures voor docenten moeten leerlingen een stem krijgen in de sollicitatieprocedure.

Tegen: Leerlingen moeten niet betrokken worden bij sollicitatieprocedures voor nieuwe docenten.

**2/3** *Eigen keuze van standpunten, argumenten, tegenargumenten en weerleggingen*

**Opdracht 3**

**1** *Eigen verwoording van het standpunt – Bijvoorbeeld:* De school moet een systeem invoeren waarbij al het huiswerk in extra uren op school wordt gemaakt.

**2** *Eigen argumenten – Bijvoorbeeld:*

- begeleiding mogelijk

- directe controle vanuit school

- structuur voor leerlingen

- betere planning

- geen afleiding

- stimulans van gezamenlijk huiswerk maken

- faciliteiten op school vaak beter dan thuis

- geen gezeul met boeken

- vrij is ook echt vrij

**3** *Eigen ondersteunende feiten – Bijvoorbeeld:* ervaring van leerlingen die op een huiswerkvrije school zitten.

**4** *Eigen tegenargument –Bijvoorbeeld:* Leerlingen moeten langer op school blijven; dat is moeilijk vol te houden, want ze worden in de loop van de dag te moe om nog opdrachten te maken of iets te leren.

*Weerlegging – Bijvoorbeeld:* Door het vooruitzicht van een vrije namiddag (na 17.00 uur) en een vrije avond zijn leerlingen goed gemotiveerd om het huiswerk snel, efficiënt en geconcentreerd te maken. Vaste, korte pauzes zorgen ervoor dat leerlingen even kunnen ontspannen om daarna weer fris aan de slag te gaan.

**5** *Eigen bouwplan naar het voorbeeld bij opdracht 4*

**6** –

**7** *Eigen inleiding* – In de eerste alinea moet de aandacht van de lezer getrokken worden, bijvoorbeeld door een korte beschrijving van een situatie waarin huiswerk op school gemaakt wordt; in de tweede alinea wordt het onderwerp geïntroduceerd en eventueel de hoofdvraag gesteld, bijvoorbeeld: Werkt het?

*Eigen slot –* Hierin moet het standpunt herhaald worden. De tekst sluit zo mogelijk af met een uitsmijter.

**8** –

**Opdracht 4**

**1** *Eigen standpunt vóór of tegen winkelsluiting op zondag*

**2** *Bijvoorbeeld:* Alle winkels dienen op zondag gesloten te zijn.

**3** *Eigen argumenten – Bijvoorbeeld vóór:*

- prettig voor mensen die doordeweeks een volle werkweek hebben

- vrijheid voor de consument

- spreiding van de drukte

- meer omzet voor winkels

- stimulans voor de economie

- binnensteden zijn op zondag niet ‘uitgestorven’, maar gezellig.

*Argumenten tegen – Bijvoorbeeld:*

- zondag als rustdag staat in de christelijke traditie

- zondag is bedoeld voor kerkgang

- winkelpersoneel heeft ook vrij dagen nodig

- kleine zelfstandigen kost openstelling op zondag (veel) extra geld

- opstelling drijft nodeloze consumptie op

- als de winkels op zondag dicht zijn, zijn de binnensteden heerlijk rustig.

**4** *Eigen tegenargument(en) en weerlegging(en) – Bijvoorbeeld:*

[Argument vóór: meer omzet voor winkels.]

Tegenargument: Sommige mensen beweren dat de omzet van winkels gespreid wordt doordat mensen bijvoorbeeld niet meer op zaterdag, maar op zondag inkopen gaan doen.

Weerlegging: Maar uit cijfers blijkt dat de totale omzet toch stijgt. Dat komt doordat vrij veel mensen zowel op andere dagen als op zondag inkopen doen. De zondag als boodschappendag komt voor sommigen dus niet in plaats van een andere dag, maar komt erbij. En het is een feit dat mensen in het algemeen bij elk bezoek aan een winkel of supermarkt meer kopen dat ze van plan waren.

**5** *Eigen invulling bouwplan op basis van de antwoorden op 1 t/m 4 hierboven*

**Opdracht 5**

*Eigen betoog op basis van de antwoorden bij opdracht 2*

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** geeft gratis weg – ‘gratis’ is overbodig

**2** uitgesteld tot een latere datum – ‘tot een latere datum’ is overbodig

**3** natuurlijk, vanzelfsprekend – twee woorden die precies hetzelfde betekenen

**4** never nooit – twee woorden die precies hetzelfde uitdrukken

**5** kans op mogelijke – ‘mogelijke’ is overbodig

**6** identiek hetzelfde – twee woorden die precies hetzelfde betekenen

**7** voorspellen in de toekomst – ‘in de toekomst’ is overbodig

**8** exact precies – twee woorden die precies hetzelfde uitdrukken

**9** uitmuntende topprestatie – ‘uitmuntende’ is overbodig

**10** verzoeken te willen – ‘willen’ is overbodig

**11** nog een keer herhalen – twee woorden die precies hetzelfde uitdrukken (of: ‘nog een keer’ is overbodig)

**12** moet verplicht – twee woorden die precies hetzelfde uitdrukken

**13** want immers – twee woorden die precies hetzelfde uitdrukken

**14** nieuwe aanwinst – ‘nieuwe’ is overbodig

**Opdracht 2**

**1** pleonasme

**2** pleonasme

**3** tautologie

**4** tautologie

**5** pleonasme

**6** tautologie

**7** pleonasme

**8** tautologie

**9** pleonasme

**10** pleonasme

**11** tautologie (nog een keer voorlezen = herhalen) of pleonasme (zie opdracht 1)

**12** tautologie (moeten = verplicht zijn)

**13** tautologie

**14** pleonasme

**Opdracht 3**

**1** bestemming b doel dat je aan iets geeft; bedoeling

**2** braakliggend m waar niets gebouwd of verbouwd wordt

**3** periferie k rand

**4** ruraal (synoniem) landelijk

**5** agglomeratie (omschrijving, context) stedelijk gebied; stad met alle voorsteden

**6** areaal (omschrijving, context) uitgestrekte oppervlakte; gebied

**7** locatie (synoniem) plek; plaats

**8** sociale woningbouw a (laten) bouwen van goedkope woningen voor mensen met lage inkomens

**9** nutsleidingen d kabels, buizen etc. voor het transport van water, gas en elektriciteit

**10** inspraak (woorddelen) gelegenheid om je mening te geven en je stem te laten meetellen; zeggenschap

**11** vastgoed (voorbeelden) onroerende zaken, zoals woningen of grond

**12** ruimtelijke ordening i organiseren van het gebruik van de grond en het leefmilieu; toepassing van de planologie

**13** planologen (omschrijving) mensen die voorstellen doen voor de functie die een gebied krijgt en/of de inrichting van dat gebied

**14** lokale overheden (woorddelen) plaatselijke bestuurders en ambtenaren, met name gemeenten

**15** gedupeerden (woorddeel) slachtoffers; mensen die schade ondervinden

**16** exploitatie c gebruik van iets met het doel winst te maken

**17** rendement g opbrengst

**18** procedures l vastgestelde gang van zaken; vaste opeenvolging van handelingen

**19** bezwaarschriften (woorddelen) officiële brieven waarin mensen bezwaar maken tegen bepaalde plannen

**20** frustreren e moeilijk maken; dwarsbomen; maken dat iets mislukt

**21** compromis h oplossing waarbij iedereen een beetje toegeeft

**22** maatstaven f normen waarnaar men iets beoordeelt

**23** projectontwikkelaars j personen of bedrijven die zich bezighouden met het ontwerpen, financieren en bouwen van bijvoorbeeld winkelcentra, bungalowparken of kantoorpanden

**24** content (synoniem) tevreden

**25** faciliteiten (voorbeelden, synoniem) voorzieningen

**Opdracht 4**

**1** a alinea 3 – de vonken vliegen ervanaf: het wordt heel intens en met veel enthousiasme gedaan; (hier) er wordt fel gediscussieerd

b alinea 4 – je kans schoon zien: een goede mogelijkheid zien en die gebruiken (vaak een mogelijkheid waar al langer op gewacht werd)

c alinea 4 – de knoop doorhakken: een beslissing nemen

d alinea 5 – een wassen neus: iets wat eerst heel wat lijkt, maar toch niets voorstelt

e alinea 5 – een vinger in de pap hebben: invloed hebben

**2** a alinea 1 – een metafoor in een werkwoord: vliegen – bedoeld is: bewegen heel snel

b alinea 3 – een metoniem: heethoofden – bedoeld is: mensen die zich snel druk maken; hier: leerlingen die zo fel discussiëren dat ze een rood hoofd krijgen

c alinea 4 – een metafoor in een werkwoord: kruipen – bedoeld is: verplaatsen zich in (de rol van)

d alinea 5 – een metafoor: erfenis – bedoeld is: een overblijfsel (uit die tijd, de jaren zestig) of iets wat we (uit die tijd) hebben overgehouden

e alinea 6 – een metafoor: gouden bergen – bedoeld is: (toekomstige) rijkdom; een rijke toekomst

**3** a alinea 1 – een tautologie: taken en opdrachten – incorrect

b alinea 2 – een tautologie: enkel en alleen – correct

c alinea 3 – een pleonasme: mondeling bespreken – incorrect

d alinea 4 – twee pleonasmen: aanwezige bezoekers; zakelijke ondernemers – beide incorrect (‘voorstel … in de toekomst’ kun je ook beschouwen als pleonasme)

e alinea 5 – twee tautologieën: wis en zeker; geheel en al – beide correct;

één pleonasme: daadwerkelijk … gerealiseerd – incorrect

f alinea 6 – een tautologie: kort en bondig – correct

**Opdracht 5**

**1** bezwaarschrift

**2** exploitatie

**3** rurale

**4** rendement

**5** planologen

**6** maatstaf / maatstaven

**7** gedupeerde

**8** compromis

**9** bestemming

**10** …procedure

**Opdracht 6**

**1** *Eigen uitdrukkingen* – Zie voor voorbeelden het *Groot uitdrukkingenwoordenboek* van Van Dale, een ander uitdrukkingenwoordenboek of een van de vele websites met spreekwoorden en uitdrukkingen.

**2** *Eigen matchopdracht*

**3** *Eigen matchopdracht*

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** *Eigen keuzes – Bijvoorbeeld:*

tata / tatta: Nederlander, Hollander

poppen: schieten, doodschieten

kill: man, vent

pipa: pistool

smatje: meisje, schatje

niffie / nifa: mes (‘knife’)

props = respect

brada = medemens

takki = vertellen, zeggen

**2 -** RTL-nieuws in straattaal: straattaal (maar heel netjes uitgesproken)

- Loeks lied: normale spreektaal

- toespraak prinses Laurentien: Zij begint met straattaal, maar als toespraak is haar verhaal natuurlijk formele taal.

- Willem-Alexanders toespraak bij de inhuldiging als koning: formele taal

**3** De boodschap is dat wij als Nederlanders allemaal ABN (en geen dialect of straattaal moeten) spreken.

**4** Algemeen Beschaafd Nederlands

**5** *Eigen oordeel* – De zanger heeft zelf een behoorlijk vet accent; bovendien is het lied qua muzikaliteit en rijm niet van hoog niveau.

**6** Fragment 1 is het RTL-nieuws. Je verwacht formele taal. Maar het woordgebruik in het nieuws is straattaal, terwijl de nieuwslezeres het nieuws wel heel formeel (namelijk zeer verzorgd uitgesproken) voorleest. Het is dus straattaal in een formele setting (net als het begin van de toespraak van prinses Laurentien) en dat maakt het fragment bijzonder.

**Opdracht 2**

**1** De actie had ten doel mbo-jongeren te laten zien dat zij in bepaalde situaties beter Standaardnederlands dan straattaal kunnen gebruiken. Via een website konden jongeren oefenen om straattaaluitingen in goed Nederlands weer te geven. Als ze daartoe niet goed in staat waren, konden ze oefeningen doen om hun Nederlands te verbeteren.

**2** De actie kreeg nogal wat kritiek (zie sites). Sommigen vinden dat die ‘doekoe’ (dat geld) voor de actie beter in goed talenonderwijs kan worden gestoken. Ook was de kritiek dat de oefeningen die je kunt doen als je wordt doorverwezen wegens onvoldoende resultaat, voornamelijk over ‘het ijzeren repertoire’ van de Nederlandse les gaan (d/t, groter dan, zo groot als etc.), terwijl mensen die veel straattaal gebruiken, meer baat zouden hebben bij uitbreiding van de Nederlandse woordenschat, oefenen in het schrijven van sollicitatiebrieven etc.

**3-6** *Eigen mening en discussie*

**Opdracht 3**

**1** Een veel gehoord argument is dat een standaardtaal de gemeenschappelijke taal is voor iedereen in een gebied met verschillende talen/dialecten; er hoeft dus geen (politieke?) keuze gemaakt te worden. Bovendien is de standaardtaal ook de taal waarin alle mensen uit zulke gebieden met officiële instanties buiten het taalgebied kunnen communiceren én het is de taal van (een deel van) het onderwijs.

Een nadeel is dat de standaardtaal voor iedereen een tweede taal is, als mensen in een gebied een of ander dialect als eerste taal gebruiken.

**2** Er zijn, onder andere, verschillen in woordgebruik (vocabulaire, waaronder het gebruik van uitdrukkingen), in uitspraak, in de mate waarin formele taal wordt gebruikt (ouderen hebben meer de neiging om ‘u’ te zeggen tegen onbekenden, jongeren tutoyeren eerder) en ook in spreeksnelheid.

**3** Jongeren gaan in de regel meer met andere jongeren om, voor ouderen geldt hetzelfde. Een bekend fenomeen is dat mensen uit bepaalde groepen zich willen onderscheiden van anderen. Dat kan onder andere door het taalgebruik. Dit is een van oorzaken van de verschillen die er zijn tussen het taalgebruik van ouderen en jongeren. Anders gezegd: jongeren willen zich door hun taalgebruik niet te veel associëren met ouderen. En: als oudere mensen jongerentaal gaan gebruiken, maken ze zich vaak belachelijk, omdat ze daarmee aangeven ‘erbij te willen horen’ of populair willen doen.

**4** In de eerste plaats is dialect op zijn retour doordat veel dialectsprekers thuis steeds minder vaak dialect tegen hun kinderen spreken. Het dialect wordt dus niet doorgegeven. Jonge kinderen in dialectgebieden worden bovendien al op zeer jonge leeftijd op de basisschool en vooral via tv/internet zeer veel met de standaardtaal geconfronteerd. Door deze ontwikkelingen zijn de regionale verschillen in taalgebruik steeds minder groot. De standaardtaal geldt als een echte standaard.

Een tweede oorzaak ligt in de veel grotere mobiliteit van mensen. Daardoor komt men veel meer in aanraking met mensen uit andere regio’s dan vroeger. Een van de gevolgen is dat de regionale taalverschillen minder groot worden.

**5** *Eigen oordeel*

**Opdracht 4**

**1/2/3** a Ze broertje, gelijk

Correct: Zijn broertje is gisteren meteen na dat ongeluk geopereerd.

b me vader, me sussies, ik heb … heb ik

Correct: Ik heb afgelopen zomer met mijn vader en moeder en mijn zusjes een tocht door de Pyreneeën gemaakt.

Grammaticale fout: Herhaling van persoonsvorm en onderwerp (met inversie).

c De dag die je wist dat zou komen is eindelijk hier.

Correct: De dag waarvan je wist dat die zou komen, is eindelijk aangebroken.

Grammaticale fout: De dag die … dat

d Die maatregelen … niet mee eens.

Correct: Met die maatregelen zijn we het niet eens.

Grammaticale fout: mee in plaats van met, terwijl er geen er, hier of daar in de zin staat

(‘Die maatregelen? Daar zijn we het niet mee eens’ zou wel correct zijn)

e vin je, nou, meissie, die, d’r

Correct: Wat vind je nu van zo’n meisje dat op haar twaalfde al rookt?

Grammaticale fout: vin in plaats van vind, die in plaats van dat

f hep, gewonne

Correct: Lotte heeft de eerste prijs gewonnen.

Grammaticale fout: hep in plaats van heeft

g ga ik op stemmen

Correct: Ik ga bij de scholierenverkiezingen op de Partij voor de Dieren stemmen; of: Bij de scholierenverkiezingen ga ik op de Partij voor de Dieren stemmen.

h de wind die

Correct: Dan komt het zonnetje er wel bij, maar de wind neemt toe.

Grammaticale fout: die is overbodig.

**Opdracht 5**

**1** *Eigen voorbeelden van regels* – Zie bijvoorbeeld de verbeteringen van de zinnen a tot en met h in opdracht 4.

*Eigen voorbeelden van taalnormen – Bijvoorbeeld:* mensen uit laten spreken, oudere mensen niet met de voornaam aanspreken, niet botweg ‘ja’ of ‘nee’ zeggen tegen ouderen (‘Met twee woorden spreken’), geen scheldwoorden en verwensingen gebruiken (zoals ziektes).

**2** *Eigen oordeel en eigen ervaringen*

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

**1** Nederlandse → scheepswrakken

hele → wereld

**2** Zweeds → onderzoeksbedrijf

Hollands → schip

uit de 17e eeuw → schip

**3** van een onderwaterrobot → Beelden

bijna intacte → 'fluit'

**4** van zo'n handelsschip → behoud

prima → plaats

**5** koude → water

houtvretende → paalwormen

**6** onbereikbare → diepte

van 140 meter → diepte

**Opdracht 2**

**1** a Wordt / dit oude boek van Jan Terlouw / opnieuw / uitgebracht?

ow = dit oude boek van Jan Terlouw

b Wordt / dit oude boek, dat geschreven is door Jan Terlouw, / opnieuw / uitgebracht?

ow = dit oude boek, dat geschreven is door Jan Terlouw

c Volgens mij / is / de directeur / een man met moderne ideeën.

nw.deel = een man met moderne ideeën

d Volgens mij / is / de directeur / een man die moderne ideeën heeft.

nw.deel = een man die moderne ideeën heeft

e Laatst / publiceerde / *Elsevier* / een speciaal nummer over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan.

lv = een speciaal nummer over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan

f Laatst / publiceerde / *Elsevier* / een speciaal nummer dat over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan gaat.

lv = een speciaal nummer dat over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan gaat

g De coach / legde / de geselecteerde basisspelers / de tactiek / uit.

mv = de geselecteerde basisspelers

h De coach / legde / de spelers die hij voor de basis geselecteerd had, / de tactiek / uit.

mv = de spelers die hij voor de basis geselecteerd had

i Sliepen / jullie / in een berghut met uitzicht op de Matterhorn?

bwb = in een berghut met uitzicht op de Matterhorn

j Sliepen / jullie / in een berghut die uitzicht bood op de Matterhorn?

bwb = in een berghut die uitzicht bood op de Matterhorn

**2** a oude → boek

van Jan Terlouw → boek

c met moderne ideeën → man

(moderne → ideeën)

e speciaal → nummer

over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan → nummer

(tussen Nederland en Japan → handelsrelaties)

g geselecteerde → basisspelers

i met uitzicht op de Matterhorn → berghut

(op de Matterhorn → uitzicht)

**3** b bijv.bijzin = dat geschreven is door Jan Terlouw

d bijv.bijzin = die moderne ideeën heeft

f bijv.bijzin = dat over de handelsrelaties tussen Nederland en Japan gaat

h bijv.bijzin = die hij voor de basis geselecteerd had

j bijv.bijzin = die uitzicht bood op de Matterhorn

**4** Als de bijzin verwijst naar een de-woord of een woord in het meervoud (d de directeur, h de spelers, j de berghut), begint de bijzin met ‘die’, als de bijzin verwijst naar een het-woord (b het boek, f het nummer), begint de bijzin met ‘dat’.

**Opdracht 3**

*In de zinnen zijn de persoonsvormen onderstreept. Daaronder zijn in de zinsdelen de bijzinnen onderstreept.*

**1** Mensen die ik niet vertrouw, / vertel / ik / echt / geen geheimen.

Mensen die ik niet vertrouw – mv

**2** In de straat waar Maria woont, / worden / bloemperken / aangelegd.

In de straat waar Maria woont – bwb

**3** Lust / Zoë / absoluut / geen koek waar gember of sukade in zit?

geen koek waar gember of sukade in zit – lv

**4** Dankzij onze inlichtingendienst / zal / de kans dat ons land wordt opgeschrikt door een terroristische aanslag, / klein / blijven.

de kans dat ons land wordt opgeschrikt door een terroristische aanslag – ow

**5** Dit jaar / hielden / we / vakantie / in Spanje, waar je heerlijk kunt zonnen op het strand.

in Spanje, waar je heerlijk kunt zonnen op het strand – bwb

**6** Is / Linda / in onze klas / het enige meisje dat goed kan voetballen?

het enige meisje dat goed kan voetballen – nw.deel

**7** Aan klasgenoten van wie ik uitgeleende spullen niet terugkrijg, / leen / ik / gewoon niets / meer.

Aan klasgenoten van wie ik uitgeleende spullen niet terugkrijg – mv

**8** Waarom / worden / de ruïnes die langs de Italiaanse autostrada’s staan, / niet afgebroken?

de ruïnes die langs de Italiaanse autostrada’s staan – ow

**9** Volgens David / is / het proefwerk Frans van afgelopen week / de lastigste toets die hij ooit heeft gehad.

de lastigste toets die hij ooit heeft gehad – nw.deel

**10** De krant / schreef / een kritisch artikel over de erbarmelijke omstandigheden waaronder Roemeense arbeiders hun werk doen.

een kritisch artikel over de erbarmelijke omstandigheden waaronder Roemeense arbeiders hun werk doen – lv (NB de onderstreepte bijzin hoort bij ‘omstandigheden’, niet bij ‘artikel’.

*Eventueel mag ook:*

De krant / schreef / een kritisch artikel / over de erbarmelijke omstandigheden waaronder Roemeense arbeiders hun werk doen.

over de erbarmelijke omstandigheden waaronder Roemeense arbeiders hun werk doen – bwb

**Opdracht 4**

**1** *Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

a De fiets *die* Karin heeft gekocht, kostte ruim 1300 euro.

b Het boek *dat* ik momenteel aan het lezen ben, staat al wekenlang op nummer 1 in de boekentoptien.

c Iets *wat* niemand wil geloven, is dat mijn zus op 1 april geboren is.

d De werknemer *over wie* steeds andere klanten klachten hadden, is uiteindelijk ontslagen.

**2** De onderstreepte bijvoeglijke bijzinnen:

a De fiets *die* Karin heeft gekocht, kostte ruim 1300 euro.

b Het boek *dat* ik momenteel aan het lezen ben, staat al wekenlang op nummer 1 in de boekentoptien.

c Iets *wat* niemand wil geloven, is dat mijn zus op 1 april geboren is.

d De werknemer *over wie* steeds andere klanten klachten hadden, is uiteindelijk ontslagen.

**Opdracht 5**

**1** wie de nieuwe klassenvertegenwoordiger wordt – lv-zin

**2** Als komend weekend de zon schijnt – bwb-zin

**3** In welke mate de ingreep heeft geholpen – ow-zin

**4** Wie de informatiebrochure tijdig heeft aangevraagd – mv-zin

**5** wat het Nederlandse leger van de militairen vraagt – nw.deel-zin

**6** of de Nederlanders uit Syrië geëvacueerd kunnen worden – ow-zin

**7** Wat ze gaat studeren als ze wordt uitgeloot voor medicijnen – lv-zin

(als ze wordt uitgeloot voor medicijnen – bwb-zin binnen de lv-zin)

**Opdracht 6**

**1** Toen we in het vakantiepark aankwamen – bwb-zin

**2** wat een vierkantsvergelijking is – lv-zin

**3** Hoe het probleem aangepakt gaat worden – ow-zin

**4** wat ze zoal meemaakte – lv-zin

**5** Wie de Vierdaagse heeft uitgelopen – mv-zin

**6** wat ik altijd had gewild – nw.deel-zin

**7** toen hij de verkering had uitgemaakt – bwb-zin

**8** Dat we John als directeur hebben gekozen – ow-zin

**9** Betwijfelt het persbureau of de berichten uit Mali juist zijn – lv-zin

**10** omdat de scheidsrechter door de mist niet de beide doelen kon zien – bwb-zin

[ster] **Opdracht 7**

**1** Omdat men op vakantie is – bwb-zin

die normaal 24 uur per dag geopend is – bijv.bijzin

**2** Wie hier niet kan blijven werken – mv-zin

waarin het ontslag wordt aangezegd – bijv.bijzin

**3** Omdat deze krant als betrouwbaar bekend staat – bwb-zin

wat de journalisten over mijn idool geschreven hebben – lv-zin

**4** Als je op deze school spijbelt – bwb-zin

dat je lessen hebt gemist – bijv.bijzin

**5** Wat het resultaat van de proef is – ow-zin

die de onderzoekers verzamelden – bijv.bijzin

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** die → Onze hut

**2** wie → De jongen

**3** waarover → het boek

**4** dat → het boekenpakket

**5** wat → Alles

**Opdracht 2**

*Let op: in de eerste druk wordt om* ***veertien*** *antwoorden gevraagd; dit moet* ***dertien*** *zijn.*

**1** die → de vulpen

**2** wie → uw roeipartner

**3** wat → het spectaculairste

**4** die → de opdracht

wat → de opdracht te maken die de lerares hun had gegeven

**5** Wat → betr.vnw. m.i.a.

**6** Wie → betr.vnw. m.i.a.

dat → een gezegde

**7** dat → het middel

wat → betr.vnw. m.i.a.

**8** die → de agent

**9** wat → Alles

**10** dat → het meisje

**Opdracht 3**

**1** iemand - onbep.vnw

die - betr.vnw → de film

**2** Men - onbep.vnw

wie - betr.vnw. m.i.a.

het - onbep.vnw

deze - aanw.vnw

**3** Menigeen - onbep.vnw

iets - onbep.vnw

**4** Ene - onbep.vnw

wat - betr.vnw → ons te betrekken bij drugssmokkel

zo’n - aanw.vnw

**5** Wat - vr.vnw

zulke - aanw.vnw

iets - onbep.vnw

**6** die - betr.vnw → de weg

**7** (een) zekere - onbep.vnw

wat - vr.vnw

die - aanw.vnw

**8** Wat - betr.vnw. m.i.a.

(je - onbep.vnw; ‘je’ kan hier beter als pers.vnw gezien worden)

dat - betr.vnw → ‘Wat (je zegt)’

(je - onbep.vnw; ‘je’ kan hier beter als pers.vnw gezien worden)

(zelf - aanw.vnw)

dat - betr.vnw → het jongetje uit klas 1

**9** Dergelijke - aanw.vnw

niemand - onbep.vnw

**10** die - aanw.vnw

wie - betr.vnw → de man

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** hoger algemeen voortgezet onderwijs

**2** airconditioning

**3** Algemeen Nederlands Persbureau

**4** België, Nederland, Luxemburg

**5** belasting over de toegevoegde waarde

**6** euro

**7** eventueel

**8** groente-, fruit- en tuinafval

**9** water

**10** hotels, restaurants en cafés

**11** in samenwerking met

**12** Koninklijke Nederlandse Voetbalbond

**13** Megaherz

**14** onder vermelding van

**15** [International](http://nl.wikipedia.org/wiki/Riagg) Bank Account Number

**16** technisch onderwijsassistent

**17** zeer open asfaltbeton

**18** zie ommezijde

**Opdracht 2**

**1** letterwoord

**2** verkorting

**3** initiaalwoord

**4** verkorting

**5** initiaalwoord

**6** symbool

**7** afkorting

**8** initiaalwoord

**9** symbool

**10** verkorting

**11** afkorting

**12** initiaalwoord

**13** symbool

**14** afkorting

**15** [letterwoord](http://nl.wikipedia.org/wiki/Riagg)

**16** letterwoord

**17** letterwoord

**18** afkorting

**Opdracht 3**

**1** BSN

**2** cv

**3** d.w.z.

**4** DigiD

**5** etc.

**6** hetero

**7** ivf

**8** jl.

**9** kW

**10** CO2

**11** LAKS

**12** BuZa

**13** [NAVO](http://nl.wikipedia.org/wiki/Noord-Atlantische_Verdragsorganisatie)

**14** pin

**15** PS

**16** t.z.t.

**17** zzp (of zzp’er)

**18** zgn.

**Opdracht 4**

**1** A4’tje

**2** besproeiing

**3** BN’er

**4** cowboys

**5** euro’s

**6** functie-inhoud

**7** glühwein

**8** heien

**9** hüttenkäse

**10** intuïtie

**11** lolly’tje

**12** media-aandacht

**13** milieu-inspectie

**14** nuance

**15** puppy’s

**16** reünie

**17** wc’tje

**18** WK-wedstrijd

**Opdracht 5**

**1** declameren

**2** campagne, brochures, pessimistisch

**3** exploitatie, locatie

**4** officier, pleidooi

**5** discotheek, legitimatie

**6** coach, discipline

**7** procedure, officieel, commissie

**8** compromis, concept

**9** spectaculaire, ruïne, regio

**10** representatief

**Opdracht 6**

**1** instortten, ontvluchtten

**2** beïnvloeden

**3** ontmoetten

**4** wroeten

**5** zuchtten, uitbreiden

**6** stortten

**7** beantwoorden

**8** landen

**9** verlichtten

**10** vermoedden, vergoeden

**Opdracht 7**

**1** pvvt: werd

**2** vd: georganiseerd

**3** pvtt: gebeurt

**4** pvtt: houdt

**5** pvvt: veroverde

**6** bn: debatterende

**7** pvtt: ontwikkelen

**8** pvtt: kunnen

**9** inf: gebruiken

**10** od: debatterend

**11** pvtt: leert

**12** inf: kijken

**13** pvtt: wordt

**14** vd: bevorderd

**15** pvtt: bevindt

**16** bn: georganiseerde

**17** pvtt; worden

**18** vd: gevoerd

**19** inf: bemachtigen

**20** pvvt: bundelden

**21** pvvt: selecteerden

**22** pvvt: startten

**23** pvvt: debatteerden

***Formuleren***

**Opdracht 1**

**1** hem → Bert

**2** dat → Het zandkasteel

**3** zijn → Roy

**4** wie → De jongen

**5** wat → Zaterdag staat Leon niet in de basis

**Opdracht 2**

**1** haar

**2** ze

**3** hen / ze

**4** hij

**5** het

**6** hem

**7** haar, ze

**8** zijn

**9** haar

**10** ze, hun

**11** haar

**12** zijn

**Opdracht 3**

**1** die

**2** dat

**3** wat

**4** dat

**5** wat

**6** wie

**7** wat

**8** wat

**9** dat

**10** dat

**11** Wie

**12** dat

**Opdracht 4**

**1** met wie

**2** waarop / waarmee

**3** waartegen

**4** op wie

**5** waar

**6** waarover

**7** van wie

**8** op wie

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** vier – r1: leven, leven, leven, straat; r2: macht, geld, leven, gaat; r3: wie, liefde, wie, haat; r4: wie, vijand, wie, maat

**2** herhaling: leven, wie; tegenstelling: liefde-haat; vijand-maat

**3** Het is belangrijk te weten wie je vrienden zijn en wie niet.

**4** rap

**Opdracht 2**

**1** herhaling: ik vlucht; tegenstelling: ik vlucht – ik vlucht niet langer

**2** De ik-figuur vlucht uit het rumoerige leven. Hij vindt alles onrustig: het hele leven is een en al onrust en zal dat ook blijven tot het leven ophoudt te bestaan.

**3** vervluchtigen: vervliegen, in damp opgaan (van vloeistof in damp); ook: verloren gaan

**4** Het woord ‘vlucht’ komt erin voor (herhaling); het is de ‘overtreffende trap’ van vluchten (vlucht – vervluchtig – vlieg)

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** Tekst 1: *De wolf en de zeven geitjes;* tekst 2: *Klein duimpje;* tekst 3: *Repelsteeltje;*

tekst 4: *De kikkerkoning (*eigenlijk: *De kikkerkoning of IJzeren Hein/Hendrik)*

**2** *Eigen antwoord*

**3** *Bijvoorbeeld:**Roodkapje, Assepoester,**De drie spinsters, Van de visser en zijn vrouw, Het dappere snijdertje, Vrouw Holle …*

**4** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

tekst 5: sage

tekst 6: legende

tekst 7: mythe

***Test***

**Lezen**

**1** Dan toon je aan dat dit tegenargument niet klopt.

**2** groente en fruit

**3** Als groente en fruit goedkoper zijn, zetten mensen vanzelf meer gezonde producten op het menu.

**4** feitelijk – Het is de uitkomst van een onderzoek (experiment), dus het is te controleren.

**5** (1) Ongezonde voedingsmiddelen zijn relatief goedkoop. (2) Voor goedkope, ongezonde producten wordt veel reclame gemaakt.

**6** (1) Hoe duur is het? (2) Hoe gemakkelijk is het te eten / klaar te maken? (3) Hoe smaakt het? (4) Hoe gezond is het?

**7** Een korting op groente en fruit leidt tot minder inkomsten voor telers en verkopers.

**8** ‘Ja, maar dat verlies verdienen ze deels terug doordat ze meer gaan verkopen.’

**9** Het stimuleren van gezonde voeding met lagere prijzen moet mondiaal aangepakt worden. *Ook goed:* Bij het vaststellen van het landbouwbeleid moeten overheden niet alleen rekening houden met economische factoren, maar ook met de volksgezondheid.

**Woordenschat**

**10** Een pleonasme ontstaat wanneer je een (overduidelijke) eigenschap van een zaak of persoon nog eens uitdrukkelijk omschrijft. Meestal gaat het om woorden die niet tot dezelfde woordsoort behoren.

**11** traag en langzaam: een tautologie (onjuist, tenzij het in een (literaire) tekst met opzet zo wordt verwoord om de traagheid te benadrukken)

**12** in staat … te kunnen: een pleonasme (onjuist)

**13** achter slot en grendel: een tautologie in een woordpaar (juist; het woordpaar vormt een uitdrukking)

**14** content – tevreden

faciliteiten – voorzieningen

locatie – plaats; plek

periferie – rand

rendement – opbrengst

ruraal – landelijk

**15** de knoop doorhakken – een beslissing nemen (meestal in een situatie waarbij lang getwijfeld is)

een wassen neus – iets wat eerst heel wat lijkt, maar toch niets voorstelt

**16** *Eigen keuze en eigen zinnen – Zie voor voorbeelden de antwoorden bij de paragraaf Woordenschat in dit hoofdstuk.*

**Grammatica zinsdelen**

*De bijvoeglijke bijzinnen zijn onderstreept.*

**17** De feesttent, die gisteren op het plein is opgezet, is vannacht door de storm omvergeblazen.

**18** Helaas werd de demonstratie tegen het hoge collegegeld die studenten georganiseerd hadden, afgelast.

Of: De demonstratie tegen het hoge collegegeld die studenten georganiseerd hadden, werd helaas afgelast.

**19** Wordt zo’n tv-serie altijd opgenomen op drie locaties die door de omroep zijn uitgezocht?

*De persoonsvormen van de hoofdzinnen zijn onderstreept. Ook de bijvoeglijke bijzinnen zijn onderstreept.*

**20** Mijn opa / schonk / zijn schilderijen / aan een museum, dat enkele stukken meteen tentoonstelde.

aan een museum, dat enkele stukken meteen tentoonstelde = mv

**21** Waar / heb / je / die jongen van wie je die vrijkaartjes voor het concert gekregen hebt, / eigenlijk / ontmoet?

die jongen van wie je die vrijkaartjes voor het concert gekregen hebt = lv

**22** De automobilist die het ongeluk veroorzaakt had, / werd / meegenomen / naar het politiebureau.

De automobilist die het ongeluk veroorzaakt had = ow

**Grammatica woordsoorten**

**23** 17 opgezette - bn

is - hww

vannacht - bw

18 Helaas - bw

werd - hww

tegen - vz

19 zo’n - aanw.vnw

drie - bep.hoofdtelw

20 Mijn - bez.vnw

schonk - zww

zijn - bez.vnw

dat - betr.vnw

enkele - onbep.hoofdtelw

21 Waar - bw

je - pers.nw

wie - betr.vnw

die - aanw.vnw

22 die - betr.vnw

had - hww

meegenomen - zww

**Spelling**

**24** a dat wil zeggen

b et cetera

c groente-, fruit- en tuinafval

d water

e hotels, restaurants en cafés

f kilowatt

g onder vermelding van

h persoonlijk identificatienummer

i zelfstandige zonder personeel

**25** a afkorting

b afkorting

c initiaalwoord

d symbool

e verkorting

f symbool

g afkorting

h letterwoord

i initiaalwoord

**26** a cadeaus

b EHBO’er

c föhn

d hyena

e ID-bewijs

f ideale

g patiënt

h radio-opname

i sms’je

**27** verzuchtten

**28** beantwoorden

**29** belanden

**30** begroetten

**31** concept – locatie – procedure

# Hoofdstuk 5

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** een dagtocht naar Volendam

**2** € 9,95 voor clubleden; € 14,95 voor niet-clubleden

**3** Nee – Je krijgt een reis in een eersteklas touringcar, een warme maaltijd, koffie/thee, een verkoopshow, een rondvaart en een cadeau; dat is erg veel voor zo weinig geld.

**4** vijf van de volgende:

- u adres – moet zijn: uw adres;

- telefoon nummer – moet zijn: telefoonnummer;

- deel nemen – moet zijn: deelnemen;

- ‘op’ moet eerder in de zin: Geef uw adres en naam en telefoonnummer op(,) plus het aantal mensen dat wil deelnemen(,) en u krijgt een instapkaart toegestuurd.

- Kortom een dagje (…) – moet zijn: Kortom, een dagje (…);

- 1e klas – moet zijn: eersteklas (met als betekenis: uitstekend; voortreffelijk);

- Gratis kado – moet zijn: Cadeau (zonder ‘gratis’: een cadeau is altijd gratis, want dat krijg je).

**5** Dat Mercator Reizen niet zo zorgvuldig is, want het bedrijf vond het blijkbaar niet belangrijk genoeg de tekst door een deskundige te laten nakijken op taalfouten.

**6** Het werkelijke doel is waarschijnlijk de deelnemers tijdens de (zogenaamde ‘informatieve’) verkoopshow iets te laten kopen. De lage prijs voor de dagtocht is alleen maar een lokkertje.

**Opdracht 2**

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wat en waar?** | **wel / niet betrouwbaar of twijfel**  | **toelichting** |
| **1** een artikel over een afslankmiddel in een folder van de drogist  | niet betrouwbaar | Het artikel wordt meestal zo mooi mogelijk gepresenteerd, want het is alleen maar de bedoeling dat het (meestal voor erg veel geld) verkocht wordt. De werking van het middel is waarschijnlijk niet wetenschappelijk onderbouwd.  |
| **2** een recensie van een computerspel in *7Days* | wel betrouwbaar | *7Days* is een betrouwbare (jongeren)krant; van de medewerkers mag je verwachten dat ze een gedegen, objectief oordeel formuleren. |
| **3** een verhaal over een bekende voetballer in *Privé* | niet betrouwbaar | *Privé* is een roddelblad en daarmee niet zo’n betrouwbare bron. Meestal worden de verhalen in roddelbladen gebaseerd op enkele gegevens, die meestal niet op de juiste manier geïnterpreteerd worden. |
| **4** reclame over een balansarmband op www.telsell.com  | niet betrouwbaar | Het artikel wordt meestal zo mooi mogelijk gepresenteerd, want het is alleen maar de bedoeling dat het (meestal voor erg veel geld) verkocht wordt. De werking van het middel is waarschijnlijk niet wetenschappelijk onderbouwd. |
| **5** het NOS Journaal op Nederland 1 | wel betrouwbaar | DeNOS is een betrouwbare organisatie, waarvan je mag verwachten dat ze gedegen, objectieve informatie geeft.  |
| **6** een artikel over een ver vakantieland in de reisgids van *VrijUit*  | wel betrouwbaar | VrijUit is een betrouwbare reisorganisatie, waarvan je mag verwachten dat ze gedegen, objectieve informatie geeft. |
| **7** een tekst over de inhoud van een boek op de achterflap | twijfel | De informatie klopt meestal wel, maar wordt vaak wat aangedikt om de lezer over te halen het boek te kopen. |
| **8** een artikel over mobiele telefoons op www.consumenten-bond.nl  | wel betrouwbaar | DeConsumentenbond is een betrouwbare organisatie, waarvan je mag verwachten dat ze gedegen, objectieve informatie geeft. |

**2** –

**Opdracht 3**

*Eigen antwoorden*

**Opdracht 4**

**1** de uitgaven van scholieren (volgens het NIBUD Scholierenonderzoek 2012/2013)

**2** alinea 1

**3** alinea 8

**4** alinea 2 en 3: Financiële opvoeding

alinea 4: Minder uitgaven / Meer sparen

alinea 5: Positieve ontwikkeling

alinea 6: Telefoonkosten

alinea 7: Verschil jongens en meisjes

**5** bekostigen (al. 2) – betalen

zich inzetten voor (al. 4) – zijn best doen voor

educatie (al. 4) – opvoeding; onderwijs

bewust (al. 5) – weloverwogen; erover nagedacht hebbend

trend (al. 5) – ontwikkeling

naarmate (al. 6) – hoe meer; hier: hoe ouder ze worden

respondent (al. 8) – iemand die antwoord geeft op vragen, met name bij een enquête

representatief (al. 8) – een goed beeld gevend

**6** Scholieren die zelf hun garderobe aanschaffen, leren (financieel) plannen en keuzes maken.

**7** Vergeleken met twee jaar geleden geven scholieren gemiddeld minder uit en ze sparen meer.

**8** Zij krijgen meer de kans om goed met geld te leren omgaan dan jongens.

**9** Meisjes betalen vaker hun eigen kleding en hun vakanties.

**10** op www.nibud.nl – Ja, het NIBUD is een betrouwbare organisatie.

**11** 28 mei 2013 ­– De informatie is voldoende actueel zolang er geen recenter Scholierenonderzoek gehouden is; met andere woorden: zodra de uitkomsten van het Scholierenonderzoek 2014-2015 bekend zijn, is tekst 2 achterhaald.

**12** De bronnen zijn NIBUD en Stichting Weet Wat Je Besteedt. Op basis van het onderzoek dat beide instellingen gedaan hebben, mag je ze wel deskundig beschouwen.

**13** Ja, de tekst is redelijk betrouwbaar (want de informatie wordt gegeven door twee deskundige instellingen), maar ze wordt steeds minder betrouwbaar naarmate de tijd vordert.

[ster] **Opdracht 5**

**1** de euro / de positieve invloed van de euro op de economie

**2** De auteur is een 5 havoscholier; er wordt verder niets over haar gezegd waaruit je kunt afleiden dat ze veel over het onderwerp weet, dus het is niet waarschijnlijk dat ze een ‘echte’ deskundige is.

**3** alinea 1

**4** op langere termijn (al. 1) – verder in de toekomst

koersschommeling (al. 6) – stijging of daling van de koers

investeren (al. 8) – geld of energie gebruiken om een bepaald resultaat te bereiken

onderling (al. 8) – wederzijds; over en weer

kortetermijneffect (al. 10) – gevolg dat snel zichtbaar/merkbaar is

**5** De euro is goed voor de economie.

**6** Je hoeft in het buitenland geen geld meer te wisselen.

**7** Nee; dat je geen geld meer hoeft te wisselen, betekent niet dat de economie er in het ene of andere land op vooruit gaat.

**8** De prijzen in de verschillende Eurolanden zijn veel beter te vergelijken.

**9** Nee; dat de prijzen in de verschillende Eurolanden goed te vergelijken zijn, betekent niet dat de economie er in het ene of andere land op vooruit gaat.

**10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| f |  | d |  | c |  | b |  | Producten worden beter en goedkoper.  |
|  |  |  |  |  |
| e |  |  | a |  |

**11** - De pijltjes tussen f/e en d zijn niet logisch.

- Het pijltje tussen d en c is niet logisch.

- De pijltjes na b/a én het laatste blokje zijn overbodig.

**12** op een verwachting – namelijk dat bedrijven in Europa door de concurrentie goedkope producten van goede kwaliteit produceren, waardoor veel gebieden uit de Verenigde Staten en Azië ook producten uit Europa halen.

**13** op een verwachting

**14** (1) De prijzen zijn behoorlijk gestegen, vooral in winkels en horecagelegenheden.

(2) Je geeft makkelijker een groot bedrag uit. (3) Het kostte veel geld om al het oude geld te vernietigen, het nieuwe geld te maken en de vele apparaten aan te passen.

**15** Ook – verder

**16** ‘Dit waren echter eenmalige kosten of kortetermijneffecten.’

**17** Het zal beter gaan met de economie, waardoor lonen zullen stijgen en dat betekent weer dat er meer geld is voor de producten die duurder zijn geworden. De euro zal de welvaart van ons land verbeteren.

**18** op een verwachting

**19** Het gaat nu over de hele wereld slecht met de economie en er wordt alleen in Europa met de euro betaald. Dat wil dus niet zeggen dat het door de euro komt dat het nu zo slecht gaat.

**20** Nee – Het gaat helemaal niet over de hele wereld slecht met de economie. Op het moment van schrijven (vóór 9 september 2013) gaat het bijvoorbeeld redelijk tot zeer goed met de economieën van Brazilië, India, de Verenigde Staten en China.

**21** Nee, want er komt nog iets nieuws aan de orde in deze alinea (een tegenargument + weerlegging) en dat is niet gebruikelijk in een slotalinea.

**22** a niet waar – Zie het antwoord op vraag 7 en 9.

b niet waar – Zie het antwoord op vraag 11.

c niet waar – Zie het antwoord op vraag 17.

d niet waar – Zie het antwoord op vraag 18.

e niet waar – De auteur is een 5 havoscholier; verder is er geen informatie over haar bekend waaruit blijkt dat ze deskundig is.

f niet waar – Dat blijkt nergens uit de tekst: ze worden niet met naam genoemd.

**23** De tekst is niet betrouwbaar.

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1**

**1** Onderdak geven aan illegalen moet strafbaar worden

**2** - medeplichtigheid: als illegaliteit strafbaar is, ben ik medeplichtig als ik een illegaal onderdak geef.

-monitoren: als illegalen op een onbekend adres onderdak krijgen, kunnen zij niet gemonitord worden en weet niemand wie er in het land is en waar.

-de wet: iedereen dient de wet te kennen en te respecteren.

**3** - onuitvoerbaar: we leven onze eigen wetten al niet na, dus moeten we geen nieuwe wetten gaan maken.

- symboolpolitiek: we hebben hier allang over gesproken, dus waarom komen we er weer op terug?

- inhumaan: je ondermijnt de burgerplicht van alle Nederlanders.

**4** *Eigen antwoord*

**5** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2-7**

–

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1** a een klacht

b een mededeling

c een verzoek

**2** a onvrede over de organisatie van een concert, waardoor bezoekers erg lang moesten wachten en een deel van het concert hebben gemist; de onvrede mondt uit in een klacht

b werkzaamheden aan de riolering in een wijk waardoor er overlast voor fietsers ontstaat

c werk voor een activiteitenbegeleider op een camping voor de zomerperiode

**Opdracht 2**

**1** Het doel is om ouders of verzorgers mee te delen wanneer er een voorlichtingsavond over de profielkeuze is en om hen uit te nodigen voor deze avond.

**2**

A Comeniuscollege

B Aan de ouders/verzorgers van de leerlingen van 3 havo en 3 vwo

C Amstelveen, 23 september 2014

D Betreft: Voorlichtingsavond over profielkeuze

E Geachte ouders/verzorgers,

F Wellicht hebt u ... het officiële deel van de avond.

G Met vriendelijke groet,

H [handtekening]

 K. van Klaveren

Afdelingsleider havo

**3** Omdat deze brief gericht is aan *alle* ouders/verzorgers van de leerlingen van de derde klassen havo en vwo.

**4** *Eigen oordeel over formele woorden – Als formele woorden kunnen bijvoorbeeld genoemd worden:* Geachte, wellicht, vernomen, verzorgen, juiste, wordt … vertoond, schetst, aan zijn … verbonden, krijgt … de gelegenheid, ter voorbereiding op, raadplegen, daartoe.

**Opdracht 3**

**1** a een klacht

b een mededeling

c een verzoek

**2** onder a: Met een vriendelijke groet

onder b: Hoogachtend

onder c: Met een vriendelijke groet, Met een hartelijke groet

**Opdracht 4**

**1** Met de brief doet Sven een verzoek aan de burgemeester om een interview te geven voor de schoolkrant.

**2**

A Sven Bosker

B Mevrouw D. van den Broek

C -

D -

E Hi mevrouw D. van den Broek,

F Ik ben Sven Bosker … gewoon mailen.

G Groetjes van Sven van schoolkrant ‘De Link’ van scholengemeenschap Oude Rijn.

H -

**3** De aanduiding van de klas is voor de lezer niet duidelijk, maar ook niet belangrijk. Hij schrijft de brief als medewerker van de schoolkrant. Dat moet hij bij zijn naam vermelden. Bovendien moet hij er een volledig adres, eventueel een telefoonnummer en vooral een e-mailadres van de schoolkrant bij noemen.

**4** C, D en H

C (bijvoorbeeld) Nieuwegein, 18 oktober 2014

D Betreft: interview voor schoolkrant ‘De Link’ van scholengemeenschap Oude Rijn

H Sven Bosker

medewerker schoolkrant ‘De Link’

**5** Einde inleiding: ‘…van u willen maken’.

Einde middenstuk: ‘… maken voor een interview’.

**Opdracht 5**

**1** Het woord ‘Hi’ is ongepast; de voorletter D. na ‘mevrouw’ is niet juist.

**2** Sven begint met ‘Ik’. Het wordt afgeraden om een brief met ‘Ik’ te beginnen.

**3** Ongepaste woorden: ‘hartstikke’. ‘chill’.

Zinnen die niet in een zakelijke brief thuishoren:

‘U staat elke week op een foto in de krant met van die ouwe mensen die 50, 60 of 70 jaar getrouwd zijn’. ‘U doet toch nog wel wat anders dan dat hartstikke suffe feliciteren van bejaarde bruidsparen? en ‘Laat snel wat horen, wij moeten woensdag het stuk inleveren’.

**4** *Eigen herschrijving – Bijvoorbeeld:*

Mijn naam is Sven Bosker. Ik maak samen met mijn klasgenoot Mariska voor onze schoolkrant een serie over onze eigen ‘BN’ers’: Bekende Nieuwegeiners. Graag zouden wij voor het volgende nummer een artikel over u en uw werk willen maken.

U staat regelmatig in de krant op een foto met bejaarde echtparen die 60 of 70 jaar getrouwd zijn. Dat is natuurlijk mooi om te zien. Maar volgens ons zou het goed zijn als u wat vaker op een foto met jonge mensen in de krant staat. Als u ons een interview over uw werk toestaat, zetten we alvast de eerste stap. Met zo’n interview brengen wij het werk van een burgemeester ook onder de aandacht van een groot, jong publiek. Bovendien past een vraaggesprek goed in de serie van de schoolkrant, omdat u misschien de bekéndste inwoner van Nieuwegein bent. Daarom zouden we graag een afspraak met u maken voor een interview.

Wij zijn benieuwd naar uw reactie. U kunt ons bereiken via het mailadres bovenaan deze brief. In verband met de deadline zou het prettig zijn als wij op korte termijn een bericht van u ontvangen.

**Opdracht 6**

*Eigen keuze uit de acties en eigen zakelijke brief die aan alle conventies voldoet*

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** Er is in deze uitdrukkingen sprake van alliteratie of beginrijm.

**2** Er is in deze uitdrukkingen sprake van eindrijm.

**3** Ze vormen een tegenstelling.

**4** Het zijn woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen.

**5** a met man en macht = uit alle macht; met alle beschikbare personen en middelen

b taal noch teken = helemaal niets; geen enkel levensteken

c zonder blikken of blozen = zonder enige vrees; zonder schaamte of verlegenheid te tonen

d mitsen en maren = bezwaren; beperkende voorwaarden

e met raad en daad = met goed advies en hulp

f in geuren en kleuren = enthousiast en met allerlei details; heel levendig en uitgebreid

g op leven en dood = (een) zeer felle (strijd)

h kop noch staart = geen enkele lijn (in); geen goede structuur; geen duidelijk begin en eind

i te hooi en te gras = niet vaak en zonder enige regelmaat

j voor galg en rad = in omstandigheden die gemakkelijk tot een slecht en misdadig leven (kunnen) leiden; (zo opgroeien) dat er niets van je terecht komt

**Opdracht 2**

**1/2/3**

a vlees noch vis – tegenstellingen, alliteratie

b van toeten noch blazen – synoniemen, geen rijm

c handel en wandel – woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, eindrijm

d vijven en zessen – woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, geen rijm

e geven en nemen – tegenstellingen, geen rijm

f vast en zeker – synoniemen, geen rijm

g in een vloek en een zucht – woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, geen rijm

h kiezen of delen – tegenstellingen, geen rijm

i huis en haard – synoniemen (als je haard als metoniem opvat; ook goed is: woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen), alliteratie

j in kannen en kruiken – synoniemen, alliteratie

k hangen en wurgen – woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, geen rijm

l water en vuur – tegenstellingen, geen rijm

**Opdracht 3**

**1** bureaucratische g met veel papierwerk, regeltjes en ambtenarij

**2** controverses (synoniem, omschrijving) grote meningsverschillen; scherpe tegenstellingen

**3** scepsis (synoniem) twijfel; argwaan; wantrouwen

**4** remedie h middel; geneesmiddel

**5** nationalisme m streven om het eigen volk boven alles te stellen en het vreemde te verwerpen

**6** restauratie (synoniem, omschrijving) wederopbouw; herstel

**7** ging gepaard met (woorddelen) ging samen met; bracht met zich mee

**8** protectionisme (omschrijving; kennis van andere talen) bescherming van de eigen economie door bijvoorbeeld belastingen te heffen op invoer

**9** invoerheffingen (woorddelen) belasting op import

**10** coöperatie (synoniem, kennis van andere talen) samenwerking

**11** utopisch a als onbereikbaar ideaal gefantaseerd

**12** zelfvoorzienend (woorddelen) zo georganiseerd dat je in je eigen behoeften kunt voorzien; voor je behoeften niet afhankelijk van anderen

**13** toetreding (woorddelen) het lid worden; moment van ingang van een lidmaatschap

**14** geëvolueerd c geleidelijk veranderd (in); ontwikkeld

**15** eenheidsmunt (woorddelen, voorbeeld) munt die in verschillende landen het wettig betaalmiddel is, met name de euro in Europese landen

**16** beurzen b geld dat mensen van de overheid of organisaties ontvangen om te studeren

**17** voormalige (synoniem) vroegere

**18** regelgeving j opstelling van voorschriften; het voorschrijven van regels

**19** sentimenten d gevoelens

**20** bevoegdheden k rechten om bepaalde handelingen uit te voeren

**21** optiek e gezichtspunt; visie; zienswijze

**22** opportunisten f mensen die zich in hun handelen laten leiden door de omstandigheden

**23** desintegratie (woorddelen) het uiteenvallen; ontbinding

**24** paradox l schijnbare tegenstelling; uitspraak die zichzelf lijkt tegen te spreken

**25** optie i mogelijkheid

**Opdracht 4**

**1/2/3**

a alinea 1: wijd en zijd; woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, eindrijm

b alinea 2: dood en verderf; woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen; alliteratie (de ‘d’)

c alinea 4: wikken en wegen; synoniemen, alliteratie

d alinea 6: haat en nijd; synoniemen; geen rijm

e alinea 7: her en der; tegenstellingen; eindrijm

reilen en zeilen; woorden die in betekenis dicht bij elkaar liggen, eindrijm

enkel en alleen; synoniemen; geen rijm

f alinea 8: kant noch wal; synoniemen, geen rijm

vallen en opstaan; tegenstellingen; geen rijm

**Opdracht 5**

**1** alinea 5: iemand geen strobreed in de weg leggen; betekenis: iemand het op geen enkele manier lastig maken om iets te bereiken

alinea 8: geen vuist (kunnen) maken; betekenis: niet bij machte zijn voldoende tegenstand te bieden – zijn eigen graf graven; betekenis: door onverstandig handelen zijn eigen ondergang bewerkstelligen

**2** a alinea 1 – een metoniem: Brussel

b alinea 2 – een metafoor: een duik (nemen)

c alinea 3 – een metafoor in een werkwoord: gloorde

d alinea 6 – een metafoor: de regie

e alinea 7 – een metafoor in een werkwoord: voedt

f alinea 8 – twee metaforen: de kurk waarop …; de bakermat

**Opdracht 6**

**1** toetreding

**2** optie

**3** geëvolueerd

**4** controverse

**5** bevoegdheden

**6** beurs

**7** paradox

**8** opportunist

**9** scepsis

**10** restauratie

**Opdracht 7**

**1** have en goed – Voorbeeld: Door de verwoestende orkaan was in deze streek vrijwel alle have en goed van de bewoners verloren gegaan.

**2** handel en wandel – Voorbeeld: Toen de onopvallende flatbewoner de leider bleek te zijn van een criminele organisatie, ging de recherche heel precies zijn handel en wandel van de laatste decennia na.

**3** hom of kuit – Voorbeeld: Ga je in de zomervakantie nu wel of niet met ons mee naar Zweden? We willen hom of kuit.

*NB: ook mogelijk is ‘met hom en kuit’ in de betekenis: met alles erop en eraan.*

**4** huis en haard – De Syrische vluchtelingen hebben door de aanhoudende gevechten tussen regeringstroepen en rebellen huis en haard moeten verlaten.

**5** open en bloot – Hij had al zijn bescheiden zoals paspoort, portefeuille en betaalkaarten open en bloot op tafel liggen.

**6** paal en perk – De overheid probeert paal en perk te stellen aan de grootscheepse fraude met uitkeringen door veel strikter te gaan controleren.

**7** rijp en groen – Kom maar met alle ideeën die jullie hebben over een thema voor de feestavond, rijp en groen door elkaar.

**8** schering en inslag – Autokraken zijn schering en inslag in deze buurt waar weinig straatverlichting en toezicht is.

**9** stank voor dank – Ze had vreselijk haar best gedaan voor de bewoners van het bejaardentehuis, maar ze kreeg stank voor dank want de bejaarden hadden alleen maar kritiek op haar.

**10** van top tot teen – Na haar tocht door de jungle op Illabella zat Lissa onder de muggenbulten doordat zij zo onverstandig was geweest om geen beschermende kleding in het oerwoud te dragen.

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** deden een poging – probeerden

**2** ben van oordeel – vind, meen, denk

**3** tot stand gebracht – bereikt

**4** zijn … in de gelegenheid – kunnen

**5** trok … in twijfel – twijfelde aan, betwijfelde

**6** is niet van gevaar ontbloot – is gevaarlijk

**7** in overeenstemming brengen met – aanpassen aan

**8** in vergetelheid geraakt – vergeten

**9** in acht nemen – gehoorzamen, zich gedragen volgens/naar

**10** uiterste voorzichtigheid betrachten – heel voorzichtig zijn

**Opdracht 2**

**1** tevens – ook, eveneens

**2** reeds – al

**3** nochtans – toch

**4** inzake – aan, wat … betreft

**5** jegens – tegenover

**6** sedert – sinds

**7** bescheiden – papieren, documenten

**8** aanstonds – dadelijk, zo meteen

**9** In het onderhavige geval – Bij deze gelegenheid, Hierbij, In dit geval

**10** noopt – dwingt

**Opdracht 3**

**1** jongstleden = afgelopen

weinig opzien baren = weinig aandacht krijgen

overwegend = merendeels, vooral

wijden aan = besteden aan

stof doen opwaaien = voor beroering/drukte/onrust zorgen

onverholen = openlijk

met genoegen = blij, met plezier, tevreden

bereid lijken = wel willen

streven = doel

ietwat = een beetje, nogal

**2** beoogde = wilde

met name = vooral

de wind uit de zeilen nemen = vóór zijn, te vlug af zijn, (in dit geval:) de kritiek voorzien en daarop alvast reageren

bepleiten = argumenten geven

aanzienlijke = vrij grote

ophef = onrust, gedoe, herrie

binnenboord houden = in … houden (in dit geval: in de Europese Unie)

gegrond = juist, daadwerkelijk, gerechtvaardigd

gewicht = belang

onderdanen = burgers

in het vooruitzicht stellen = beloven

**Opdracht 4**

**1/2/3** *Eigen ervaringen, redenen en lijstjes*

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

Zin 1 en zin 3.

**1** Deze schrijver publiceert dit jaar een nieuwe roman.

**3** Door deze schrijver wordt dit jaar een nieuwe roman gepubliceerd.

**Opdracht 2**

**1** De buitenkant van de woning wordt door de huisschilder geschilderd.

**2** Worden die heerlijke Italiaanse ijsjes door ijszaak Saluti verkocht?

**3** Is jouw klassieke Puch door brommercentrum Vroemm gerepareerd?

**4** Door Harry zijn indertijd vele prachtige romans geschreven.

**5** Volgend jaar zal door mijn overburen een camper worden aangeschaft.

**6** Wanneer zullen door Bart Moeyaert zijn nieuwe gedichten gepubliceerd worden?

**7** Binnenkort zal het snoeiwerk door de tuinlieden voltooid zijn.

**8** Over een jaar zullen alle musea van Madrid door ons bezocht zijn.

**Opdracht 3**

**1** In 2006 was door Philips al een draadloze netwerkspeler ontwikkeld.

**2** Zou je plaque door de Sonicare Air Floss werkelijk goed verwijderd worden?

**3** Vorig jaar werden door de Taiwanese regering zes onderzeeërs aangeschaft.

**4** De lastige werknemers zouden door de directeur ontslagen zijn.

**5** Werd die documentaire over kernenergie door Shell gemaakt voor Nuon?

**6** Die magere hertjes zouden toch bijgevoerd worden door de kinderboerderij.

**7** Volgens het ANP zou door de militairen een avondklok zijn ingesteld.

**8** Binnen vijf jaar waren door Eleonora al drie bedrijven opgericht.

**Opdracht 4**

**1** Hebben professionele bouwvakkers die loods gebouwd?

**2** De illustrator zal deze schetsen nog inkleuren.

**3** Elke ochtend voert de stalknecht de kippen.

**4** Heeft je vader die mooie kleren voor jou betaald?

**5** Volgende week al zullen de slopers dit pand afgebroken hebben.

**6** Eerdaags zal de Centrale Bank de rente verlagen.

**7** Op last van de rechter ontruimt de politie het plein.

**8** Dronken jongelui zullen de bloemperken wel vernield hebben.

**Opdracht 5**

**1** Een agent had Jansen beboet wegens fietsen op de stoep.

**2** Zou de dealer je auto na de onderhoudsbeurt niet wassen?

**3** De eigenaar verkocht deze Picasso voor een recordbedrag.

**4** Zouden bekwame studiotechnici die cd opgenomen hebben?

**5** Had een postorderbedrijf de kerstpakketten verzonden?

**6** De tuinders namen vorig jaar alleen maar Poolse werknemers aan.

**7** Wanneer zou CompuServe de nieuwe computers geïnstalleerd hebben?

**8** De fietsenmaker zou mijn schaatsen slijpen.

**Opdracht 6**

**1** *Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

*1 besturen*

a De verongelukte Porsche werd bestuurd door een vriend van de acteur.

b Al twee eeuwen lang besturen de Oranjes ons koninkrijk.

*2 kopen*

a Deze heerlijke koekjes koop ik altijd bij de warme bakker.

b Volgend jaar worden de kunstwerken uit het voormalige stadhuis verkocht.

*3 opeten*

a Zijn de eieren uit het merelnest door een ekster opgegeten?

b Met Pasen at Nico binnen een uur twintig hardgekookte eieren op.

*4 uitleggen*

a Zouden die lastige natuurkundevraagstukken vandaag nog worden uitgelegd?

b U heeft het laatste hoofdstuk voor de toets niet uitgelegd in de les.

*5 versieren*

a Marina versierde de mand voorop haar fiets met voorjaarsbloemen.

b De aula was door de examenkandidaten versierd voor de diploma-uitreiking.

**2** *1 besturen*

a lijdende vorm

b bedrijvende vorm

*2 kopen*

a bedrijvende vorm

b lijdende vorm

*3 opeten*

a lijdende vorm

b bedrijvende vorm

*4 uitleggen*

a lijdende vorm

b bedrijvende vorm

*5 versieren*

a bedrijvende vorm

b lijdende vorm

**Opdracht 7**

**1** Op het herfsttoernooi werden door onze club alle wedstrijden gewonnen.

**2** Zouden de palmpasenhaantjes vandaag door de bakker gebakken worden?

**3** Op de platenbeurs waren door Bert Haven die drie witte lp’s gekocht.

**4** Straks zal mijn schoorsteen door de mannen geveegd zijn.

**5** Door deze piratenzender wordt alleen Nederlandstalige muziek uitgezonden.

**6** Zouden de worsten voor de barbecue door Mark-Jan meegebracht zijn?

**7** Voor deze klus is door de overheid een speciale inspecteur benoemd.

**8** Komend weekend zal de rem van je fiets door mij gerepareerd worden.

**Opdracht 8**

**1** De agenten voerden één arrestant hardhandig af.

**2** Een uurwerkmaker zal mijn antieke klok herstellen.

**3** De brand had de oude huizen binnen enkele uren verwoest.

**4** Zou de fokker het jonge hondje al verkocht hebben?

**5** Deze slagers slachten elke dag drie varkens.

**6** Op vrijdag zullen de mentoren de diploma’s uitreiken.

**7** Heeft de burgemeester de protestdemonstraties verboden?

**8** Zou jij mijn onkosten niet vergoeden?

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** Rinkeldekinkel

**2** tjilpen, zoemen, kwaken

**3** slurpen, smakken, Buhhh, boeren

**4** tjiftjaf, oehoe

**5** ‘Pief, paf, poef’, ‘Peng, peng’

**Opdracht 2**

**1** Rinkeldekinkel

**3** Buhhh

**5** ‘Pief, paf, poef’. ‘Peng, peng’.

**Opdracht 3**

**1** Doink, doink

**2** Hé, hè

**3** Brrr

**4** ‘Hop, hop’ vort

**5** Goedemorgen, Gefeliciteerd

**6** Deksels

**7** Ssst, Tingelingeling

**8** Hemeltjelief, vrrroemmm

**9** Bèhèhèhè, Boeh

**10** Ja

**Opdracht 4**

**1** Gelukkig - tw

**2** zeker - bw

**3** gezondheid -zn

**4** gelukkig - bw

**5** Pardon - tw

**6** Zeker - tw

**7** Gezondheid - tw

**8** pardon - zn

**Opdracht 5**

*In de eerste druk ontbreekt de nummeraanduiding tussen 2 en 3. In grijs de correcte nummering.*

**1** is - kww

belangrijk - bn

**2** veel - onbep.hoofdtelw

*3*Allereerst - bw

die - betr.vnw

zijn - bez.vnw

**3** *(4)*is - kww

**4** *(5)*zeven - bep.hoofdtelw

**5** *(6)*jawel - tw

**6** *(7)* Beide - bep.hoofdtelw

**7** *(8)*Tijdens - vz

tussen - vz

gebroken - bn

**8** *(9)*heeft - hww

die - aanw.vnw

Tweede - bep.rangtelw

kunnen - hww

voorkomen - zww

**9** *(10)*ander - bn

dat - betr.vnw

**10** *(11)*uit - vz

**11** *(12)*wordt - hww

gevormd - zww

beneden - bw

**12** *(13)* –

**13** *(14)*en - vgw

dit - aanw.vnw

zich - wed.vnw

**14** *(15)* laatste - onbep.rangtelw

**15** *(16)* kunt - hww

dat - aanw.vnw

vormen - zww

je - bez.vnw

zodat - vgw

ze - pers.vnw

**16** *(17)* Deze - aanw.vnw

oorspronkelijk - bw

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** Jorja zei: ‘Steven kan hier pas om zeven uur zijn.’

‘Jorja,’ zei Steven, ‘kan hier pas om zeven uur zijn.’

**2** Kon je het woord onmiddellijk goed spellen?

Kon je het woord ‘onmiddellijk’ goed spellen?

**Opdracht 2**

**1** , – staat tussen twee persoonsvormen;

; – staat tussen hoofdzinnen die sterker met elkaar samenhangen dan losse zinnen;

. – sluit de zin af.

**2** : – kondigt een citaat aan;

‘ – geeft het begin van een citaat aan;

, – staat tussen een hoofdzin en een bijzin;

. – sluit de zin af;

’ – sluit een citaat af.

**3** ‘– geeft aan dat het woord zelf bedoeld wordt en niet de betekenis;

’ – geeft aan dat het woord zelf bedoeld wordt en niet de betekenis;

, – staat voor een aanspreking;

? – sluit een vraag af.

**4** , – staat voor een bijstelling;

, – staat achter een bijstelling;

: – kondigt een opsomming aan;

, – staat tussen de delen van een opsomming;

. – sluit de zin af.

**5** : – kondigt een opsomming aan;

; – sluit een onderdeel van een lange opsomming af;

; – sluit een onderdeel van een lange opsomming af;

; – sluit een onderdeel van een lange opsomming af;

. – sluit de zin af.

**Opdracht 3**

pakket :

hebben ,

jongeren ,

module ;

vmbo ,

**Opdracht 4**

**Slapend rijk worden**

Niks doen en daar bakken met geld mee verdienen; wie wil dat niet? De Amerikaanse ruimtevaartorganisatie NASA is op zoek naar proefpersonen die zeventig dagen lang in bed willen blijven liggen. Het bed is zestig graden gekanteld, zodat het hoofd lager ligt dan het lichaam. Een van de wetenschappers zegt over het onderzoek: ‘Als een mens zo lang in bed blijft liggen, lijken de symptomen en gevolgen op die van gewichtloosheid. Dat is precies waar NASA onderzoek naar wil doen.’

Zolang ze stil liggen, mogen de proefpersonen van alles: gamen, internetten, lezen en bezoek ontvangen. Bewegen mogen ze alleen tijdens testjes van de wetenschappers. De luiaards krijgen als beloning ruim 13.000 euro.

Natuurlijk zijn er ook nadelen: spieren kwijnen weg, aders worden zwakker en het kalk van de botten verzwakt ontzettend snel. Bloed stroomt omlaag en je hoofd ligt lager dan de rest van je lichaam, dus je hebt zeventig dagen lang een opgezwollen gezicht. Vanwege al deze gevolgen is NASA op zoek naar gezonde mensen met een goede conditie. Laatste nadeel: je moet een inwoner van de Verenigde Staten zijn.

**Opdracht 5**

**1** ‘Het gaat morgen de hele dag stormen’, zegt de weerman.

De weerman zegt: ‘Het gaat morgen de hele dag stormen.’

**2** Na het eten zei mijn vader dat hij wel een kop koffie lustte.

**3** ‘Ik heb echt geen zin in dat familiefeestje’, zucht Joyce.

Joyce zucht: ‘Ik heb echt geen zin in dat familiefeestje.’

**4** De buurvrouw vraagt: ‘Hanna, kun jij vanmiddag even op mijn kinderen passen?’

‘Hanna, kun jij vanmiddag even op mijn kinderen passen?’ vraagt de buurvrouw.

‘Hanna,’ vraagt de buurvrouw, ‘kun jij vanmiddag even op mijn kinderen passen?’

**5** Geschrokken riep Fedja dat het al tien uur was.

Fedja riep geschrokken dat het al tien uur was.

**Opdracht 6**

**1** politicus, gepubliceerd, bepleit, cocaïne

**2** nucleaire, controverse

**3** scenario, regisseur, scènes, locatie

**4** consument, coöperatie, financieel

**5** ambitieuze, bureaucratisch, scepsis, procedures

**6** documentaire, gebaseerd, laboratorium, irritatie

**Opdracht 7**

**1** In een mum van tijd hadden de troepen indertijd de stad belegerd.

**2** Zijn ouders vermoedden vroeger al dat hij acteur zou worden.

**3** De verwachte regen bleek achteraf gelukkig mee te vallen.

**4** Red je het om straks op tijd te zijn?

**5** Op dit moment verwoesten hagelbuien de complete oogst.

**6** Hij verzekert me nu dat hij op tijd zal zijn.

**7** Vorige week verplichtte de rechter hem aanwezig te zijn op de volgende zitting.

**8** Kim antwoordt op dit moment dat ze echt geen tijd heeft.

**Opdracht 8**

**1** pvvt: was

**2** vd: gehuisvest

**3** bn: opgerichte

**4** pvvt: werd

**5** vd: gevormd

**6** pvvt: werd

**7** vd: gegokt

**8** vd: gehandeld

**9** vd: geboden

**10** pvvt: confronteerde

**11** pvvt: leerden

**12** od: lezend

**13** od: gamend

**14** inf: afwegen

**15** pvvt: was

**16** vd: genoodzaakt

**17** bn: bezuinigende

**18** pvvt: halveerde

**19** pvvt: stopzette

**20** pvtt: zijn

**21** pvtt: richten

**22** pvtt: blijkt

**23** vd: verleid

**24** pvtt: belanden

**25** pvtt: biedt aan

**26** pvtt: wordt

**27** vd: genoemd

**28** gw: word

***Formuleren***

**Opdracht 1**

**1** a bedrijvende vorm

b lijdende vorm

c lijdende vorm

d bedrijvende vorm (ng)

e lijdende vorm.

f lijdende vorm.

g lijdende vorm.

h bedrijvende vorm

**2** e, f

**Opdracht 2**

De volgende zinnen kunnen beter in de lijdende vorm staan:

**1** Op deze drukke markt worden dagelijks tientallen toeristen bestolen.

**2** De aanmeldingsprocedure voor universitaire studies is pas veranderd.

**3** De man die door de chef op diefstal was betrapt, moest bij de directeur komen.

Of: De man door wie de chef op diefstal was betrapt, moest bij de directeur komen.

**4** –

**5** Kun je niet een beetje voortmaken? De soep wordt al opgediend.

**6** Op de G20 zal ook de situatie in Syrië besproken worden.

**7** –

**8** In de bovenbouw wordt meer gespiekt dan in de onderbouw.

**9** –

**10** – (Door het slot van de zin wordt het gedeelte ‘die Janieke een jaar heeft gestalkt’ duidelijk: Janieke is de dader, niet het slachtoffer, want de man doet aangifte.)

**Opdracht 3**

De veranderde lijdende vormen zijn (in de bedrijvende vorm) onderstreept. De cursieve lijdende vormen blijven gehandhaafd.

Middels dit schrijven willen wij u informeren over de excursie van atheneum 3-plus naar Noordwijk en Den Haag. De excursie vindt plaats op donderdag 15 juni. We vertrekken vanaf het Meander College om 7.30 uur en rijden rechtstreeks naar Noordwijk, waar we een bezoek brengen aan Space Expo. Hier leren uw kinderen het een en ander over de ruimte en de ruimtevaart. Vervolgens lunchen we in een strandtent.

 Na de lunch brengt de bus ons naar Den Haag, waar in het Omniversum de film Hubble *wordt vertoond* (over de gelijknamige ruimtetelescoop). Deze 3D-film laat de leerlingen kennismaken met het mysterie van het heelal.

 Daarna gaan we naar Scheveningen. Bij slecht weer brengen we een bezoek aan het museum Beelden aan Zee, bij goed weer mogen de leerlingen naar het strand. Voor de zekerheid dus zwemkleding mee.

 Om 17.30 vertrekken we richting Zwolle, alwaar de bus rond 19.30 *wordt verwacht.*

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* Oorlog en vrede wisselen elkaar af in de loop der tijd.

**2** regel van werkwoordvervoeging: sterk, zwak, verleden tijd,voltooide tijd

**3** vrede: duif als symbool van vrede

**4** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** *Eigen antwoord –* voorbeeld van visuele poëzie

**2** herhaling: de Mont Ventoux; de Mont Ventoux op fietsen; is (een) (erg) saai(e) (activiteit)

**3** vergelijking: de Mont Ventoux op fietsen wordt vergeleken met de liefde

**4** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:* Ja, dit gedicht is vormgegeven als een berg / de berg Mont Ventoux.

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** Het boek begint meteen in het laboratorium; de film begint op een voetbalveld;

in het boek bedienen twee geleerden de tijdmachine en in de film bedient Dolf die.

**2** Dat is aantrekkelijk voor het publiek en er wordt zo een reden gegeven waarom Dolf terug wil reizen in de tijd: hij wil zijn verprutste scoringskans overdoen.

**3** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** in een tram

**2** Maud (=ik-persoon), Christine, Nick (=Nicole),een paar andere mensen in de

tram, moeder met kinderwagen, twee jongens, man in grijs joggingpak en zwart petje

**3** rijdendetram, jas met rits (heeft Maud aan)

**4** verschrikt gezicht, handen op de buik, voorovergebogen lichaam

**5** *Eigen antwoord*

**Opdracht 3**

**1** bij Birdie thuis voor de spiegel; op straat: van bushalte naar school; wiskundelokaal;

geschiedenislokaal

**2** Birdie; de bestuurder van de auto die op de rem moest trappen; haar klasgenoten,o.m. Timmy Robbins; mevrouw Simmons, haar docente Engels

**3** het oefenen van de spreekbeurt ’s morgens voor de spiegel; het oefenen vlak voor de school begint; het begin van de spreekbeurt zelf

**4** de wiskundeles

**5** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld:*Birdie: ongeveer 15-jarig meisje, blonde paardenstaart, meisjesachtige kleding (rokje, bloesje), verlegen, gemakkelijk blozend;

Mevrouw Simmons: stevige, harde vrouw in mantelpakje, grijze knot; streng, weinig empathisch.

***Test***

**Lezen**

**1** Vijf van de volgende:

- de deskundigheid en onpartijdigheid van de auteur

- de bron van de tekst

- de publicatiedatum van de tekst

- het taalgebruik

- de bronnen van de auteur: artikelen, gegevens, informanten

- de juistheid van de tekst: Klopt alles? Is er geen belangrijke informatie weggelaten?

- de argumentatie

**2** goedkoop naar het buitenland bellen

**3** 5 cent per minuut

**4** Nee – Er staat dat het tarief alleen geldt vanaf een vaste telefoon. Vanaf een mobiele telefoon wordt een toeslag van de provider gerekend.

**5** op grond van de juistheid van de tekst: er is belangrijke informatie weggelaten (informatie die je alleen te weten komt als je de website raadpleegt)

**Woordenschat**

**6** *Eigen keuze van woordparen met alliteratie – Bijvoorbeeld:* in kannen en kruiken, lief en leed (delen), wikken en wegen, lusten en lasten, bont en blauw, met man en macht, taal noch teken.

**7** *Eigen keuze van woordparen met eindrijm – Bijvoorbeeld:* reilen en zeilen, handel en wandel, met hand en tand (zich verzetten), in geuren en kleuren (iets vertellen), hoog en droog, steen en been (klagen).

**8** kant noch wal

**9** voor galg en rad

**10** haat en nijd

**11** kop noch staart

**12** kiezen of delen

**13** hangen en wurgen

**14** optie – mogelijkheid

optiek – zienswijze; visie; (ook goed:) oogpunt

remedie – middel; geneesmiddel

restauratie – herstel; wederopbouw

sentiment – gevoel

voormalig – vroeger (als bijvoeglijk naamwoord)

**15** coöperatie – samenwerking

evolueren – zich ontwikkelen; geleidelijk veranderen (in)

nationalisme – streven om het eigen volk boven alles te stellen en het vreemde te verwerpen

opportunist – iemand die zich in zijn handelen laat leiden door de omstandigheden

paradox – schijnbare tegenstelling; uitspraak die zichzelf lijkt tegen te spreken

utopisch – als onbereikbaar ideaal gefantaseerd

**16** geen strobreed in de weg leggen – op geen enkele manier lastig maken om iets te bereiken

een vuist maken (tegen) – voldoende weerstand of tegenstand bieden (tegen)

**17** *Eigen keuzes – De uitdrukkingen:*

have en goed – alles wat men bezit

huis en haard – alle onroerende goederen (zaken die je niet kunt verplaatsen); (vaak in de betekenis van:) de veilige plek; de plaats waar men zich thuisvoelt

paal en perk (stellen aan iets) – begrenzingen; (meestal:) een rem op een ongunstige ontwikkeling (zetten)

rijp en groen – alles (door elkaar), het goed en goed overdachte maar ook de minder goede en niet goed overdachte zaken

schering en inslag – veelvoorkomend

van top tot teen – helemaal; over het hele lijf

**Grammatica zinsdelen**

**18** Waarom was door je broer zijn elektrische gitaar eigenlijk verkocht?

**19** Morgenochtend worden deze twee ceders door mijn tuinman in mijn achtertuin geplant.

**20** Zouden onze nieuwe computers al door de technici geïnstalleerd zijn?

**21** Tussen Zwolle en Lelystad legde ProRail enige jaren geleden de Hanzelijn aan.

**22** Zouden de bouwvakkers het puin van de verbouwing reeds afgevoerd hebben?

**23** In de laatste weken van augustus maait de boer dit graan.

**Grammatica woordsoorten**

**24** *Eigen antwoord – Bijvoorbeeld (de tussenwerpsels zijn onderstreept):*

18 Zeg, waarom had je broer zijn elektrische gitaar eigenlijk verkocht?

19 Morgenochtend plant mijn tuinman deze twee ceders in mijn achtertuin, hoor.

20 Hé, zouden de technici onze nieuwe computers al geïnstalleerd hebben?

21 Zeker, tussen Zwolle en Lelystad werd enige jaren geleden door ProRail de Hanzelijn aangelegd.

22 Zeg, zou het puin van de verbouwing reeds door de bouwvakkers afgevoerd zijn?

23 In de laatste weken van augustus wordt dit graan door de boer gemaaid, hè?

**25** 18 Waarom - bw

je - bez.vnw

zijn - bez.vnw

elektrische - bn

eigenlijk - bw

19 mijn - bez.vnw

deze - aanw.vnw

twee - bep.hoofdtelw

20 onze - bez.vnw

al - bw

21 Tussen - vz

en - vgw

enige - onbep.hoofdtelw

ProRail - zn

22 Zou - hww

het - blw

afgevoerd - zww

zijn - hww

23 laatste - onbep.rangtelw

dit - aanw.vnw

**Spelling**

**26** Hoewel het mooi weer was, viel de drukte op het strand erg mee.

**27** ‘Ik help je straks wel met je huiswerk’, bood mijn broer aan.

**28** Rachel, mijn beste vriendin, gaat over een maand verhuizen, omdat haar vader een nieuwe baan heeft gevonden.

**29** Ik heb vandaag nog drie lessen: wiskunde, biologie en gym.

**30** De leraar vroeg: ‘Weet jij hoe je ‘bureaucratisch’ schrijft?’

**31** Terwijl ze wegrende, schreeuwde Hajar dat ze te laat kwam.

**32** Steef vraagt: ‘Boris, wil jij vanavond de hond uitlaten?’

**33** Mijn zus zegt: ‘Ik regel de kaartjes.’

**34** *Bijvoorbeeld:* De leraar heeft ons uitgelegd wat de verplichte opdracht is.

**35** *Bijvoorbeeld:* Gelukkig is dat bij ons nog nooit gebeurd.

**36** *Bijvoorbeeld:* Hij vermoedt nu vast dat ik vanavond langskom.

**37** *Bijvoorbeeld:* De overheid bezuinigt dit jaar flink op het onderwijs.

**38** *Bijvoorbeeld:* Houd nu toch even je mond! / Ik houd nu meteen mijn mond.

**39** controverse – irritatie – procedure

# Hoofdstuk 6

***Lezen***

**Opdracht 1**

**1** bijbaantjes van jongeren

**2** D vermoeden – resultaten onderzoek – constatering

**3** B goede raad (aanbeveling)

**Opdracht 2**

tekst 2 – C anekdote

tekst 3 – D Constatering

tekst 4 – F Verklaring

tekst 5 – A Aanleiding

**Opdracht 3**

**1** vakantiebaantjes

**2** alinea 1 en 2

**3** ontmoedigd (al. 1) – zijn hoop/optimisme kwijtgeraakt

schaars (al. 3) – zeldzaam; waarvan er maar weinig zijn

traditioneel (al. 3) – bekend; gebruikelijk; zoals het altijd was

structureel (al. 3) – blijvend

sowieso (al. 3) – hoe dan ook; in elk geval; überhaupt

vergrijzing (al. 4) – het ouder worden van de bevolking

toevertrouwen (al. 6) – in vertrouwen aan iemand overlaten of meedelen

referentiekader (al. 7) – het geheel van ideeën/denkbeelden/voorbeelden vanwaaruit je denkt en doet

kick (al. 8) – enthousiast gevoel

beamen (al. 12) – bevestigen; zeggen dat het zo is

in principe (al. 12) – als grondregel

bruto (al. 12) – onzuiver (zonder aftrek van belasting)

hostel (al. 12) – eenvoudig, goedkoop jongerenhotel

netto (al. 12) – na aftrek van belasting

**4** voorbeeld

**5** constatering (van een probleem)

**6** oorzaken

**7** ‘Een baantje verbreedt hun referentiekader enorm.’ (al. 7) Wat betekent dat?

Je referentiekader is het geheel van ideeën/denkbeelden/voorbeelden vanwaaruit je denkt en doet. Hoe meer je leert en hoe meer verschillende ervaringen je opdoet in je leven, hoe breder je referentiekader wordt. Een baantje is ook iets waarbij je leert en ervaring opdoet, dus daardoor verbreedt je ook je referentiekader.

**8** A argumenten

**9** bij alinea 1 **–** In alinea staat een voorbeeld en in alinea 9 ook.

**10**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a Afgestudeerde studenten houden noodgedwongen hun bijbaan. |  | b Jongere scholieren kunnen geen bijbaantje vinden. |  | c Jongere scholieren doen geen werkervaring op. |  | d Er ontstaat een probleem. |

**11** Ze moeten actief blijven op de arbeidsmarkt.

**12** informeren

**13** B Steeds meer scholieren kunnen geen vakantiebaantje vinden.

**14** Nee, want er komt nog iets nieuws aan de orde in deze alinea en dat is niet gebruikelijk in een slotalinea.

[ster] **Opdracht 3**

**1** vrijwilligerswerk

**2** alinea 1, 2 en 3

**3** alinea 13

**4** vraag/antwoordstructuur

**5** alinea 7

**6** alinea 9

**7** alinea 10

**8** *Let op: in de eerste druk is de vraag naar het kopje ‘Persoonlijkheid’ per abuis blijven staan. Deze vraag moet geschrapt worden.*

**9** *Let op: in latere drukken is dit vraag 8.*

zitten te springen om (al. 1) – dringend nodig hebben

regionen (al. 1) – gebieden; plekken

extravert (al. 2) – zich makkelijk uitend tegenover anderen

empathisch (al. 2) – inlevend; met inlevingsvermogen

levensstandaard (al. 2) – het economische, sociale en culturele niveau waarop een volk leeft

überhaupt (al. 3) – hoe dan ook; in elk geval; sowieso

op hold zetten (al. 5) – in de wachtstand zetten; niet laten meedoen

ertoe doen (al. 7) – belangrijk zijn

freelance (al. 8) – niet in vaste dienst; werkend op zelfstandige basis

overweging (al. 9) – gedachte

strategisch (al. 9) – betrekking hebbend op een bepaald plan

per definitie (al. 9) – in alle gevallen; vanzelfsprekend

relevant (al. 9) – van belang; belangrijk

uit de bocht vliegen (al. 12) – van het rechte pad afwijken; dingen doen die niet juist zijn

**10** *Let op: in latere drukken is dit vraag 9.* constatering

**11** *Let op: in latere drukken is dit vraag 10.* verklaring

**12** *Let op: in latere drukken is dit vraag 11.* Met sociale zekerheid wordt bedoeld dat belangrijke dingen als wonen, eten en een inkomen geen gevaar lopen.

**13** *Let op: in latere drukken is dit vraag 12.* (1) haar eigen mening opzij zetten; (2) goed luisteren

**14** *Let op: in latere drukken is dit vraag 13.* D voorbeeld

**15** *Let op: in latere drukken is dit vraag 14.* (1) afleiding; (2) inzichten opdoen waardoor je beter kunt omgaan met je problemen (referentiekader verbreden)

**16** *Let op: in latere drukken is dit vraag 15.* het tweede doel – Hij had veel last van Turkse en Marokkaanse jongeren bij hem in de buurt.

**17** *Let op: in latere drukken is dit vraag 16.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a |  | b |  | c |  | d |  | Roel van Bekkum kreeg begrip voor de leuke en minder leuke kanten van Turkse en Marokkaanse jongeren in zijn buurt. |

a Roel had veel last van Turkse en Marokkaanse jongeren.

b Roel werd daar boos en chagrijnig van.

c Roel dacht: ik kan er ook iets aan gaan doen.

d Roel ging bijles geven aan de jongeren van wie hij last had.

**18** *Let op: in latere drukken is dit vraag 17.* Hij kent de jongeren beter, weet meer van hen en van hun problemen.

**19** *Let op: in latere drukken is dit vraag 18.* Dan doe je mee in de samenleving en heb je belangstelling voor wat er in de samenleving gebeurt.

**20** *Let op: in latere drukken is dit vraag 19.* C Mensen doen vrijwilligerswerk vooral om iets te leren, om een prettig gevoel te krijgen en om zichzelf te beschermen.

***Spreken, kijken, luisteren***

**Opdracht 1 t/m 5**

*Eigen antwoorden*

***Schrijven***

**Opdracht 1**

**1** Patrick solliciteert met de brief naar een functie van hulpkracht bij Mammoet Supermarkten.Het directe doel van de brief is om uitgenodigd te worden voor een sollicitatiegesprek.

**2** De laatste zin van de inleiding geeft het doel aan: ‘Met deze brief solliciteer ik naar die functie’.

**3** In dit deel geeft Patrick zijn motivatie voor de baan.

**4** In de bijlage staan allerlei persoonlijke gegevens, opleiding en werkervaring.

**5** *Eigen oordeel* – De brief is inhoudelijk correct en is volgens de briefconventies geschreven. Het oordeel kan niet anders dan positief zijn.

**Opdracht 2**

**1** De aanhef ‘Hallo’ is onjuist voor een sollicitatiebrief. De voorletters laat je weg als je iemand aanschrijft met meneer of mevrouw, dus de M. is overbodig.

**2** Het wordt afgeraden om een brief met ‘Ik’ te beginnen. Bij een sollicitatiebrief is dat beslist niet correct.

**3** De informatie over de dagen waarop Kirsten niet beschikbaar is en vooral de reden daarvan (korfballen en oppassen).

**4** woorden als ‘Nou’, ‘oude knol’, ‘super chill’

**5** *Eigen oordeel* – Ze klinkt wel enthousiast en is eerlijk over het feit dat ze mest ruimen minder prettig vindt.

**6** Ze heeft geen curriculum vitae toegevoegd (en verwijst daar dus ook niet naar in de brief). Ze geeft wel een motivatie, maar maakt niet duidelijk of ze ervaring heeft als stalmedewerker of specifieker: waarom zij geschikt is voor die baan.

**Opdracht 3**

*Eigen cv*

**Opdracht 4**

*Eigen keuze – De leerlingen moeten samen bij elk van de drie banen een functieomschrijving en functie-eisen geven. Ze moeten individueel de motivatie voor een van de baantjes schrijven en elkaar commentaar daarop geven.*

**Opdracht 5**

*Eigen sollicitatiebrief die aan de conventies voldoet en de checklist volgt*

***Woordenschat***

**Opdracht 1**

**1** afgelegd

**2** hecht(te)

**3** getreden

**4** getroffen / genomen

**5** opleggen

**6** trekken

**7** toonden / tonen

**8** rondgaan

**9** voeren / voerden

**10** baart

**11** betuigen

**12** behalen *(NB: ‘boeken’ past beter bij ‘winst’)*

**13** heffen

**14** zetten

**15** tonen

**16** leiden

**Opdracht 2**

**1** de eerste viool spelen = de baas zijn/spelen; de boventoon voeren

**2** de revue passeren = aan de orde komen; nauwkeurig bekeken of beoordeeld worden

**3** een ijzeren discipline = zeer streng in zijn handelwijze; volgens zeer strenge (leef)regels

**4** een uiltje knappen = een (kort) slaapje doen

**5** het roer omgooien = (vrij) radicaal veranderen; van koers veranderen

**6** iemand om de tuin leiden = iemand bedriegen; met mooie praatjes iemand misleiden

**7** iemand van haver tot gort kennen = alles over iemand weten; iemand heel goed kennen

**8** iets op de spits drijven = te ver doorvoeren; een conflict hoog laten oplopen in plaats van naar een oplossing zoeken

**9** met de eer gaan strijken = tegen de verwachting in de overwinning behalen; alle lof voor een prestatie krijgen terwijl ook anderen daaraan bijgedragen hebben

**10** met gepaste trots = met de trots die hoort bij de geleverde prestatie; terecht zeer voldaan

**11** op z’n strepen staan = eisen stellen die uit een bepaalde positie of functie voortvloeien

**12** z’n ongelijk erkennen/bekennen = toegeven dat je het bij het verkeerde eind had

**Opdracht 3**

**1** gat in de markt (omschrijving) commerciële kans; mogelijkheid om geld te verdienen door een nieuwe handel te beginnen in iets waar (grote) behoefte aan is

**2** ondernemer d iemand die een eigen bedrijf opzet en leidt

**3** equivalent e iets gelijksoortigs; iets wat gelijkwaardig is

**4** gegadigden (synoniem) kandidaten

**5** astronomisch k zeer groot; gigantisch

**6** arbeidsethos (omschrijving) positieve houding ten opzichte van werk; positieve waarde van werk

**7** carrière maken g steeds hogerop komen wat je werk betreft

**8** arbeidsvoorwaarden b afspraken over werk dat iemand verricht, zoals salaris en aantal vrije dagen

**9** in loondienst (woorddelen) werkverband waarbij iemand voor een werkgever arbeid verricht tegen een vast loon

**10** onderhoud j verzorging, voeding en huisvesting

**11** uitkeringsgerechtigde (woorddelen) iemand die recht heeft op een uitkering

**12** sociale zekerheid (omschrijving, definitie) maatschappelijk systeem dat werklozen, zieken en ouderen een basisinkomen verschaft

**13** nijvere (tegenstelling, omschrijving) ijverige; gedreven werkende; arbeidzame

**14** hand-en-spandiensten f kleine karweitjes die je voor iemand anders doet

**15** relaas (synoniem) verhaal; verslag van gebeurtenissen

**16** re-integratie (omschrijving) terugkeer in het arbeidsproces

**17** versoberd h van extra’s en overdaad ontdaan; simpeler gemaakt

**18** WAO (omschrijving, voorbeeld) afkorting van Wet Arbeidsongeschiktheid; (vandaar) systeem dat zieken (arbeidsongeschikten) inkomen verschaft

**19** AOW (omschrijving, context) afkorting van Algemene Ouderdomswet; (vandaar) systeem dat ouderen (vanaf 65, 66 of 67 jaar) een basisinkomen verschaft

**20** arbeidsmarkt i verhouding tussen vraag en aanbod wat werk betreft

**21** kentering (voorbeelden) verandering

**22** werknemers (woorddelen, tegenstelling) arbeiders; degenen die voor loon/salaris arbeid verrichten voor een werkgever

**23** flexwerker (woorddelen, omschrijving, tegenstelling) iemand die zonder vast contract voor een werkgever werkt

**24** passie c hartstocht; hartstochtelijke liefhebberij

**25** initiatief a actie die je als eerste onderneemt

**Opdracht 4**

**1** alinea 1: een goede (fijne) neus hebben voor = (iets) dadelijk opmerken

alinea 2: op haar lauweren rusten = niets doend van een succes genieten

alinea 5: aan de bak (moeten) = (gedwongen zijn om) aan de slag (te gaan)

alinea 7: in de wacht slepen = bemachtigen; door inspanning verkrijgen

alinea 8: de bakens verzetten = je activiteiten veranderen; je koers wijzigen; iets nieuws beginnen

**2** alinea 1: z’n toevlucht nemen

alinea 2: een stap zetten

alinea 3: aan de orde komen; belang hechten aan; een functie vervullen

alinea 4: in schril contrast (staan)

alinea 8: je kans grijpen

**Opdracht 5**

Alinea 3: ten opzichte van = in relatie tot; tegenover

Alinea 5: op straffe van = met … als straf

Alinea 6: op den duur = na verloop van tijd

Alinea 7: van goeden huize komen = aan de juiste vereisten voldoen; veel kwaliteiten en talent bezitten

**Opdracht 6**

**1** arbeidsethos

**2** nijvere

**3** carrière

**4** passie

**5** sociale zekerheid

**6** WAO

**7** gegadigden

**8** Re-integratie

**9** onderhoud

**10** loondienst

**Opdracht 7**

**1** a aantekeningen maken

b appels met peren vergelijken

c de overhand hebben

d een beroep op iemand doen

e een boom opzetten

f een verdrag sluiten

g je hart luchten

h hoge ogen gooien

i moed verzamelen / vatten *(NB je kunt ook ‘iemand moed inspreken’)*

j onderhandelingen voeren

k op straat staan

l van aanpakken weten

**2** *Eigen zinnen – Bijvoorbeeld:*

b Hij zei dat de medische zorg in Nederland veel efficiënter is dan in Malawi, maar volgens mij is dat appels met peren vergelijken.

e ’s Avonds laat mag hij graag een boom opzetten over filosofische kwesties als ‘de vrije wil’, maar meestal ben ik dan te moe om nog een diepgaande discussie te voeren.

g Esmeralde had een sterke band met haar moeder omdat ze bij problemen altijd haar hart bij haar kon luchten en over haar onmogelijke liefdes kon praten.

h Wij verwachten niet dat de Nederlanders bij het WK hoge ogen zullen gooien want de voorbereiding op het sportspektakel was beslist niet optimaal.

k Door de reorganisatie staat vanaf volgende week de helft van het personeel op straat, maar met de vakbond is afgesproken dat de ontslagen werknemers een traject ‘van werk naar werk’ zullen volgen.

***Kijk op taal***

**Opdracht 1**

**1** (1) onregelmatige meervoudsvorming; (2) de verschillende vervoeging van sterke en zwakke werkwoorden terwijl die werkwoorden sterk op elkaar lijken

**2** vooral voor buitenlanders die Nederlands leren en voor jonge kinderen (maar bij hen verdwijnen die fouten als vanzelf)

**3** *Eigen advies – Bijvoorbeeld:* vormen van woorden die veel voorkomen én onregelmatig zijn goed uit het hoofd leren.

**4** *Eigen vondsten – Bijvoorbeeld:* dak – daken, maar pak – pakken; kijken – keek, maar ijken, ijkte of prijken, prijkte

**Opdracht 2**

**1** Zijn verklaring is een belofte om hard te werken aan zijn Nederlands.

**2** Hij wil de eerste minister van alle Belgen zijn en dus ook van de (Nederlandssprekende) Vlamingen. In het Belgische parlement zitten Walen, die Franstalig zijn, en Vlamingen.

**3/4** -uitspraakfouten (hij zegt bijvoorbeeld ‘rekering’ in plaats van ‘regering’)

- woord-/stijlfouten (hij zegt bijvoorbeeld ‘Ik zal hard werken op mijn Nederlands te verbeteren’ in plaats van ‘… om mijn Nederlands te verbeteren’; je kunt dit als contaminatie opvatten van ‘zijn best doen op iets’ en ‘zijn best doen om iets te bereiken’)

- grammaticale fouten (bijvoorbeeld problemen met werkwoorden met een vast voorzetsel: ‘Ik zal veel Vlamingen toe gaan’; vervoeging van werkwoorden: ‘Ik verheugt mij daarop’)

- klemtoonfouten/onjuiste accentuering (‘om u NIET te ontgoochelen’)

**5** *Eigen oordeel* – Uit het filmpje kun je afleiden dat sommige Vlaamse parlementsleden het Nederlands van Di Rupo niet zozeer storend als wel vermakelijk vinden.

**Opdracht 3**

**1** *Eigen vondsten*

**2** De top tien: op de eerste plaats staat ‘baas’, gevolgd door ‘gas’ en ‘kraan’. In de top tien staan verder: pen, bak of bakje, pot of potje, sloep, boek, glas, pomp.

**3** Werk (het woord ‘baas’), huis-, tuin- en keukengerei, scheepvaart (alleen het woord ‘sloep’; anders dan vaak gedacht zijn scheepvaarttermen niet het meest overgenomen in andere talen).

**4** Voor het woord ‘baas’ wordt onder andere aangevoerd dat Nederlanders een centrale rol gespeeld hebben in werkverhoudingen elders in de wereld, en met name in de voormalige koloniën. Overigens is het Nederlandse woord ‘baas’ waarschijnlijk vooral via het Engels verspreid.

Huis-, tuin- en keukengerei is verspreid doordat die spullen veel verhandeld werden door Nederlanders. Scheepvaarttermen zijn in andere talen terechtgekomen door het zeevaartverleden van de Nederlanders.

**5** Vaak wordt het woord ‘apartheid’ genoemd, maar dat is onjuist. Dat is een Afrikaans woord. Het bekendste woord is ‘baas’ (zie boven).

***Grammatica zinsdelen***

**Opdracht 1**

Betekenis 1: was – bijenwas (waarvan de raat gemaakt wordt waarin de honing zit)

Betekenis 2: was – verleden tijd van ‘is’ (van het werkwoord ‘zijn’)

**Opdracht 2**

**1** Ze heeft dikke billen, maar ze zit niet op die billen.

Ze heeft dikke billen, maar ze vindt het niet erg. X

**2** Als je bij spelling eens een komma verkeerd plaatst, verander ik die komma niet in een punt.

Als je bij spelling eens een komma verkeerd plaatst, vind ik dat geen bezwaar. X

**3** Bij de afslankclub zijn drie nieuwe leden bijgekomen, maar er zijn er ook drie vertrokken. X

Bij de afslankclub zijn drie nieuwe leden zwaarder geworden, maar er zijn er ook drie lichter geworden.

**4** Kom, dacht de rechter, laat ik slimmer wezen. X

Kom, dacht de rechter, laat ik links gaan zitten.

**5** Na het plotselinge overlijden van de sopraan zal het koor wel minder goed zijn / in de problemen zijn. X

Na het plotselinge overlijden van de sopraan zal het koor wel minder hoog zingen.

**6** Ik wou de man een schop geven, maar hij woonde gelijkvloers.

Ik wou aan de man een ladder/trap verkopen, maar hij woonde gelijkvloers. X

**7** Gisteravond was er een boeiende lezing over sigaretten. De aanwezigen hebben heel wat van de sigaretten aangestoken.

Gisteravond was er een boeiende lezing over sigaretten. De aanwezigen hebben van de lezing heel wat geleerd. X

**Opdracht 3**

**1** licht – (1) niet zwaar; (2) niet donker

**2** armen – (1) lichaamsdelen; (2) mensen zonder geld

**3** bank – (1) zitmeubel; (2) gebouw waar geld bewaard wordt

**4** gestoord – (1) gek; (2) afgeleid, gehinderd

**5** roos – (1) bloem; (2) schilfers van de hoofdhuid

**6** niet – (1) met een nietje verbinden; (2) bijwoord van ontkenning

**Opdracht 4**

**1** Op onze datingsite vind je altijd iemand die jij leuk vindt.

Op onze datingsite vind je altijd iemand die jou leuk vindt.

**2** Johannes voedde zich met sprinkhanen en hij wilde honing.

Johannes voedde zich met sprinkhanen en met wilde honing.

**3** Gisteren zag ik de jongen die door Bas in elkaar is geslagen, lopen in het Vondelpark.

Gisteren zag ik de jongen door wie Bas in elkaar is geslagen, lopen in het Vondelpark.

**4** Op de markt in Spakenburg liepen vrouwen die ik nog nooit had gezien, in klederdracht.

Op de markt in Spakenburg liepen vrouwen in klederdracht en die klederdracht had ik nog nooit gezien.

**5** Wanneer zei de politieagent: ‘Ik heb de plaats delict met tape afgezet?’

Wanneer had de politieagent volgens hem de plaats delict met tape afgezet?

**6** Vanaf een duintop zag Mesdag door de telescoop de mooie vrouw.

Vanaf een duintop zag Mesdag de mooie vrouw die een telescoop bij zich had.

**7** Mesdag stond op een duintop en zag met de telescoop de mooie vrouw.

De mooie vrouw stond op een duintop en zag met de telescoop Mesdag.

Of:

Mesdag stond op een duintop en zag de mooie vrouw met de telescoop.

De mooie vrouw met de telescoop stond op een duintop en zag Mesdag.

**8** Nadine heeft die avond wel een kindje gebaard. (1)

Iemand heeft Nadine een avond meegemaakt en hij/zij vond Nadine die avond plezierig gezelschap. (2)

Nadine heeft een avond meegemaakt die haar wel beviel. (3)

**9** Neem een abonnement op het plaatselijke weekblad. De krant die jij kent!

Neem een abonnement op het plaatselijke weekblad. De krant die jou kent!

**10** Karin app’te Melanie zojuist: Ashtin wil graag met jou op vakantie.

Karin app’te Melanie zojuist: Ashtin wil graag met mij op vakantie.

**11** Mijn broer valt op knappe roodharige meisjes en op blonde meisjes.

Mijn broer valt op knappe roodharige meisjes en op knappe blonde meisjes.

**12** De zeerovers vonden dankzij hun geheimzinnige kaart een heel lief kind.

De zeerovers vonden dankzij hun geheimzinnige kaart een schat die aan een kind toebehoorde / een schat die van een kind was / een schat waarvan een kind de eigenaar was.

**Opdracht 5**

**1** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘je’ kan ow zijn of lv.

**2** A De zin bevat een homoniem: wilde.

**3** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘Bas’ kan in de bijvoeglijke bijzin ow zijn of lv.

**4** D De zin bevat een onduidelijke verwijzing: ‘die’ verwijst naar ‘vrouwen’ of naar ‘klederdracht’.

**5** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘Wanneer’ kan in de hoofdzin horen (Wanneer zei de agent het?) of in de bijzin (Wanneer zette de agent de plaats delict af?).

**6** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: lv = de mooie vrouw met de telescoop, of: lv = de mooie vrouw, bwb = met de telscoop.

**7** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘Mesdag’ kan ow zijn of lv.

(zie verder zin 6)

**8** A De zin bevat een homoniem (betekenis 1).

C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘Nadine’ is ow (betekenis 2) of ‘die avond’ is ow en ‘Nadine’ is mv (betekenis 3).

**9** C De zin kan op twee manieren ontleed worden: ‘De krant’ kan ow zijn of lv.

**10** D De zin bevat een onduidelijke verwijzing: ‘haar’ kan verwijzen naar Karin of naar Melanie.

**11** B De zin bevat een woordgroep met meer betekenissen: ‘op knappe roodharige meisjes en blonde meisjes’ heeft twee betekenissen.

**12** B De zin bevat een woordgroep met meer betekenissen: ‘een schat van een kind’ heeft twee betekenissen.

**Opdracht 6**

*De onderstreepte persoonsvormen en de streepjes tussen de zinsdelen zijn als hulpmiddel toegevoegd.*

**1** Aan het eind van de herfst / zoeken / sommige Nederlandse spinnen / een beschut overwinteringsplekje.

ow = sommige Nederlandse spinnen

wg = zoeken

lv = een beschut overwinteringsplekje

bwb = Aan het eind van de herfst

bijv.bep = Nederlandse → spinnen

bijv.bep = beschut → overwinteringsplekje

bijv.bep = van de herfst → eind

**2** Steeds grotere gebieden op de aarde / worden / langzamerhand / woestijn.

ow = Steeds grotere gebieden op de aarde

ng = worden [woestijn]

bwb = langzamerhand

bijv.bep = grotere → gebieden

bijv.bep = op de aarde → gebieden

**3** Over ongeveer 2,8 miljard jaar / zal / alle leven op aarde / onmogelijk / worden.

ow = alle leven op aarde

ng = zal [onmogelijk] worden

bwb = Over ongeveer 2,8 miljard jaar

bijv.bep = op aarde → leven

**4** Welke twintigste-eeuwse gebouwen / zullen / dankzij restauraties / aan tweeëntwintigste-eeuwse mensen / worden overgedragen?

ow = Welke twintigste-eeuwse gebouwen

wg = zullen worden overgedragen

mv = aan tweeëntwintigste-eeuwse mensen

bwb = dankzij restauraties

bijv.bep = twintigste-eeuwse → gebouwen

bijv.bep = tweeëntwintigste-eeuwse → mensen

**5** Tijdens eetwedstrijden / eten / de deelnemers / heel vaak / te snel.

ow = de deelnemers

wg = eten

bwb = Tijdens eetwedstrijden

bwb = heel vaak

bwb = te snel

obwb = heel → vaak

obwb = te → snel

**Opdracht 7**

**1** Hoewel vrijwel iedereen sprookjes kent, / weten / veel minder mensen / dat allerlei ziekten naar sprookjesfiguren genoemd zijn.

ow = veel minder mensen

wg = weten

lv-zin = dat allerlei ziekten naar sprookjesfiguren genoemd zijn

bwb-zin = Hoewel vrijwel iedereen sprookjes kent

**2** Als je lijdt aan het zeldzame zeemeerminsyndroom, / zijn / je benen / aan elkaar / gegroeid, / zodat je onderlichaam een staart lijkt.

ow = je benen

wg = zijn gegroeid

bwb-zin = Als je lijdt aan het zeldzame zeemeerminsyndroom

bwb = aan elkaar

bwb-zin = zodat je onderlichaam een staart lijkt

**3** Wie bang is om uitgelachen te worden, / heeft / het Pinokkiosyndroom, waardoor hij zich bovendien extreem houterig gaat bewegen.

ow-zin = Wie bang is om uitgelachen te worden

wg = heeft

lv = het Pinokkiosyndroom, waardoor hij zich bovendien extreem houterig gaat bewegen

bijv.bijzin = waardoor hij zich bovendien extreem houterig gaat bewegen

**4** Omdat Alice in het boek Alice in Wonderland in haar dromen soms opvallend groot of opvallend klein werd, / gaf / men / de naam ‘het syndroom van Alice in Wonderland’ / aan de stoornis waarbij mensen zich extreme groei of krimp van hun lichaam inbeelden.

ow = men

wg = gaf

lv = de naam ‘het syndroom van Alice in Wonderland’

mv = aan de stoornis waarbij mensen zich extreme groei of krimp van hun lichaam inbeelden

bwb = Omdat Alice in het boek *Alice in Wonderland* in haar dromen soms opvallend groot of opvallend klein werd

bijv.bijzin = waarbij mensen zich extreme groei of krimp van hun lichaam inbeelden

**5** Meisjes die hun haar uittrekken en dat opeten (het Rapunzelsyndroom), / krijgen / een enorme haarbal in hun maag, die veelal operatief verwijderd moet worden.

ow = Meisjes die hun haar uittrekken en dat opeten (het Rapunzelsyndroom)

wg = krijgen

lv = een enorme haarbal in hun maag, die veelal operatief verwijderd moet worden

bijv.bijzin = die hun haar uittrekken en dat opeten

bijv.bijzin = die veelal operatief verwijderd moet worden

**6** Wanneer een meisje geregeld gedurende enkele weken 23 uur per etmaal slaapt, / heeft / ze / het Doornroosjesyndroom, dat in het Engels *Sleeping Beauty Syndrome* heet.

ow = ze

wg = heeft

lv = het Doornroosjesyndroom, dat in het Engels *Sleeping Beauty Syndrome* heet

bwb = Wanneer een meisje geregeld gedurende enkele weken 23 uur per etmaal slaapt

bijv.bijzin = dat in het Engels *Sleeping Beauty Syndrome* heet

***Grammatica woordsoorten***

**Opdracht 1**

**1** De kernen van de woordgroepen zijn onderstreept.

a Volleyballers bleken arrogant te zijn.

b Iemand moet even slingers kopen voor het klassenfeest.

c Sjakie sloeg de sluwe slager hard met een koeienkaak.

**2** In zin a staat volleyballers in het meervoud, terwijl ‘de sluwe slager’ enkelvoud is; in het enkelvoud kun je het lidwoord ‘de’ niet weglaten.

**Opdracht 2**

*Eigen antwoorden – Bijvoorbeeld:*

**1** Tot mijn spijt gaat *mijn* (det) *nieuwe* (voorbep) **vriendin** uit *Almere* (nabep) binnenkort emigreren **naar** *een ver warm land* (aanv).

**2 Aan** *de kant van de weg* (aanv) stonden *de* (det) *trouwe* (voorbep) **supporters** *van de club* (nabep) **naar** *hun helden* (aanv) te zwaaien.

**3** *Zwaar* (voorbep) **teleurgesteld** *over zijn ontslag* (nabep) verliet *onze* (det) *favoriete* (voorbep) **coach** het AZ-stadion.

**4 Weinigen** *in ons land* (nabep) zijn *helemaal* (voorbep) **tevreden** *over de regering-Rutte* (nabep).

**5** *Mijn* (det) *nieuwe* (voorbep), *knappe* (voorbep), *gezellige* (voorbep) **verloofde** is *een* (det) *nieuw* (voorbep) **tv-programma**.

**6 Vanwege** *de dichte mist* (aanv) is *onze* (det) **wedstrijd** *tegen de koploper* (nabep) afgelast.

**Opdracht 3**

De kern is onderstreept.

**1** De Parijse Eiffeltoren - naamwoordgroep

hoger dan de Euromast - bijvoeglijknaamwoordgroep

**2** Vrolijk fluitend - bijvoeglijknaamwoordgroep

naar zijn eerste training - voorzetselgroep

**3** Tijdens het EK in Polen - voorzetselgroep

bijzonder slecht - bijwoordgroep

**4** Blij met zijn medaille - bijvoeglijknaamwoordgroep

de snelste sprinter van Nederland - naamwoordgroep

**5** Wie van ons - naamwoordgroep

het hoogste cijfer voor wiskunde - naamwoordgroep

**6** Boven het weiland - voorzetselgroep

twee grote buizerds - naamwoordgroep

in de blauwe lucht - voorzetselgroep

**Opdracht 4**

**1** - De Parijse Eiffeltoren

det = De

voorbep = Parijse

- hoger dan de Euromast

nabep = dan de Euromast

**2** - Vrolijk fluitend

Voorbep = Vrolijk

- naar zijn eerste training

noodz.aanv = zijn eerste training

**3** - Tijdens het EK in Polen

noodz. aanv = het EK in Polen

- bijzonder slecht

voorbep = bijzonder

**4** - Blij met zijn medaille

nabep = met zijn medaille

- de snelste sprinter van Nederland

det = de

voorbep = snelste

nabep = van Nederland

**5** - Wie van ons

nabep = van ons

- het hoogste cijfer voor wiskunde

det = het

voorbep = hoogste

nabep = van de klas

**6** - Boven het weiland

noodz. aanv = het weiland

- twee grote buizerds

det = twee

voorbep = grote

- in de blauwe lucht

noodz. aanv = de blauwe lucht

***Spelling***

**Opdracht 1**

**1** In zin 1 staan drie fouten, in zin 2 staan vier fouten en in zin 3 staan twee fouten.

**2** Zin 1: overburen, onderhouden, mooi

Zin 2: regent, chagrijnig en tweemaal de komma verwijderen

Zin 3: houd, houdt

**3** In zin 1 vindt Word geen fouten. Dit komt doordat de woorden die er staan bestaande woorden zijn. Ze zijn fout in deze zin, maar dat kan Word niet bepalen.

**4** In zin 2 vindt Word twee fouten: regend en *sjachrijnig*. Deze woorden zijn verkeerd gespeld en worden dus als fout herkend door Word. De verkeerd geplaatste komma’s worden door Word niet gemarkeerd.

In zin 3 hangt het van de versie van Word af hoeveel fouten er herkend worden. Oudere versies vinden geen fouten in deze zin, omdat de vormen ‘houdt’ en ‘houd’ beide voorkomende werkwoordsvormen zijn. De nieuwste versie van Word geeft aan dat ‘houdt’ in ‘houdt jij’ fout is. Het feit dat ‘houd’ in ‘houd je broer’ fout is, wordt door geen versie van Word benoemd.

**Opdracht 2**

**1** woord wordt niet als fout herkend

**2** woord wordt niet als fout herkend

**3** cafeetje (of: kaftje, kadetje, cafeetjes)

**4** evennaaste, eenzaamste, genaaste

**5** woord wordt niet als fout herkend

**6** woord wordt als fout herkend, maar zonder suggestie voor verbetering.

**7** verdriet, pertinent, vertrekt

**8** woord wordt niet als fout herkend

**9** souvenirshop

**10** waardevermindering

**Opdracht 3**

**1** 1 apegapen

2 beresterk

3 cafeetje

4 een-na-laatste

5 installeren

6 kant-en-klaarmaaltijd

7 woord wordt niet gevonden in de woordenlijst, juiste spelling: per direct.

8 radio-opname

9 souvenirshop

10 waardevermindering

**2** Beide zijn een goed hulpmiddel, maar niet alle fouten worden herkend. Je zult dus altijd zelf ook een controleronde moeten doen.

**Opdracht 4** Onderstaande antwoorden zijn gebaseerd op Microsoft Office Word 2007.

1 Fout: braadt, verbetering: braad

2 Geen foutmelding

3 Fout: braadt, verbetering: braad

4 Fout: braadt, verbetering: braad (foutieve verbetering!)

5 Geen foutmelding

6 Geen foutmelding

7 Geen foutmelding

8 Geen foutmelding

**Opdracht 5**

**1** 1 Fout: braadt, verbetering: braad

2 Goed

3 Fout: braadt, verbetering: braad

4 Goed

5 Fout: word, verbetering: wordt

6 Fout: verbrande, verbetering: verbrandde

7 Goed

8 Fout: verbrandt, verbetering: verbrand

**2** Word herkent lang niet alle fouten in werkwoordsvormen. Je zult dus zelf een controleronde moeten uitvoeren.

**Opdracht 6**

**1** bospaden

**2** braderieën

**3** controles

**4** clichés

**5** essays

**6** kolommen

**7** koloniën

**8** monniken

**9** orchideeën

**10** pasta’s

**11** portemonnees

**12** reeksen

**13** sociologen

**14** steekproeven

**15** tableaus

**16** zeesluizen

**Opdracht 7**

**1** afdelingschef

**2** benzineprijs

**3** bolleboos

**4** criminaliteitscijfer

**5** gewoontegebaar

**6** huilebalk

**7** kattenpis

**8** kilometerstand

**9** knollenland

**10** reuzegroot

**11** schapenwolk

**12** secondewijzer

**13** spinnenkop

**14** tarweoogst

**15** uitgangssituatie

**16** zonneweide

**Opdracht 8**

**1** 3D-bril

**2** astma-aanval

**3** autoalarm

**4** CDA’er

**5** cv’s

**6** geweien

**7** grutto’s

**8** guppy’s

**9** hobby’tje

**10** knäckebröd

**11** ruïneren

**12** solo-optreden

**13** televisie-uitzending

**14** toiletsprays

**15** überhaupt

**16** zelfontplooiing

**Opdracht 9**

**1** filialen, failliet

**2** sollicitatiebrief, curriculum vitae

**3** restauratie, enigszins

**4** congruentie

**5** parlementariër, re-integratie, sowieso

**6** psycholoog, empathisch, chagrijnig

**7** vacature, functie-eisen

**8** percentage, ambassadeur, escalatie

**9** militairen, nationaliteiten, syndroom

**10** arbeidsethos, astronomisch

**Opdracht 10**

**1** pvvt: ontvoerden, bn: bezette, pvvt: had, vd: gewaagd.

**2** pvtt: kunnen, inf: genieten, bn: gerenoveerde

**3** pvvt: floot, pvvt: spitste, pvvt: draafde, od: kwispelend

**4** pvtt: houdt

**5** gw: kneed

**6** pvtt: strompelt, bn: gekneusde, od: aarzelend

**7** pvvt: durfde, inf: rijden

**8** pvtt: wordt, vd: gemoderniseerd, vd: opgeknapt

**9** pvtt: gebeurt, bn: afgedankte

**10** pvtt: cirkelt, bn: ontsnapte, pvvt: vluchtte

***Formuleren***

**Opdracht 1**

*Zin 1, 3 en 5 zijn niet correct. De persoonsvormen moeten van getal veranderd worden.*

**1** Een groep van zo’n vijftig scholieren bood de minister van Onderwijs een petitie aan uit protest tegen de ophokuren.

**3** Gisteren was zowel Job als Irene afwezig bij de toets Frans.

**5** De media schrijven maar zelden positief over het Nederlands elftal.

**Opdracht 2**

*De kern van het onderwerp is in de zinnen vet gemaakt.*

**1** Een **paar** leren dameslaarzen kost in deze zaak zo’n vijftig euro.

**2** correct: Bijna tachtig **procent** van de Nederlanders noemt zich gelukkig.

**3** correct: (Aan) het failliete bouwbedrijf (mv) werden **enkele interessante betalingsregelingen** (ow, meervoud) voorgesteld.

**4** Ik las in de krant dat **de regering** in de komende jaren de verlofregelingen voor oudere leraren wil afbouwen.

**5** De **meerderheid** van de kiezers was erg boos over dit plan.

**6** correct: Noch Bertrand noch Eline (ow, enkelvoud) wilde klassenvertegenwoordiger worden.

**7** (Aan) de leerlingen werd aangeraden een rekenmachine te gebruiken.

**8** Het blijkt dat de **jeugd** in ons land tamelijk veel alcohol drinkt.

**9** Wanneer zullen de Verenigde **Staten** het klimaatverdrag ondertekenen?

**10** (Aan) de beide dames werd verboden **tijdens de lunch te roken** (ow, enkelvoud).

**Opdracht 3**

*De tekst met leestekens:*

John Devaney uit Narragansett, Rhode Island, stapt naar de rechter. Hij wil de kerkklokken van de kerk naast zijn huis het zwijgen opleggen, omdat die zijn leven grondig verstoren. Ook zouden ze ertoe hebben geleid dat zijn huwelijk op de klippen is gelopen.

Toen Devaney het huis 18 jaar geleden kocht, was er helemaal geen sprake van klokgelui. Zes jaar later werd de klokkentoren echter uitgerust met een elektronisch systeem en daarmee begon voor de Amerikaan de ellende.

Volgens Devaney luiden de klokken minstens 700 keer per week. Dat is meer dan 36.000 maal per jaar. Dit bracht de man aan de rand van een depressie, waardoor zijn humeur ernstig verslechterde en hij steeds ruzie kreeg met zijn vrouw. Een echtscheiding was het trieste gevolg.
De man wil nu via de rechtbank een eind maken aan het irritante klokgelui. Het kerkbestuur vindt dat meneer Devaney overdrijft.

***Poëzie***

**Opdracht 1**

**1** veel wit; afgebroken regels: zinnen lopen door op de volgende regel

**2** Lectori salutem = De Lezer Heil (beste lezer); wordt eigenlijk met hoofdletters geschreven, maarin deze ‘brief’ worden helemaal geen hoofdletters gebruikt.

**3** als aanhef voor een officiële brief: van de oudercommissie van een school aan de ouders

**4** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** herhaling: Sneijder, Sneijder; naar de linkerkant, naar Kuijt; het is 3-1, het is afgelopen; tetoep, tetoep; en dan draait ’ie, en dan zit ’ie

**2** metafoor: de naaimachine staat voor het Nederlands voetbalelftal

**3** ‘afgelopen’ betekent meestal: het is over en uit; hier juist niet: het Nederlands elftal mag doorgaan

**4** *Eigen antwoord – Denk aan: veel wit, kenmerken van een gedicht (stijlfiguur, beeldspraak).*

**Opdracht 3**

**1** herhaling: Nederland is groot

**2** flarf – Het is een readymade op basis van zoekresultaten: Nederland + groot.

***Fictie***

**Opdracht 1**

**1** (familie)relaties en (het trainen van) ganzen

**2** humor; uitstekend geschikt als overgangsliteratuur; niet-moeilijke taal; hoog tempo van gebeurtenissen; einde is een climax waar alle plots worden afgehecht

**3** een stoet aan personages; soms lastig om de hoofdlijn te volgen; bomvol plots en nevenplots; nogal Hollywood-achtig feelgood-einde

**4** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** Het eerste deel is geschreven vanuit het perspectief van David; het tweede vanuit Leo.

**2** Over demoeder van Leo en de vader van Leo krijgt de lezer alleen informatie via David

en het telefoongesprek dat hij met hen voert: Leo’s moeder was een stresskip; Hij (Leo’s

vader) was als altijd de rust zelve. Over de andere personen (David, de agent en Leo) kan de leerling zich een eigen oordeel vormen. Let op het gebruik van citaten.

**3** *Eigen antwoord –* Let op het gebruik van citaten.

**Opdracht 3**

**1** personen (geloofwaardig; oppervlakkig); gebeurtenissen (spannend; niet geloofwaardig;

overdreven; niet-flauwe sfeer); lay-out (fijn lettertype, verzorgde bladspiegel, flauwe

omslagillustratie)

**2** gedeeltelijk positief: personen, gebeurtenissen, lay-out; gedeeltelijk negatief: personen, gebeurtenissen, omslagillustratie.

**3** taalgebruik:stijl (vlot); personen: intrigerende relatie tussen Nanou en Leo

**4** opbouw

**5** *Eigen antwoord* – waarschijnlijk die van Pol Van Damme, daarin staan meer

beoordelingsaspecten en argumenten

**6** *Eigen antwoord – De vier aspecten moeten aan de orde worden gesteld en de*

*beoordelingswoorden moeten worden toegelicht.*

**Opdracht 4**

- onderwerp/gebeurtenissen: humoristisch, uitstekend geschikt als overgangsliteratuur; razend tempo

- personen: stoet aan personages

- opbouw: soms lastig om hoofdlijn te volgen door de grote hoeveelheid personages; slot is climax van alle plots en nevenplots die bij elkaar komen; nogal Hollywood-

achtig feelgood-einde met een lach en een traan

- taalgebruik: humoristisch; niet moeilijk

***Test***

**Lezen**

**1** Een functiewoord is een woord waarmee je de functie van een tekstgedeelte binnen de tekst kunt aanduiden, zoals: ‘conclusie’, ‘verklaring’ en ‘weerlegging’.

**2** creativiteit / het verband tussen het moment op de dag en creativiteit

**3** Onderzoek / Beschrijving van onderzoek

**4** onderzoeksresultaat

**5** verklaring

**6** C logisch

**7** C Dat maakt helemaal niet uit.

**Woordenschat**

**8** alles op alles zetten

een belangrijke stap zetten

een beroep op iemand doen

een conclusie trekken

een prettig leven leiden

maatregelen nemen

**9** de revue passeren – aan de orde komen; nauwkeurig bekeken of beoordeeld worden

een boom opzetten – een uitgebreide, vaak filosofisch getinte discussie starten

je hart luchten – zeggen wat je dwars zit; vertellen welke problemen je hebt

op z’n strepen staan – hardnekkig vasthouden aan zijn eigen standpunt; z’n wil doordrijven (vaak zonder goede argumenten)

z’n toevlucht nemen (tot) – ergens noodgedwongen gebruik van maken

**10** in zak en as

**11** van haver tot gort

**12** in blakende gezondheid

**13** arbeidsethos – positieve houding ten opzichte van werk; positieve waarde van werk

equivalent – iets soortgelijks; iets wat gelijkwaardig is

gat in de markt – commerciële kans; mogelijkheid om geld te verdienen door een nieuwe handel te beginnen in iets waar grote behoefte aan is

hand-en-spandiensten – kleine karweitjes die je voor iemand anders doet (meestal zonder daarvoor betaald te krijgen)

initiatief – actie die je als eerste onderneemt

ondernemer – iemand die een eigen bedrijf opzet en leidt

**14** AOW – Algemene Ouderdomswet

WAO – Wet Arbeidsongeschiktheid (officieel: Wet op de Arbeidsongeschiktheidsverzekering)

**15** in de wacht slepen – bemachtigen; door inspanning verkrijgen; binnenhalen

op z’n lauweren rusten – nietsdoend van een succes genieten; rustig aan doen na hard gewerkt te hebben

**Grammatica zinsdelen**

**16** 1 Deze besmettelijke patiënt uit Ghana mocht van de arts de kamer niet verlaten.

2 Deze besmettelijke patiënt uit Ghana mocht de kamer die van de arts was, niet verlaten.

**17** 1 ‘Kon je maar hier zijn’, zei Annette tegen haar nieuwe vriendje.

2 ‘Maak je maar hier schoon’, zei Annette tegen haar nieuwe vriendje.

**18** 1 De directeur verzocht op dinsdag aan zijn werknemer om thuis te blijven.

2 De directeur verzocht aan zijn werknemer om op dinsdag thuis te blijven.

**19** 1 Vuilnismannen houden meestal niet van spruitjes, omdat vuilnismannen stinken.

2 Vuilnismannen houden meestal niet van spruitjes, omdat spruitjes stinken.

**20** 1 Word lid van de Nederlandse patiëntenvereniging; onder onze leden bevinden zich allerlei mensen.

2 Word lid van de Nederlandse patiëntenvereniging; wij hebben allerlei ziektes.

**21** 1 Deze commissie heeft de frauduleuze handelingen heel grondig onderzocht onder leiding van de minister van Justitie.

2 Deze commissie heeft de frauduleuze handelingen die plaatsvonden onder leiding van de minister van Justitie, heel grondig onderzocht.

**22** Voor de betekenissen 1 en 2 zie 16 tot en met 22.

16 C kan op twee manieren ontleed worden; toelichting:

Betekenis 1: lv = de kamer, bwb = van de arts

Betekenis 2: lv = de kamer van de arts

17 A bevat een homoniem; toelichting:

Betekenis 1: was = zich ergens bevinden

Betekenis 2: was = reinigen, schoonmaken

18 C kan op twee manieren ontleed worden; toelichting:

Betekenis 1: lv = thuis te blijven; bwb = dinsdag

Betekenis 2: lv = dinsdag thuis te blijven

19 D bevat een onduidelijke verwijzing; toelichting:

Betekenis 1: ze → vuilnismannen

Betekenis 2: ze → spruitjes

20 B bevat een woordgroep met meer betekenissen; toelichting:

Betekenis 1: onder de leden = onder de mensen die lid zijn

Betekenis 2: onder de leden = in ons (zieke) lichaam

21 C kan op twee manieren ontleed worden; toelichting:

Betekenis 1: lv = de frauduleuze handelingen, bwb = onder leiding van de minister van Justitie

Betekenis 2: lv = de frauduleuze handelingen onder leiding van de minister van Justitie

**Grammatica woordsoorten**

**17** 16 Deze besmettelijke patiënt uit Ghana - naamwoordgroep

17 tegen haar nieuwe vriendje - voorzetselgroep

20 van de Nederlandse patiëntenvereniging - voorzetselgroep

21 heel grondig - bijwoordgroep

**18** 16 det = Deze

voorbep = besmettelijke

nabep = iit Ghana

17 noodz. aanvulling = haar nieuwe vriendje

20 noodz. aanvulling = de Nederlandse patiëntenvereniging

21 voorbep = heel

**Spelling**

**25** a ‘Hout’ is in deze zin fout, maar het is een woord dat in deze spelling voorkomt in het Nederlands.

b ‘Houd’ is in deze zin fout, maar de spellingcontrole koppelt ‘houd’ aan ‘je’ dat erachter staat en niet aan ‘je broer’.

**26** a biografieën

b fornuizen

c haviken

d nota’s

e toffees

f werkbladen

**27** a aardewerk

b beresterk

c methodeonderzoek

d overheidssector

e roggeveld

f wiegelied

**28** a AOW’er

b cappuccino’s

c dvd-hoesje

d glooiing

e portfolio-opdracht

f spraytje

**29** vermoedt, uitgezochte, verhandelt

**30** kibbelende, ontaardde

**31** bestudeert, uitgesteld

**32** enigszins – failliet – filiaal